

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Вводные слова

Тема урока

ФИО: Шишлина Надежда Владимировна

1. **Место работы:** «МОУ СОШ №15» город Муром
2. **Должность:** учитель русского языка и литературы
3. **Предмет:** русский язык
4. **Класс:** 5 класс
5. **Тема и номер урока в теме:** Вводные слова - смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.(1-ый урок темы)
6. **Базовый учебник:** Школа 2100 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. В 2 кн. Под науч. ред. акад. РАО А.А.Леонтьева
7. **Цель урока:** формирование универсальных УД через усвоение понятия вводных слов.
8. **Задачи:**

образовательные (предметные):

- развитие пунктуационных навыков;
- формирование умения составлять схемы предложений с вводными словами;
- знакомство с коммуникативно-эстетическими возможностями вводных слов в речи;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- приобретение опыта использования вводных слов в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

развивающие (метапредметные):

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- формирование навыков участия в различных формах исследовательской деятельности;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- развитие творческих способностей;

воспитательные (личностные):

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.

10. Тип урока: урок – исследование (изучение нового материала с использованием ЭОР НП и самостоятельной деятельности учащихся).

11. Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

12. Необходимое техническое оборудование: компьютерный класс, проектор, экран.

13. Структура и ход урока:

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР <i>(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)</i>	Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>	Деятельность ученика	Время <i>(в мин.)</i>
1	2	3	4	5	7
1.	Организационный момент				1

2.	Актуализация знаний. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению материала	Ресурс №1 Языковая разминка	Предлагает языковую разминку «Найди обращение. Объясни знаки препинания» Тренировочный словарный диктант с последующей самопроверкой (Выражение, сообщение, конечно, разумеется, наверное, кажется, возможно, может быть, к счастью, к сожалению, к несчастью).	Предлагают свои варианты (фронтальная работа) Записывают слова, затем проверяют свою работу	3+5
----	---	--------------------------------	--	--	-----

3.	Целеполагание		Предлагает определить (исходя из записанных схем) тему, цели и задачи урока, используя слова: вспомнить, узнать, научиться.	Формулируют тему и цель урока, предопределяя вид и содержание своей учебной деятельности (коллективная работа)	2
----	---------------	--	---	--	---

4.	Этап ознакомления с новым учебным материалом		Предлагает проанализировать текст упражнения 269 Анализ текста в рамке на странице 143 учебника Ответы на вопросы: Есть ли в тексте новая для вас информация? Можно ли дополнить свои выводы той информацией, которая предложена в учебнике? Почему вводные слова, представленные на стр. 144 поделены на три столбика? Что общего у вводных слов и обращений?	Учебно-исследовательская деятельность учащихся: анализируют текст упражнения, сами делают выводы, отвечают на вопросы учителя	6
----	--	--	---	---	---

5.	Этап формирования учебно-языковых умений	Ресурс №2 Интерактивный текст с заданием	Развитие умения видеть вводные слова в предложениях	Выполняют упражнения	4
		Ресурс №3 Текст	Распределительное списывание: определи значение вводных слов	Выполняют упражнения	4
		Ресурс №4 Текст	Выборочный диктант- выпиши вводные слова	Выполняют упражнение	5
			Творческая работ - создание собственного текста с вводными словами	Конструируют предложения на заданную тематику	10

6.	Этап подведения итогов	Ресурс №5 Интерактивное задание	Выполняют итоговый тест. Отвечают на вопросы: Какую новую информацию получили, работая на уроке? Нужно ли учиться употреблять в речи вводные слова?	Делают самоанализ учебной деятельности, соотносят свои результаты с результатами других, формулируют вывод урока (фронтальная работа)	4
7.	Комментирование домашнего задания		Объясняет, как выполнять домашнее задание	Задают вопросы при необходимости	1

Приложение к плану-конспекту урока

Вводные слова - смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

(Тема урока)

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Интерактивный тест с заданием «Найдите обращение» (№110176)	Ресурс №1 Интерактивное задание	Тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1ae3a4fd-a208-45d6-a2cf-f9674d4012cd/%5BRUS8_200%5D_%5BIM_122%5D.swf
2	Интерактивный текст с заданием «Вводные слова» (№110514)	Ресурс №2 Задание	Тест	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5616f19e-de6d-4dae-b35f-6277f754759e/?interface=catalog&subject=8
3	Вводные слова и предложения (№178790)	Ресурс №3 Задание	Текст/Текст с иллюстрациями	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3012cdec-910d-4927-a642-3c67fa2eae90/?interface=catalog
4	Вводные слова	Ресурс №4	Текст	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5616f19e-de6d-4dae-b35f-

		Задание		6277f754759e/%5BRUS8_199%5D_%5BIM_114%5D.swf
4	Подведение итогов	Ресурс №5 Интерактивное задание	Тест	http://fcior.edu.ru/card/14715/obrasheniya-vvodnye-slova-mezhdometiya-obobshenie-po-teme-k.html