

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

**Урок в 7 классе на тему:  
«Серьезный разговор про это...  
Табакотурение.»**



округ Муром

2010 год

Анкета-заявка  
на участие во Всероссийском конкурсе  
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»  
по естественно-научному направлению

1. Старченко Неля Наильевна
2. 28 июля 1982 года рождения
3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»  
602256, город Муром, улица Колхозная, дом 35  
телефон (849234) 4-05-80, 4-08-72; e-mail:school\_15\_@ mail.ru
4. Учитель основ безопасности жизнедеятельности
5. Педагогический стаж 8 лет
6. Основы безопасности жизнедеятельности
7. 7 класс
8. 602200, город Муром, улица Мечтателей, дом 8, кв.87  
(849234) 6-04-88 , 8-920-628-42-31, [www.super.star82@yandex.ru](http://www.super.star82@yandex.ru)
9. Красильникова Елена Николаевна  
(849234) 4-08-72 e-mail:krasilnikova.e.n@ yandex.ru

16.09.2010г.

**Тема: «Серьезный разговор про это...  
Табакокурение»**

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Место в разделе:** «Факторы, разрушающие здоровье»

**Цели:**

1) *Образовательные:*

- Сформировать понятия: курение, вредная привычка;
- Выявить причины пристрастия к никотину и его отрицательное воздействие на организм, окружающую среду.

2) *Развивающие:*

- Развивать умение аргументировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения выделять цели и способы деятельности;
- Развивать умение выступления перед аудиторией;
- Развивать творческие способности.

3) *Воспитательные:*

- Способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, культуре поведения и здорового образа жизни.

**Оборудование:** рисунки на тему: «Курение - вред», плакаты, цветные жетоны,

мультимедиа проектор, экран, компьютер, приложение  
Microsoft Power  
Point.

**Ход урока:**

1. Организационный момент (1 – 2 минуты)
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (5 – 6 минуты)
3. Ознакомление с новым материалом (25 – 30 минут)
4. Динамическая пауза (1 – 2 минуты)
5. Подведение итогов урока (4 – 5 минут)
6. Постановка домашнего задания (1 – 2 минуты)

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Урок сегодня у нас необычный. К нам пришли гости познакомиться с нашей школой. Обернитесь назад, улыбнитесь нашим гостям, поприветствуйте их!
- Садитесь!
- Начнем работу. Я желаю вам успеха!

- Но сначала настроим свой мозг на активную работу. Помассируйте мочки ушей, ведь там находится рефлекторная зона головы. Уважаемые гости, можете присоединиться к нам. Достаточно.

## 2. Подготовка к восприятию нового материала

- Мозг наш настроен на работу, теперь давайте разбудим память.
- Чтобы сформулировать тему урока давайте попробуем вспомнить термины и понятия, которые нам известны из повседневной жизни. А в этом нам поможет кроссворд.

/На экран, с помощью проектора выводится кроссворд (приложение 1)/

- Какое ключевое слово получилось? */Курение/*
- Правильно, а как вы думаете, почему? */Так как это является пагубной привычкой/*
- С чем ассоциируется у вас это явление?
- Совершенно верно! Мы продолжаем цикл уроков по теме «Серьезный разговор про это...». Тема сегодняшнего разговора: «Табакокурение».
- Исходя из темы, попробуем определить цели сегодняшнего урока:
- Что для человека в жизни самое ценное?  
*/1. Способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, культуре поведения и здорового образа жизни /*
- Какое влияние оказывает курение на организм человека?  
*/2. Курение наносит вред здоровью/*
- Каково ваше отношение к табакокурению?  
*/3. Негативное/*
- Какие негативные последствия табакокурения вы знаете?
- Молодцы! Давайте обобщим все, что вы сейчас сказали.
- В течение урока мы должны:
- Сформулировать понятия: курение, вредная привычка;
- Выявить причины пристрастия к никотину и его отрицательное воздействие на организм, окружающую среду.
- Сформировать ценностное отношение к своему здоровью, культуре поведения и здоровому образу жизни.
- Развить умение аргументировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, выделять цели и способы деятельности.

### 3. Ознакомление с новым материалом

- Об истории зарождения табакокурения нам расскажет магистр исторических наук, который специально был приглашен на наш урок.

#### Выступление Ф. Селюка (приложение 2)

- Спасибо за выступление!
- Как вы могли услышать из рассказа, курение было лишь только дань моде и с самых древних времен люди боролись с этой пагубной привычкой.
- Ежегодно в России от курения умирает 400 тыс. человек. Никотин является нейронным ядом, вызывающим поражение центральной нервной системы. Табакокурение является одним из видов наркотической зависимости.
- Существует три стадии привыкания к никотину.
- Я вам предлагаю в течение 2 – 3 минут в группах обсудить характерные особенности и названия этих стадий привыкания к никотину.

#### Работа в группах

- Прошу группы огласить результаты работы:
- 1 стадия – несистематическое курение (5 сигарет в день)
- 2 стадия – привычное курение (до 15 сигарет в день)
- 3 стадия – пристрастное курение (больше 30 сигарет в день)
- Верно! Благодарю группы за работу.
- По каким же причинам люди начинают курить? Вашему вниманию будет представлена ситуация на данную тему, а вы должны будете выявить эти причины.

/Разыгрывается ситуация (приложение 3)/

- Назовите причины, по которым люди начинают курить. Прокомментируйте каждую причину.
- Причины: любопытство, мода, влияние среды, подражание, мнимые доводы.
- Совершенно верно!

### 4. Динамическая пауза

/фоном звучит спокойная музыка/

- Наверное, вы немного устали? Поэтому я предлагаю выполнить упражнения для снятия напряжения.
- Сядьте ровно, закройте глаза, дышите спокойно. Всем нам сняться прекрасные сны. В них мы часто превращаемся в

принцев и принцесс, понимаем язык птиц и зверей. Давайте сегодня попробуем превратиться в самую красивую птицу – лебедь белую как снег, с длинной гибкой шеей (поднимаем подбородок вверх).

- Да, именно такая шея у лебедя (выпрямляем спину, расправляем плечи).
- Вы прекрасны. Давайте поднимемся, как птицы (выдох-вдох три раза).
- Согните чуть-чуть ноги в коленях, выпрямите их и резко протяните, глубокий вдох и – о, чудо! Мы взлетели!
- Выдох-вдох. Тело как пушинка: легкое, мы совсем его не чувствуем. Как радостно и свободно!
- Чистое и голубое небо вокруг, приятная мягкая прохлада... Тишина... Покой...
- Мы плавно летим. Вот уже совсем близко поле... Лес... Дом... Замечательным был наш полет!
- Немного отдохнули? Продолжим работу.
  
- Мы с вами узнали историю зарождения табакокурения, определили три стадии привыкания к никотину, причины курения.
- Так к какому выводу мы пришли? / *Курение – вредная привычка* /
- Какое же отрицательное воздействие оказывает табакокурение, вам расскажет фельдшер школы Н.В. Юдина, которая с профессиональной точки зрения ознакомит вас с этой проблемой.

/Выступление Н.В. Юдиной/

- Предлагаю вам поработать в группах 2 -3 минуты и выявить, на что оказывает отрицательное воздействие табакокурение.

/работа в группах/

- Слово предоставляется представителям от каждой группы.
- Отрицательное воздействие:
  - На организм
  - На окружающих
  - На будущих детей
- Совершенно верно!
  
- Как вы думаете, какой % учащихся нашей школы курит?
- Инициативная группа вашего класса провела в школе анонимное анкетирование на тему «Вредные привычки среди подростков». Слово предоставляется К. Громовой.

/Результаты анкетирования (приложение 4)/

- Из результатов анкетирования мы с вами видим, что ситуация не критическая, но нам есть над чем работать. Постараемся улучшить ситуацию.
  - В завершении нашего разговора предлагаю вам творческое задание.
  - Придумайте слоган на антитабачную пропаганду. На это задание вам отводится 2-3 минуты.
- /Работа в группах/

- Пожалуйста, группы озвучьте свои слоганы.
  - Благодарим группы за прекрасное выступление!
  - Как вы знаете, у нас в школе существует волонтерский отряд «Мы выбираем жизнь!», который активно пропагандирует здоровый образ жизни.
  - И вашему вниманию предоставляется выступление на тему: «Сigaretе скажем, нет!»
- /Выступление волонтерского отряда/

### **5. Подведение итогов**

- В заключение нашего сегодняшнего «Серьезного разговора про это», с помощью цветковых сигналов покажите свое отношение к данной проблеме.
- Как вы думаете, сегодняшний разговор – пустая трата времени или сегодняшний разговор нужен и полезен?
- Как влияет ли курение на здоровье?
- Легко ли бросить курить человеку-курильщику?
- Курить или не курить?

/учащиеся дают оценку своей работы/

- /Выставление оценок/

### **6. Постановка домашнего задания**

- Нарисовать шарж человека-курильщика (формат листа А4) по группам.
- Сейчас оцените свою работу и работу других групп. В нескольких словах, скажите какие выводы, вы сделали из сегодняшнего разговора.

/фоном звучит песня «Куда подует ветер...»/

Ну что ж, мой друг, решение за тобой –  
Ты вправе сам командовать судьбой.  
Ты согласишься можешь, но отказ  
Окажется лучше в сотню раз.  
Ты вправе жизнь свою спасти.  
Подумай, может ты на правильном пути.  
Но если все-таки сумел свернуть,  
То потрудись себе здоровье вернуть.

- С вами было очень приятно работать!
- Благодарю вас за урок!
- До свидания!



## Выступление магистра

Курение табака зародилось в незапамятные времена. При раскопках на Кипре была обнаружена курительная трубка, возраст которой 3 тысячи лет! О курении табака упоминается в древних китайских источниках, в которых обнаружены изображения курительных трубок.

Распространение табака в Европе связано с именем Христофора Колумба. В октябре 1492 г. великий мореплаватель открыл не только Америку, но и табак.

На территории нашей страны табак начали сеять в 1616 г., хотя царская власть и духовенство запрещали это. Царь Михаил Романов в 1663 г. издал специальный указ, который запрещал курение, а курящих, согласно ему, били батогами, отрезали им нос и высылали в Сибирь.

Запрет на курение аннулировал царь Петр I, который, будучи в Голландии, сам привык курить трубку. Это была дань моде. Петр I позволял английским курильщикам ввозить табак в Россию.

При Екатерине II табак начали широко культивировать на юге нашей страны. В 1763 г. был издан высочайший манифест «О выращивании как в Малороссии, так и в великорусских местах насаждений разных сортов табака». Курение быстро распространилось среди разных слоев населения. Стало модным нюхать табак — это считалось хорошим тоном. Бедные люди курили самокрутки — «козьи ножки».

Во второй половине 19 века появились папиросы и сигареты. Стали строить табачные фабрики. Возникла новая отрасль промышленности — табачная.

### Ситуация

Диалог двух подростков.

Первый: А почему ты куришь?

Второй: Да это же здорово, у нас в компании все курят!

Первый: А как ты начал курить?

Второй: Из-за любопытства.

Первый: А зачем ты это делаешь?

Второй: Да это же модно и круто, я сразу выгляжу взрослым.

Первый: И что тебе это дает?

Второй: Когда закуриваю – сразу нервы успокаиваются. Да на, сам попробуй!

Первый: Нет, спасибо, я считаю, что эти причины не столь значимы, чтобы стать

зависимым от никотина. Я, в отличие от тебя, свободный человек.

Второй: Ты так считаешь?

Первый: подумай об этом!

### Результаты анкетирования

В процессе анкетирования было опрошено 96 учащихся нашей школы в возрасте от 6 до 16 лет. Результаты оказались следующими:

Ни разу не пробовали курить – 31%

Сейчас курят – 19%

Не курят – 81%

На предложение попробовать покурить ответили:

Да – 3%

Нет – 97%

## Пояснительная записка

1. 7 «А» - общеобразовательный класс
2. Оборудование урока:
  - рисунки на тему: «Курение - вред»,
  - плакаты,
  - мультимедиа проектор,
  - экран, компьютер,
  - приложение Microsoft Power Point.
3. Тема: «Серьезный разговор про это... Табакокурение»

Форма урока: объяснение нового материала

### 4. Цели:

#### 1) *Образовательные*

- Сформировать понятия: курение, вредная привычка;
- Выявить причины пристрастия к никотину и его отрицательное воздействие на организм, окружающую среду.

#### 2) *Развивающие*

- Развивать умение аргументировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения выделять цели и способы деятельности;
- Развивать умение выступления перед аудиторией;
- Развивать творческие способности.

#### 3) *Воспитательные*

- Способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, культуре поведения и здорового образа жизни.

5. Материал урока был оптимально отобран и расчленен на ряд законченных в смысловом отношении блоков и частей.
6. Учащиеся выделили главный материал из общего
7. Прослеживаются межпредметные связи данного урока: биология, экология, история, химия, литература, информатика. Учащиеся всецело использовали данные связи при подготовке домашнего задания.
8. Был предусмотрен объем самостоятельной работы учащихся и применялись разнообразные формы.
9. Явно определялась связь с жизнью: учащиеся теперь не только знают о вреде курения, а также могут способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, культуре поведения и здоровому образу жизни и быть активными участниками данного познавательного процесса, посредством создания собственных листовок и слоганов о вреде курения.
10. Преобладал поисковый и творческий характер познавательной деятельности.

11. При подготовке и проведении внеклассного мероприятия я учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей, исходила из коллективных запросов.
12. Учащимся были предложены задачи для самостоятельного решения, а также задания для работы в группах.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий на мероприятии, их интерактивность стимулировало положительное отношение учащихся к учению.
14. Учащиеся усвоили материал данной темы и могут применять полученные знания в новой ситуации.
15. Цели урока были полностью достигнуты.

## Рецензия

### *Тема: «Серьезный разговор про это... Табакокурение»*

7 класс, учитель Старченко Н.Н., МОУ «Средняя школа № 15»

Данный урок разработан в соответствии с требованиями к современному уроку. Сформулированы цели и задачи урока.

Материал урока оптимально отобран и расчленен на ряд законченных в смысловом отношении блоков и частей.

Прослеживаются межпредметные связи данного урока: биология, экология, история, химия, литература, информатика.

В уроке сочетаются проблемный, исследовательский принцип, используются активные формы обучения.

Прослеживается связь с жизнью: учитель планирует формирование ценностного отношения к своему здоровью, культуре поведения и здоровому образу жизни и старается сделать их активными участниками данного познавательного процесса, посредством создания собственных листовок и слоганов о вреде курения.

Зам.директора по  
учебно-воспитательной работе

Н.В.Копытина