

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

**Урок в 10 классе на тему:  
«Гражданская оборона.  
Важно ли это?...»**



округ Муром

2010 год

## Анкета-заявка

на участие во Всероссийском конкурсе  
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»  
по естественно-научному направлению

1. Старченко Неля Наильевна
2. 28 июля 1982 года рождения
3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»  
602256, город Муром, улица Колхозная, дом 35  
телефон (849234) 4-05-80, 4-08-72; e-mail:school\_15\_@ mail.ru
4. Учитель основ безопасности жизнедеятельности
5. Педагогический стаж 8 лет
6. Основы безопасности жизнедеятельности
7. 10 Класс
8. 602200, город Муром, улица Мечтателей, дом 8, кв.87  
(849234) 6-04-88 , 8-920-628-42-31, [www.super.star82@yandex.ru](http://www.super.star82@yandex.ru)
9. Красильникова Елена Николаевна  
(849234) 4-08-72 e-mail:krasilnikova.e.n@ yandex.ru

16.09.2010г.

Тема урока: *«Гражданская оборона. Важно ли это?...»*

Тип урока: итогово-обобщающий

Цели урока:

1. Обобщение знаний, умений и навыков по теме «Гражданская оборона»;
2. Развитие информационно-коммуникативной компетенции у учащихся, умение работать в группах и аргументировано высказывать свою точку зрения;
3. Отработка практических навыков в ситуации приближенной к экстремальной;
4. Воспитание самостоятельности и творческой активности у учащихся.

Оборудование: учебник, компьютеры, технические средства, наглядные пособия.

Ход урока:

Здравствуйте, от чего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Здравствуйте, от чего же на капельку света прибавилось в мире?

Здравствуйте, от чего же на капельку смеха прибавилось в мире?

И всё это оттого, что мы сказали «здравствуйте»,

А это значит, пожелали друг другу здоровья!

- Сегодня для вас и для меня урок необычный, у нас присутствуют гости, попрошу поприветствовать их, садитесь. Я желаю всем хорошего настроения!

- Сегодня нам предстоит работать в группах, в которые вы были объединены по собственному желанию при подготовке домашнего задания.

- Жизнь человеческая полна неожиданностей. Никто и никогда не может быть уверен в своём постоянном благополучии, в том, что с ним завтра или через час ничего не случится.

- Я предлагаю вашему вниманию видеоролик, просмотрев который постарайтесь сформулировать тему сегодняшнего урока.

(Видеоролик)

(Гражданская оборона. Важно ли это?...)

- Сегодня у нас контрольно-обобщающий урок по данной теме, попробуйте сами сформулировать цели урока.

(Обобщение знаний, умений и навыков по теме «Гражданская оборона»;

Развитие информационно-коммуникативной компетенции у учащихся, умение работать в группах и аргументировано высказывать свою точку зрения;

Отработка практических навыков при экстремальных ситуациях;

Воспитание самостоятельности и творческой активности у учащихся)

- Обратите внимание на тему урока, в которой есть вопрос «Важно ли это?...»

- В ходе урока мы с вами постараемся ещё раз определить важность и значимость ГО, а в конце урока вы сформулируете более полный аргументированный ответ на вопрос, затронутый в теме урока.

- Исходя из пройденного материала, дайте определение понятиям гражданской обороны и обороноспособности страны.

- Используя материал учебника, назовите основные даты и события из истории создания ГО.

(1932 год – принято положение о противовоздушной обороне – МПВО;  
1961 год – МПВО преобразовано в ГО)

- Мы с вами дали определение понятию ГО, вспомнили историю создания ГО, а какие основные задачи ГО вы знаете?

( - Обучение населения способам защиты от опасностей;

- оповещение населения об опасностях;

- эвакуация населения;

- предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;

- проведение мероприятий по маскировке;

- проведение аварийно-спасательных работ;

- борьба с пожарами;

- срочное захоронение трупов;

- первоочередное обеспечение населения;

- обнаружение районов, подвергшихся заражению;

- обеззараживание населения, техники, зданий, территорий;

- восстановление и поддержка порядка;

- срочное восстановление функционирования;

- разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов;
- обеспечение постоянной готовности.)

Комментарий Феде.

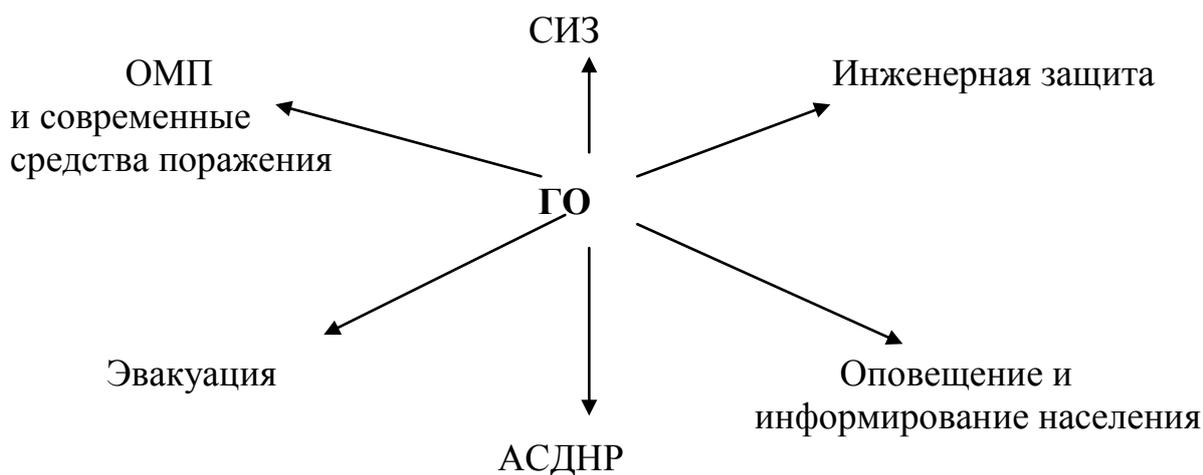
- Изучая данную тему, мы не раз говорили с вами о структуре ГО, давайте еще раз постараемся ее вспомнить.

(Федеральный уровень – на государственном уровне;  
региональный уровень – на уровне области;  
местный уровень – на уровне города;  
объектовый уровень – на уровне предприятия, организации, учреждения.)

- В одном из параграфов подробно рассматривалась организация ГО в образовательном учреждении. Обратимся к раздаточному материалу, который лежит у вас на столах. Прошу внимание! Ваша задача – составить структуру организации гражданской обороны нашей школы.

- Всем спасибо за работу, ваши структуры я передам директору школы на рассмотрение.

- Следующее задание - с помощью кластера предлагаю вспомнить, какие главные разделы включает в себя ГО. Напоминаю, что всю важную информацию вы должны фиксировать в своих тетрадях.



- Да, вы, верно, составили схему.

- Вам было дано домашнее задание – в форме электронной презентации представить наглядно следующие разделы: ОМП и современные средства поражения, инженерная защита, средства индивидуальной защиты, аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Но сегодня работу я усложню и перед каждым выступлением задам вопрос для обсуждения.

- Хочу обратить ваше внимание, что в учебнике недостаточно полно раскрыт материал по теме «Оповещение и информирование населения», а материал по теме «Эвакуация» вовсе не представлен. Поэтому я предлагаю Юле Николаевой и Тане Сигачевой найти дополнительную информацию по данным темам в сети Интернет.

- Пока девочки готовятся, мы приступаем к проверке домашнего задания.

- Внимание, вопрос! Ваше отношение к применению ОМП? Ответ обоснуйте.  
Слово группе №1 .....

- Как вы думаете, есть ли возможность на территории нашей школы сделать укрытие? Если да, то где и что для этого необходимо?

Слово предоставляется группе №2

- Перед выступлением следующей группы, я не буду задавать вопрос, но будьте внимательны, так как задание будет необычное.

Предоставляем слово группе №3 (СРЕДСТВА)

- Вам необходимо сделать ватно-марлевые повязки в экстремальных условиях. На выполнение задания вам дается 2 минуты.

- Из всех задач аварийно-спасательных работы, выделите ту, с которой мы встречаемся из года в год при изучении курса ОБЖ?

Слово предоставляется последней группе (ПРИБОРЫ)

- Спасибо за подготовку домашнего задания. За это время Юля и Таня тоже подготовили нам полезную информацию, которую вы не забывайте конспектировать в своих тетрадях.

- Первое слово предоставляется Юле.

- Используя представленную информацию, предложите план эвакуации из данного кабинета. На обсуждение вопроса вам дается 1 минута.

- Об оповещении и информировании населения нам расскажет Татьяна.

(вопрос) Я еду в общественном транспорте, вдруг звучит сигнал «Внимание, всем!» Что мне делать?

(Если находишься недалеко от дома, то следует бежать туда. А если, такой возможности нет, то бежать в ближайшее место, где есть радиоточка или другие СМИ)

- Вернемся к вопросу, который был поставлен в начале урока. ГО. Важно ли это?...

- Мы с вами плодотворно поработали, и сейчас оценить ваши знания по пройденной теме вам поможет тестовое задание (с взаимопроверкой). На выполнение задания вам дается 10 минут. Приступайте!

- Завершить наш сегодняшний урок я предлагаю в форме синквейна (прошу подобрать ассоциативный ряд слов существительных, прилагательных, глаголов, связанных с нашей темой и выдвинуть соответствующий лозунг)

- Прокомментируйте ваши утверждения.

- Спасибо большое всем за активную работу на уроке.

Оценку «отлично» получают.....

Оценку «хорошо» получают.....

Домашнее задание: к следующему уроку я предлагаю вам найти материал по работе Муромского Управления ГО, используя различные источники, в том числе средства массовой информации, можете подготовить фото- или видеорепортаж.

Опережающее задание: параграф 3.1. «Сохранение и укрепление здоровья», повторить из курса 9 класса тему «ЗОЖ»

- Что нового вы узнали?

## Пояснительная записка

### ○ Общие сведения:

- Класс 10а
- тема урока «Гражданская оборона. Важно ли это?...»
- цели урока:
  - 1.Обобщение знаний, умений и навыков по теме «Гражданская оборона»;
  - 2. Развитие информационно-коммуникативной компетенции у учащихся, умение работать в группах и аргументировано высказывать свою точку зрения;\_
  - 3. Отработка практических навыков в ситуации приближенной к экстремальной;
  - 4.Воспитание самостоятельности и творческой активности у учащихся.\_

### Оборудование урока:

- Учебник, компьютеры, наглядные пособия и технические средства обучения

### ○ Содержание урока:

- Урок соответствует содержанию программы, целям урока;
- У учащихся по итогам изучения темы сформированы знания потенциальных опасностей техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения; умения обозначить комплекс мероприятий по защите населения от ЧС в мирное и военное время; действовать при оповещении возникновения угрозы ЧС и во время ЧС; отработаны владения навыками в области ГО;
- материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся через составление презентаций, написание синквейна
- осуществлялись межпредметные связи - на уроке использовались исторические факты, знание основ химии, физики, работа с персональным компьютером (Интернет, презентации), быстрота и ловкость, развитая на уроках физической культуры
- соблюдались ли внутрпредметные связи - да, в уроке необходимо было знание таких тем как «Первая медпомощь», «РС и ЧС»
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению – да

### ○ Тип и структура урока:

- тип урока – контрольно-обобщающий, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу - последний урок в изучении темы «Гражданская оборона»
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками – подвел итог изучения материала в данной теме
- соответствие структуры урока данному типу – структура урока соответствует данному типу, т.к. через подготовку домашнего задания (составление презентаций) учащиеся смогли повторить материал, изучавшийся на протяжении всей темы (12 уроков);

- как обеспечивалась целостность и завершенность урока - составление кластера, работа в группах, связующие вопросы учителя, написание синквейна

- **Методы обучения:**

- применяемые методы (рассказ, беседа для побуждения учащихся рассуждать, анализировать изученные факты, самостоятельно подходить к выводам и обобщениям, работа с учебником путем вдумчивого изучения материала, учащиеся приобретают умения работать с книгой при подборе разных видов деятельности. Проводилась контрольная работа в виде теста) соответствовали задачам урока;
- домашнее задание, работа в группах способствовали активизации учения школьников;
- проводимая самостоятельная работа по нахождению нужной информации в Интернет обеспечила развитие познавательной самостоятельности учащихся.

- **Организация учебной работы на уроке:**

- старалась четко формулировать учебные задачи на каждом этапе урока
- сочетала разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществляла чередование разных видов деятельности учащихся (работа с учебником, работа в группах, выполнение практического задания по одеванию ОЗК, изготовление ватно-марлевой повязки, составление ГО школы);
- контроль за деятельностью учащихся организовывался в момент заполнения рабочей карты, при написании теста;
- как учитель осуществляла развитие учащихся через формирование умений сравнивать, делать выводы);
- подводила итог на каждом этапе урока, сделала вывод в конце всего урока.

- **Система работы учащихся:**

- Просматривалась организованность и активность учащихся на разных этапах урока;
- методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

- **Общие результаты урока:**

- план урока выполнен;
- реализована общеобразовательная, воспитывающая и развивающая цели урока;
- 70 % класса сможет применить знания в аналогичной или сходной ситуации; 30 % в новой ситуации, т.е. творчески;
- общая оценка результатов и эффективности урока – урок достиг своей цели

Тестовая контрольная работа по ОБЖ

1 вариант

**Часть А.**

1. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения (ОМП)?
  - А) для запугивания населения противника;
  - Б) для нанесения массовых разрушений;
  - В) для нанесения массовых потерь противнику;
  - Г) средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью.
2. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?
  - А) световое излучение;
  - Б) стресс;
  - В) ударная волна;
  - Г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.
3. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?
  - А) надежную защиту обеспечивают убежища;
  - Б) уменьшают ее воздействие неровности местности;
  - В) надежных способов защиты не существует;
  - Г) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия.
4. Какой химический элемент был впервые использован в качестве отравляющего вещества в 1915 году у города Ипр (Бельгия) при первой газобаллонной атаке немецких войск?
  - А) фтор;
  - Б) силур;
  - В) хлор;
  - Г) теллур.
5. Какие известны группы отравляющих веществ, воздействующих на организм человека?
  - А) нервно-паралитические и общедовитые;
  - Б) кожно-нарывные и удушающие;
  - В) психохимические и раздражающие;
  - Г) кожно-покровные и ослепляющие.

**Часть В.**

1. Укажите, где используются силы и средства ГО в мирное время?
2. Назовите виды оружия по степени их воздействия на противника?
3. Дополните фразу «Оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических ..... веществ, называется .....

**Часть С.**

1. Назовите 4 поражающих фактора ядерного оружия. Охарактеризуйте их.
2. Запишите структуру ГО.

## Тестовая контрольная работа по ОБЖ

### 2 вариант

#### Часть А.

1. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?  
А) химическое оружие;  
Б) ядерное оружие;  
В) стрелковое оружие;  
Г) бактериологическое оружие.
2. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?  
А) способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения;  
Б) способно вызвать массовые пожары;  
В) способно вызвать ожоги открытых участков кожи;  
Г) способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных.
3. Что представляет собой радиоактивное заражение?  
А) нейтральное для живого организма излучение;  
Б) полезное для живого организма излучение;  
В) вредное для живого организма излучение;  
Г) выпадение радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва, как в районе взрыва, так и далеко за его пределами, на расстоянии нескольких сотен и даже тысяч километров.
4. Что составляет основу химического оружия?  
А) периодическая система химических элементов;  
Б) отравляющие вещества;  
В) физические законы;  
Г) радиоактивные вещества.
5. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общеядовитого действия?  
А) синильная кислота;  
Б) уксусная кислота;  
В) нитроглицерин;  
Г) хлорциан.

#### Часть В.

1. Укажите, кто в РФ утверждает план ГО и вводит его в действие (при необходимости)?
2. Назовите основные виды оружия массового поражения?
3. Дополните фразу «Иприт является отравляющим веществом ..... действия, так как он поражает кожу, глаза, дыхательные пути, пищеварительную систему».

#### Часть С.

1. Назовите 6 групп отравляющих веществ по характеру их воздействия на организм человека?
2. Запишите структуру ГО учреждения.

## Рецензия

Урок «Гражданская оборона. Важно ли это?...»

*10 класс, Старченко Н.Н., МОУ «Средняя школа № 15»*

Урок соответствует содержанию программы.

У учащихся по итогам изучения данной темы формируются знания о потенциальных опасностях техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения; умения обозначить комплекс мероприятий по защите населения от ЧС в мирное и военное время; действовать при оповещении возникновения угрозы ЧС и во время ЧС. На уроке отрабатываются навыки владения в области ГО.

Материал урока способствует развитию творческих способностей учащихся через составление презентаций, написание синквейна

На уроке осуществляются межпредметные и внутрипредметные связи используются исторические факты, знание основ химии, физики, работа с персональным компьютером (Интернет, презентации), необходимо знание таких тем как «Первая медпомощь», «РС и ЧС»

Содержание урока должно способствовать развитию интереса к предмету.

Зам. директора по  
учебно-воспитательной работе

Н.В.Копытина