

Управление образования администрации округ Муром  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»  
г. Муром, ул.Колхозная, д.35, Владимирская обл., 602256,  
тел.(факс): (49234 4-08-72)

## **ПРОГРАММА**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15» о. Муром  
(в рамках региональной инновационной площадки)

Тема:

**«Организационно-педагогические условия профилактики  
аддиктивных рисков в образовательной организации»**

**Директор школы: Красильникова Е.Н.**

## **Обоснование значимости инновации для развития системы образования области**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751, определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Одними из главных стратегических целей образования, которые тесно увязаны с проблемами развития российского общества, являются: создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности. Система образования призвана обеспечить: разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности; воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта; противодействие негативным социальным процессам. Образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов, которые призваны обеспечить: всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов; а также воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону.

Однако, в последние десятилетие для России аддиктивное поведение молодежи, в том числе употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, распространенность игровой компьютерной зависимости, пристрастия к социальным сетям, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью подрастающего поколения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Зарубежные исследователи под аддиктивным поведением обычно понимают злоупотребление различными веществами, изменяющими

психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость (Miller, 1984; Landry, 1987).

**Отечественный исследователь Ц.П. Короленко (2000) дает более широкую трактовку определения аддиктивного поведения: это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интуитивных эмоций.**

А.Е. Личко подчеркивал, что важную роль в развитии аддиктивного поведения играют преморбидные особенности личности, точнее особые типы акцентуации характера. Подростки с акцентуациями неустойчивого, эпилептоидного, гипертимного и истероидного типа наиболее склонны к употреблению ПАВ. Наркотизация этих подростков - результат их тяготения к легким развлечениям, способности легко попадать под дурное влияние. Побудительный мотив - эйфория. Общей характерологической особенностью, которая предрасполагает этих подростков к употреблению ПАВ, является смешанная способность к самоконтролю, тенденция действовать по минутному впечатлению. А.Е. Личко подчеркивал, что именно акцентуанты наиболее подвержены риску развития аддиктивного поведения в целом, поскольку именно у них наиболее развита реакция группирования со сверстниками.

Ц.П. Короленко выделяет наиболее характерные черты личности подростков, которые могут способствовать развитию аддиктивного поведения: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, стереотипичность, повторяемость поведения, тревожность.

Рядом исследований (Д.В. Четвериков и др.) установлено наличие трех психологических механизмов в возникновении аддиктивного поведения:

1. Конвенциональный механизм - следствие аддиктивной социализации. В инициации аддиктивного поведения имеет значение прямая

индукция группы сверстников, недостаточный родительский контроль, психологический инфантилизм, алкогольная семья, на интенсивность аддикции в большей степени влияют неудовлетворенный гедонизм, неполная семья, антисоциальность сверстников. Социальные расстройства (криминальное поведение) в большей степени определяет косвенная индукция компании сверстников, психологический инфантилизм, гипопротекция, экономические проблемы в семье. На большинство характеристик аддиктивного поведения негативно влияет семейный алкоголизм. Формирование личности связано с аморфностью личностной структуры лиц ближайшего окружения. Родители обычно малокультурные люди, с узким кругом интересов. При формальном удовлетворении жизненных потребностей, воспитание здесь не формировало четкой иерархии потребностей, а черты авторитаризма подавляли инициативу, тормозя развитие мотивационной структуры личности.

2. Диссоциальный механизм - формируется в неблагоприятной микросоциальной среде при аффективных и диссоциальных расстройствах. Воспитание детей происходит в семьях больных агрессивным алкоголизмом, где пьянство, кражи, безнравственность и преступность являются стилем жизни, который интериоризуется по механизму прямой инкорпорации. Поиск референтных объектов и ситуаций опьянения был естественным продолжением формирования девиантных установок. Инициальным моментом формирования такого механизма является реакция протеста против родителей и школы, следующее за которой отрицание общепринятых норм-правил, обуславливает диссоциальный выбор референтной среды. Подростки втягиваются в группы старших подростков с криминальным поведением, усваивают их систему ценностей, жаргон, форму поведения. В ряде случаев причиной инициации аддиктивного поведения становятся дисфорические мании, признаки которых появляются в возрасте 14-16 лет. Они дебютируют психопатоподобными нарушениями с расторможенностью, бестактностью, склонность к алкогольным и сексуальным эксцессам. При

диссоциальных расстройствах личности отмечается скудный эмоциональный резонанс - сопереживание, благодарность, страх. В становлении аддиктивного поведения при этом механизме индуктивное воздействие невелико, а респонденты сами являются индукторами для конвенциональных личностей - каждый из них в год способен инициировать наркоманию у 8-10 человек.

3. Интегрирующий механизм - развивается в ситуациях острой и хронической фрустрации, жизненной неустроенности, при несоответствии внутренней и внешней культуры, при своеобразии социальных и сексуальных установок, переживаниях психической или физической измененности с невозможностью управлять психикой и руководить поступками, стремлении избавиться от тревоги, чувства вины или внутренней пустоты. Развитие механизма может быть связано с эндогенными причинами (шизофрения, аффективные психозы). Эти факторы являются причинами, запускающими поиск опьяняющих веществ и ситуаций, стремлением ухода от реальности. Интенсивность аддиктивного поведения при данном механизме определяет депрессивная симптоматика. Социальные нарушения определяются также депрессивными расстройствами.

Анализ причин формирования риска аддиктивного поведения в детской и подростковой среде позволяет сгруппировать их вокруг трех основных блоков: **взаимоотношения с родителями, взаимоотношения со сверстниками и взаимодействие с социумом.**

По мнению большинства специалистов, первый блок (*взаимоотношения с родителями*) является ключевым в генезисе аддиктивного поведения детей и подростков. Установлено, что аддиктивный риск значительно выше у подростков, воспитывающихся в семьях, имеющих неблагоприятный психологический климат, асоциальное поведение взрослых (алкоголизм, наркомания и др.), с низким социокультурным развитием, характеризующихся авторитарным стилем отношений, физическими воздействиями со стороны родителей, непониманием ими психических

состояний и возрастно-психологических особенностей детей. Постоянно присутствующее негативное эмоциональное давление (а нередко откровенное отвержение), испытываемое ребенком в таких семьях, формирует у последнего чувства беспокойства, тревожности, боязнь утраты своего «Я», сложности в самоидентификации. Маленький человек в таких семьях лишен главного – любви и заботы со стороны родителей, а значит он практически не защищен. Наличие тревожности, бессознательного ощущения хрупкости своего существования психически истончают естественные защитные механизмы (которые к тому же еще окончательно не сложились) формирующейся личности, создают возможность их неадекватного компенсирования.

Второй блок факторов риска, формирующих аддиктивное поведение лежит во *взаимоотношениях со сверстниками*, особенностях общения в референтной группе, взаимодействия с представителями как своего, так и противоположного пола. Данная сфера жизнедеятельности подростка субъективно воспринимается им как непреодолимо конфликтогенная, а значит является благоприятной почвой для аккумуляции мыслей и переживаний в аддиктивные намерения и действия.

Наконец, третий блок факторов аддиктивного риска находится в плоскости *взаимодействия ребенка с социумом*.

С одной стороны, можно утверждать, что идеология наркотизации активно внедряется в молодежную среду, с тем, чтобы обеспечивать обширный рынок сбыта наркотиков. Для этого широко используется *скрытая реклама* наркотиков (книги с описанием техники употребления различных видов наркотиков, плакаты, тексты молодежных песен, где упоминаются наркотики, фестивали под девизом «рок против наркотиков», где активно распространяются ПАВ, пиво и алкогольные напитки). При этом, создаются мифы о легких наркотиках; о том, что жизнь наркомана интересна, содержательна, о нем заботятся друзья, врачи и общество (социальный престиж); о том, что от наркотиков легко отказаться; о том, что наркотик

помогает найти новых друзей, создать общность интересов и самоутвердиться в обществе.

С другой стороны, в последнее десятилетие проблема аддиктивного поведения приобрела особую грань. Известно, что виртуальная реальность является мощным аддиктивным агентом, при чрезмерном увлечении которым отмечается значительное количество негативных последствий, приводящих, в том числе, и к формированию аддикции. В современном обществе взаимодействие с компьютером становится необходимым атрибутом, образом жизни человека. Высокие и постоянно растущие масштабы увлечения компьютерной игровой деятельностью и Интернетом в молодежной среде вызывают справедливые опасения многих ученых, деятелей культуры и образования. В настоящее время остается открытым вопрос о том, какие психологические характеристики личности в наибольшей степени определяют предрасположенность к аддиктивному поведению.

В этой связи чрезвычайно актуализируется проблема определения практических основ для создания системы профилактики аддиктивных рисков в условиях образовательной организации.

### **Тема инновации**

С учетом актуальной проблемы была выбрана **тема** инновационной деятельности: **«Организационно-педагогические условия профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации».**

### **Цель**

**Целью** инновационной разработки является создание системы профилактики факторов риска, играющих ключевую роль в генезисе аддиктивного поведения детей и подростков.

## ***Задачи***

В соответствии с содержанием цели инновационной разработки были определены следующие **задачи**:

1. Разработать систему профилактики аддиктивных рисков, существующих в детско-подростковой среде, включающую формы и методы, содержание, условия и критерии эффективности. Определить и организационно-педагогические условия организации системы профилактики аддиктивных рисков на уровне учреждения.
2. Обосновать необходимость создания системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации, сформулировать особенности ее создания (кадры, система деятельности, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, мониторинг эффективного функционирования и развития) и обеспечить внедрение в практику данной модели.
3. Обеспечить в рамках профилактической деятельности следующую систему мер и мероприятий:
  - раннюю диагностику проблем детей, проживающих в дисфункциональных семьях;
  - выявление конфликтных ситуаций в сфере межличностных отношений обучающихся со сверстниками, родителями, педагогами;
  - оперативность и комплексность педагогической поддержки воспитанников в конкретных жизненных ситуациях;
  - межведомственное взаимодействие в решении проблем ребенка группы социального риска;
  - привлечение к сотрудничеству общественных и религиозных организаций;
  - максимально-возможный охват детей в системе дополнительного образования;

- организацию работы школьной службы медиации.

4. Разработать научно-методические рекомендации по организации системы профилактики факторов риска, провоцирующих аддиктивное поведение воспитанников, осуществить трансляцию положительного опыта в учреждения подобного типа Владимирской области и отдельных регионов Российской Федерации.

### ***Основные идеи предлагаемой программы***

*Мы предполагаем, что деятельность учреждения по разработке системы профилактики аддиктивных рисков явится успешной, если:*

- природа зависимостей будет рассматриваться как единая;
- в рамках учреждения будет разработана и обеспечена система своевременной диагностики проблем детей и подростков, проживающих в семьях группы социального риска, сложностей в межличностных отношениях обучающихся, раннее выявление факторов аддиктивности воспитанников;
- будут внедрены комплексные профилактические и коррекционные технологии, предусматривающие продуктивность процессов в формировании личности детей и подростков с устойчивыми просоциальными ценностными и нравственными ориентациями, с индивидуальным стилем безопасного поведения;
- профилактика аддиктивности несовершеннолетних будет основываться на ряде специальных мер, которые могут осуществляться на двух уровнях: 1) первичное предупреждение направленное на устранение (минимизацию) факторов внешней среды, способствующих формированию зависимого поведения детей и подростков; 2) вторичное предупреждение имеющее целью предотвратить наркотизацию, алкоголизацию, «виртуализацию» личности обучающихся, связанное с воздействием неустойчивых лиц, в том числе подростков группы риска;

– будет осуществлен максимально возможный охват детей в системе деятельности дополнительного образования и обновление его содержания.

### ***Исходные теоретические положения***

В основу исследования положены следующие теоретические работы:

- научные труды по формированию нравственности и здорового образа жизни (Н.И.Болдырев, А.В.Зосимовский, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, И.С.Марьенко, В.А.Сухомлинский и другие);

- исследования девиантной природы личности, продуктивные подходы к созданию теоретической и технологической базы профилактики девиантного поведения (С.А.Храбров, В.Г.Гетманский, О.В.Бакушин, Ю.Н.Дюндик, С.П.Поляков, С.Н.Буранов, К.А.Разуванов, А.М.Каминер и др.); превентивной педагогики (С.А.Беличева, В.Н.Герасимов, Д.В.Колесов, А.Г.Макеева, С.М.Соловьев и др.);

- исследования, проводимые в рамках медицины, касающиеся, в основном, клинических аспектов заболевания (А.Г. Врублевский, С.Т. Генайло, А.А. Коломеец, Н.Я. Копыт, Г.Я. Лукачер, И.Н. Пятницкая, П.И. Сидоров, Ю.А. Строганов, М.Г. Цетлин, Г.М. Энтин и др.);

- работы по изучению психологических особенностей людей, злоупотребляющих наркотическими средствами (У.А. Абшаихова, Э.Е. Бехтель, В.С. Битенский, Б.С. Братусь, А.Д. Борохов, Ю.П. Вагин, В.В. Гульданд, Т.А. Донских, В.Ю. Завьялов, С.А. Завражин, Н.Я. Иванов, Д.В. Колесов, В.Т. Кондрашенко, Ц.П. Короленко, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, Т.И. Петракова, Н.А. Сирота, И.Н. Толстых, Л.К. Фортова, В.М. Ялтонский и др.);

- исследования проблемы виртуальной зависимости (Т.Ю. Больбот, А.Е. Войскунский, М.И. Иванов, М.С. Иванов М.С., О.А. Попов, Е.А. Репринцева, С.А. Шапкин, А.Г. Шмелев, Л. Н. Юрьева и другие).

### ***Этапы реализации программы***

Сроки реализации: сентябрь 2014 –август2019 г.г.

Организация инновационной деятельности предполагает прохождение четырех этапов:

I этап – июнь - август 2014 г. - подготовительный этап – этап разработки программы инновационной деятельности;

II этап – сентябрь - декабрь 2014 г. - мобилизационный этап – этап подготовки педагогического коллектива к реализации инновационной программы;

III этап – 2015, 2016, 2017, 2018 годы – этап внедрения и функционирования программы;

IV этап – 2019 г. - этап обобщения результатов экспериментальной деятельности и прогнозирования перспектив развития эксперимента.

## Основные направления, содержание и планирование деятельности

<i>Направлен е деятельнос ти</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки и этапы</i>	<i>Перечень результатов</i>	<i>Перечень продукции</i>
<p><b>I.</b> <b>Диагностическая деятельность</b></p>	<p>- осуществление комплексной социальной, педагогической и психологической диагностики состояния проблемы аддиктивного поведения обучающихся (углубленное изучение социальной инфраструктуры, социального паспорта ОО, анализ склонности воспитанников к отклоняющемуся поведению, ценностных установок детей, особенностей детско-родительских отношений и семейно-бытовой сферы несовершеннолетних);</p> <p>- анализ состояния готовности педагогического коллектива и родителей обучающихся к реализации инновационной деятельности;</p> <p>- разработка системы мониторинговых процедур, осуществление постоянного мониторинга ближайшего окружения воспитанников, выявление рисков формирования аддиктивного поведения;</p>	<p>Подготовительный этап (июнь – август 2014 г.)</p>	-	-
	<p>- проведение научно-практических семинаров, круглых столов, включающих освещение состояния проблемы аддиктивного поведения учащихся (на базе ВИПКРО, МБОУ СОШ № 15 о. Муром)</p>	<p>Этап внедрения программы (2015 – 2018 г.г)</p>	<p>- достижение позитивных личностных изменений воспитанников, оздоровления общей атмосферы учреждения, сферы детско-родительских отношений</p>	<p>- аналитические справки по итогам каждого календарного периода;</p> <p>- пакет диагностических методик (на электронном носителе)</p>
		<p>Этап прогнозирования перспектив (2019 г.)</p>	-	<p>- текст отчета об итогах реализации инновационной программы;</p> <p>- публикация методического пособия по диагностированию социального и психологического здоровья учащихся в информационном пространстве школы и презентация его в ходе научно-практического семинара</p>
<p><b>II.</b> <b>Создание организационно-педагоги</b></p>	<p>- создание службы школьной медиации;</p> <p>- обновление содержания системы дополнительного образования на базе школы,</p>	<p>Подготовительный этап (июнь – август 2014 г.)</p>	-	-

<p><b>ческих условий</b></p>	<p>максимально возможное привлечение детей к деятельности системы дополнительного образования;</p> <p>- обеспечение сформированности готовности педагогов и родителей к взаимодействию с детьми в процессе преобразований в ценностно-мотивационной, потребностной, содержательно-деятельностной, коммуникативной сферах, изменения состояния уровня адаптированности педагогов и родителей;</p> <p>- реализация мер специальной профилактики (минимизация негативного влияния факторов внешней среды, способствующих формированию аддиктивных установок у учащихся; педагогическая коррекция аддиктивных проявлений воспитанников);</p>	<p>Мобилизационный этап (сентябрь – декабрь 2014 г.)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>- проведение индивидуального и группового консультирования с целью определения психологических и социально-педагогических проблем, связанных с аддиктивным поведением несовершеннолетнего, включая причины, мотивировавшие вовлечение в употребление ПАВ, иные виды активности, формирующих аддикцию) и последующая разработка и внедрение программ помощи для решения этих проблем</p>	<p>Этап внедрения программы (2015 – 2018 г.г)</p>	<p>- минимизация негативных последствий межличностных отношений учащихся со сверстниками, родителями, педагогами;</p> <p>- совершенствование программно-технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе в вопросах профилактики и коррекции аддиктивного поведения;</p> <p>- общее оздоровление психологической атмосферы учреждения (совершенствование воспитательных мер по психологической и социальной адаптации учащихся, совершенствование форм досуговой деятельности воспитанников, совершенствование и закрепление традиций школы, совершенствование работы с одаренными учащимися, увеличение степени комфортности для ребенка психологического климата ОО)</p>	<p>- подробное документальное освещение процесса инновационной работы в форме текстовых отчетов за каждый календарный период деятельности;</p> <p>- создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации</p>

		Этап прогнозирования перспектив (2019 г.)	-	- текст отчета об итогах реализации инновационной программы;  - обобщение педагогического опыта образовательной организации в модульной технологии по проблеме профилактики аддиктивных рисков; подготовка публикаций (статей, методических рекомендаций, учебно-методических пособий) в педагогической печати и презентация методической продукции в ходе научно-практических семинаров
--	--	---	---	--

### ***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов***

- Е.И. Рогов «Структурированное наблюдение»;
- А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»;
- А.И. Липкина «Три оценки» (для обучающихся младшего школьного возраста);
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);
- Н.В. Коваль «Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника»;
- Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»;
- М. Люшер «Методика цветочных выборов»
- И.М. Дубовик «Методика диагностики притеснения в межличностных отношениях учащихся» (для обучающихся 3 – 11 классов);
- Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко «Оценка отношений подростка с классом»
- М. Рокич «Ценностные ориентации»;
- Ш. Шварц «Ценностный опросник»
- Р.В. Овчарова «Опросник МЭДОС»;
- Дж. Гилфорд «Социальный интеллект» (тест);

- В.А. Плешаков «Особенности киберсоциализации старших подростков разных психологических типов в социальных сетях интернет-среды»;
- В.А. Плешаков «Диагностика потребностей, удовлетворяемых в Интернет-среде»;
- А.В. Котляров «Тест для определения зависимости от компьютерной игры».

### **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы**

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме черного. (2 - 11 класс). - М. 2009.
2. Горанская С.В., Баранова О.С. Выбираю жизнь: Программа Д.О.М. (7 - 9 класс). - Петрозаводск. 2001.
3. Гречаная Т.Б., Романова О.Л., Колесова Л.С. Полезные привычки, навыки, выбор. (1-11 класс). - М. 2000 - 2003 гг.
4. Дубовик И.М. В паутине квазиреальности: анимационная, игровая, сетевая зависимость. Монография. – Владимир: Собор, 2012. – 156 с.
5. Дубовик И.М. Ненормативная активность формирующейся личности: причины, реабилитация, диагностика. – Владимир: Собор, 2009. – 160 с.
6. Дубовик И.М. Поколение Матрицы: проблема виртуальной зависимости и техники ее преодоления. Монография. - Saarbruecken: LAPLAMBERTAcademicPublishing. - 2012 - 93 с.
7. Дубовик И.М. Практикум по социально-педагогическому сопровождению подростков группы риска. Учебно-методическое пособие. – Владимир: Собор, 2010. – 140 с.
8. Каныгина И.А. Программа первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних // Эффективные модели профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – Владимир: Собор, 2012. – 232 с. – С. 167 – 177.
9. Концептуальная программа профилактики злоупотребления

наркотиками другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. М.: ИАН, 1999.

10. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: социальное воспитание в Интернет-пространстве // Проблемы педагогического образования. Сб. науч. Ст. – М.: МПГУ – МОСПИ, 2009. – С. 19 – 21.

11. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография. – М.: МПГУ; «НомoCyberus», 2011. – 400 с.

12. Самошкина Л.И., Гришина Е.С., Перекрестов А.И. Программа первичной позитивной наркопрофилактики. Методические рекомендации по проведению занятий с подростками в возрасте от 10 до 15 лет и юношей от 15 до 17 лет / Под общ. ред. д.п.н. А.В. Гаврилина. - Владимир. 2001.