

**Управление образование администрации округа Муром
Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

**Муром
2014**

Содержание

1. Концепция воспитательной системы школы	стр. 3
1.1. Введение	стр. 3
1.2. Теоретические основы разработки системы воспитания	стр. 5
1.3. Цель и задачи воспитательной системы	стр. 8
1.4. Принципы воспитательной системы	стр. 9
1.5. Основные направления духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина	стр. 11
1.6. Программное обеспечение воспитательной системы	стр. 19
1.7. Этапы воспитательной системы	стр. 20
1.8. Оценка эффективности программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина	стр. 21
1.9. Управление программой духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина	стр. 24
1.10. Заключение	стр. 25

1.1. Введение

Основой всей воспитательной работы в МБОУ СОШ № 15 является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Москва в области образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

Разработанная и принятая МБОУ СОШ № 15 концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан опирается на духовные, культурные и общественные ценности, сложившиеся на протяжении многих веков в непрерывной деятельности человека в поиске смысла своей жизни на территории великого мегакультурного образования России и ее неотъемлемой части –Муроме.

Основными нашими ценностями были и остаются:

- Жизнь в гармонии с данной нам природой, выражающаяся в высокой духовности и нравственности москвича.
- Забота о ближних, общественное обустройство и причастность к судьбам Отечества.
- Личное самоопределение человека и его достоинство.

От того, насколько естественно и устойчиво необходимые для гражданина современной России ценности, нравственные устои будут восприняты ребёнком, какие качества личности закрепятся, а какие – ослабнут в результате прохождения детей через создающееся в МБОУ СОШ № 15 воспитательное

пространство, в значительной мере зависит того, кого получит общество в ближайшие годы: человека-творца, созидającego и улучшающего окружающий мир, или человека-потребителя, бездумно разрушающего его своим пребыванием.

Нынешнее поколение ответственно за будущее нашей великой России. Будущее – это и те молодые люди, которые сегодня только познают жизнь, обучаясь во взаимодействии с взрослыми в МБОУ СОШ № 15. Образованию отводится важная роль в духовно-нравственной ориентации не только молодого поколения, но и всего общества. Успешная школа – мощный фактор социальной солидарности, повышения уровня доверия человека и семьи к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своего Отечества.

Вот почему важнейшей задачей любого образовательного учреждения, в том числе и МБОУ СОШ № 15, является создание и организация функционирования в нем **определённой воспитательной системы**. Такая система должна базироваться на общих закономерностях, присущих воспитательной системе как педагогическому явлению, создаваемому совместными усилиями всех его субъектов (педагогов, детей, родителей). В то же время эта система должна иметь конкретно-историческое содержание и форму, отражающие данный этап развития общества в целом, особенности окружающего социума, а также традиции и возможности образовательного учреждения. Развитие и воспитание граждан России – участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 15 – направлено на достижение ими успеха, обеспечения благополучия в их семьях, динамичное в интересах жителей нашего округа, процветание России.

В основу воспитательной концепции положены разнообразные теоретические подходы. Вместе с тем, мы считаем, что все применяемые нами теории нуждаются в интеграции и адаптации к условиям конкретной школы (в нашем случае – МБОУ СОШ № 15), а также - к целям и задачам конкретной программы воспитания. Это необходимое условие того, чтобы всем этим богатством мог воспользоваться практикующий методист, и самое главное – учитель.

Концепцией определяются ценностные и нормативные основы взаимодействия МБОУ СОШ № 15 с участниками образовательного процесса, семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации. Взаимодействие осуществляется в целях совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан.

1.2. Теоретические основы разработки системы воспитания

В основу разработки системы воспитания, принятой в МБОУ СОШ № 15 и получившей название **«Я – Человек. Гражданин. Патриот»**, были положены Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан МБОУ СОШ № 15, общие закономерности развития систем воспитания, получившие свое отражение в трудах известных педагогов и психологов.

Мы – сторонники психологического обоснования многих педагогических воздействий (авторский коллектив программы «Школа 2100» под руководством А.А. Леонтьева, М.Р. Битянова, К.Н. Поливанова, В.В. Рубцов, Б.И. Хасан, Г.А. Цукерман)» с опорой на замечательные достижения отечественной психологической науки (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский), мы – сторонники разработки и применения педагогических технологий (В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, А.А. Золотарев, В.В. Гузеев, С.В. Кульневич, Г.К. Селевко), мы – сторонники культурологической педагогической парадигмы (Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, А.С. Макаренко, К.М. Ушаков, И.Д. Фрумин, Е.А. Ямбург), мы – сторонники гуманистической психологии и педагогики (О.С. Газман, Дж. Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Амонашвили и др.), мы разделяем идеи этнокультурной сообразности или

«народной» педагогики (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Вместе с тем, мы считаем, что все перечисленные нами подходы нуждаются в интеграции, так чтобы всем этим богатством мог воспользоваться каждый учитель.

Воспитательная система школы это не комплекс отдельных мероприятий, присущий системам воспитательной работы, который объективно приводит к ограничению целей за счёт выделения ведущих направлений воспитательной работы (например, эстетическое, экологическое, трудовое, патриотическое и др.) и использования ограниченного круга методических приемов и форм организации деятельности.

В воспитательной системе школы объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

Воспитательной системой школы в МБОУ СОШ № 15 создается особая образовательная и развивающая среда, дающая возможность гармоничного развития личности.

Таким образом, воспитательная система школы функционирует как **упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.**

Как явление школьной и общественной жизни воспитательная система школы характеризуется рядом отличительных черт:

Это *система социальная*. Ее ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения;

Это *система целенаправленная*. Ее невозможно представить без общей цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл;

Это *система педагогическая*. Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических целей и задач, для достижения и решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности;

Это *система ценностно-ориентированная*. Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности;

Это *система целостная*. Она состоит из компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами;

Это *система открытая*. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы;

Это *система саморазвивающаяся и самоуправляемая*. Внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, корректировке учебно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив.



1.3. Цель и задачи воспитательной системы

Постановка цели и задач в воспитательной системе школы нового поколения исходит из Концепции духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан МБОУ СОШ № 15. Система целей и задач ориентирована на перспективное этапное развитие МБОУ СОШ № 15.

Целью воспитательной системы школы является создание образовательной развивающей среды МБОУ СОШ № 15, способствующей формированию личности гражданина России

- *любящего свою Родину,*
- *стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности,*
- *способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение,*
- *умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине.*

Задачи:

Для достижения цели в рамках организации и управления воспитательной системой школы необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся:

- любовь к родителям и ценность семьи, ответственность школьника, чувство малой родины, гражданский долг перед Отчеством – Россией;
- осознание ценности национальной, российской культуры, приятие ценностей общемировой культуры;
- стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству;
- коммуникативные и лидерские компетентности;
- стремление к преодолению трудностей и достижению успеха;
- осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути.

2. Создание школьной системы детских объединений различной направленности, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов и родителей.

3. Формирование организационной культуры школы как самообучающейся организации.

4. Организационное выстраивание отношений с общественными объединениями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы школы нового поколения.

1.4. Принципы воспитательной системы

В основе парадигмы развития МБОУ СОШ № 15 понимание того, что предназначение школы – это постоянное *воспроизводство* образовательной и

образовательной среды. Участники этого процесса, **дети, как обучающиеся, школа и семья**, становятся равноправными партнерами в рамках всей воспитательной системы. Определяющей здесь становится культурная среда школы.

Но, сама по себе педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Поэтому определяющим успех воспитательной системы школы нового поколения является отбор тех педагогических принципов, на которых будет строиться вся система воспитания.

В соответствии с принятой Концепцией духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан в МБОУ СОШ № 15 действуют следующие педагогические принципы, организации и развития образовательной и развивающей среды:

- 1. Ценностная и символическая основа воспитательного процесса*
- 2. Преемственность и непрерывность воспитательного процесса*
- 3. Воспитывающее воздействие среды*
- 4. Взаимодействие детей и взрослых под началом нравственного примера педагогов, родителей*
- 5. Перспективное планирование процессов на основе проектирования зон ближайшего развития детей*
- 6. Широкое социально-педагогическое партнёрство*
- 7. Комплексность программ, проектируемых при непосредственном участии обучающихся*

1.5. Основные направления духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина

Основными направлениями воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 15 являются:

- 1. Духовно-нравственное развитие личности*
- 2. Экологическая культура*
- 3. Гражданско-патриотическое воспитание*
- 4. Военно-патриотическое воспитание*
- 5. Историко-патриотическое воспитание*

Духовно-нравственное развитие личности

Духовно-нравственное развитие личности является ключевой задачей школы в рамках российского законодательства, регулирующего вопросы общего образования, и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Духовно-нравственное развитие личности в общеобразовательном учреждении является приоритетной задачей всей общеобразовательной программы школы и представляет собой важный компонент социального запроса к образованию.

Духовно-нравственное развитие личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от места проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

В современной России школа призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие личности обучающихся для становления и развития их гражданственности, принятия национальных ценностей и принципов сосуществования, разделяемых всем мировым сообществом, следования им в личной и общественной жизни.

Содержание духовно-нравственного развития личности в МБОУ СОШ № 15 определяется в соответствии с принципами, закрепляемыми данной Концепцией. Кроме того, содержание духовно-нравственного развития личности напрямую сфокусировано на целях построения гражданского общества, достижение которых закреплено Конституцией Российской Федерации и является приоритетом, определенным ежегодными посланиями Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

В МБОУ СОШ № 15 принимается циклически развивающаяся программа духовно-нравственного развития личности, последовательно на каждом этапе реализации, обеспечивающая новый уровень вовлечения и углублённого принятия участниками образовательного процесса:

ценностей семейной жизни, усваиваемых ребёнком с первых лет жизни и имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;

смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;

ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города;

многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России, открытый миру, активно участвующий в диалоге с другими национальными культурами.

Формирование экологического мировоззрения культуры

Экологическая культура в самообучающейся школе предполагает рассмотрение всего, что подлежит изучению и усвоению, в жизненном развитии, в развивающемся отношении к жизни каждого из участников процесса: педагогов, учащихся и их родителей, всех остальных.

Одно из следствий экологического взгляда на мир – убежденность в том, что развитие ребенка есть такой же естественный процесс, как все остальные процессы в природе. Задача школы максимально обогатить контекст, то есть дать ребенку богатую среду, в которой происходит естественный процесс его развития.

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Но экологическая культура – это не только знание основ рационального землепользования и других биологических, экономических и правовых подходов к проблеме защиты окружающей среды; это и новая система ценностей и отношений. Любая культура основывается на системе ценностей и убеждений, и экологическая культура основывается на *экологическом мировоззрении*, основы которого заложены в трудах русских философов-космистов, в частности, Н.Ф. Федорова и С.Н. Булгакова. Формирование экологического мировоззрения невозможно без активного и творческого участия педагогов гуманитарного направления, которые могут предложить множество интересных тем для ученических и классных проектов. Формирование экологического мировоззрения, в свою очередь, закладывает основы экологического общества, гипотетической цивилизации, следующей за информационным обществом, устранившей угрозу экологической катастрофы и гармонично развивающейся в эколого-безопасной форме.

В школе развиваются следующие направления формирования экологической культуры:

1. Экология личности, формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества)
2. Экология межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.)
3. Экология жилища и рабочего места (рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение,

защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, гиподинамии, избыточного питания, здоровый образ жизни и пр.)

4. Экология ближайшего окружения (двора, микрорайона, территории школы, озеленение, очистка от мусора Напольного кладбища, зеленых зон и зон отдыха внутри и вне городской черты, проектно-исследовательская деятельность по замерам загрязнения воздуха, воды, почвы и пр., создание экологических дозоров, патрулей и пр.)
5. «Большая» экология (участие в акциях типа «Час Земли», конкурсах детского рисунка, Маршах парков, Днях птиц, воды и др., проекты по изучению глобальных процессов типа разрушения озонового слоя, потепления и др.)

Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников при оптимальном сочетании традиционных форм и методов, теоретических и практических занятий. Залогом успеха организации столь многогранной и сложной деятельности, как экологическое образование и воспитание, является вовлечение семьи в различные формы и виды деятельности детско-взрослых общностей.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках воспитательной системы школы нового поколения рассматривается как целенаправленный процесс подготовки обучающихся к жизни в гражданском обществе. Цели, ставящиеся программами гражданско-патриотического воспитания, должны обеспечивать готовность участников к участию и управлению социально значимыми проектами, к реализации гражданских прав и обязанностей, осознанию ответственности за свой гражданский выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения процветания российского государства.

В основе гражданско-патриотического воспитания лежит парадигма развития личности от осознания и принятия индивидуальных интересов и проектов своего жизненного успеха к выстраиванию личностной стратегии своего

гражданского предназначения: исполнения обязанностей гражданина, отстаивания собственных гражданских прав, утверждения достоинства личности.

Основными ориентирами достижения педагогических целей программы гражданско-патриотического воспитания МБОУ СОШ № 15 являются:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;

- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования. В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

Нормативные документы и информационно – методические материалы Министерства образования РФ стимулировали деятельность

общеобразовательных учреждений в области гражданского образования. В субъектах РФ с целью разработки региональных концепций и их реализации созданы региональные Центры гражданского образования.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

Военно-патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов,

общественных объединений и организаций по формированию у молодежи такого уровня патриотического сознания, когда формируется устойчивое чувство гражданского воинского долга перед своим Отечеством, готовности к выполнению конституционных обязанностей по обороне Родины.

Целью программы военно-патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 15 является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента.

Первый из них характеризуется гражданско-исторической направленностью. Он основывается на формировании позитивного мировоззренческого взгляда на тысячелетнюю историю российской государственности. Основное содержание этого программного компонента составляют военно-исторические, духовные, нравственные, политические и другие героические образы России в разные исторические периоды ее развития.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке гражданина к защите Отечества, к военной службе и государственной гражданской службе.

Второй компонент является прикладным. Его содержание призвано обеспечить:

1. Искренность проявления молодыми людьми любви к своему Отечеству – России, верность гражданскому и воинскому долгу, понимание того, что значит воинская и гражданская честь,
2. Проявление стойкости в достижении целей, самоотверженности, взаимовыручки. Восхищение перед образцами храбрости, доблести,

мужества и чести, проявленными героями России на всех этапах ее истории.

3. Глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и гражданской государственной службы;
4. Убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества;
5. Формирование основных качеств, присущих гражданину, поступившему на военную и государственную службу, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения воинских и гражданских обязанностей.

Историко-патриотическое воспитание

Историко-патриотическое воспитание в воспитательной концепции включает в себя:

культурно-историческое воспитание: знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;

военно-историческое воспитание: изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов.

Воспитание ребенка историей через формирование исторической памяти и исторического сознания ведет к утверждению патриотизма как неотъемлемого качества личности. Это весьма многообразный процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности школьника. Он протекает как в условиях воспитания, так и в более широкой сфере развития личности ребенка – сфере социализации. В нем принимают участие семья, школа, трудовой коллектив, Вооруженные Силы, средства массовой информации, учреждения культуры и досуга, иные звенья микро- и макросреды. Важную роль в этом процессе играют военно-исторические

музеи, и особенно – школьные музеи. В МБОУ СОШ № 15 – музей «Наш микрорайон «Центральный» и его люди».

Средства музейной педагогики, широко применяемые в Музее, способствуют достижению нового качества социально-педагогической деятельности в контексте воспитательной системы. В условиях музея традиционное информационно-просветительное воздействие эффективно дополняется техникой вовлечения детей в социально-культурное творчество историко-патриотической направленности, в процессе которого исторические знания школьников преобразуются в нравственные убеждения, в нормы и принципы высокой гражданственности. Психолого-педагогический механизм «погружения» в ситуацию включенности в мир истории своего Отечества, вызывающий эффект сопричастности его ценностям и национально-культурным традициям способствует формированию не только мировоззренческих, но и эмоциональных основ патриотизма и гражданственности.

1.6. Программное обеспечение воспитательной системы

Организационной формой воспитательной системы является Программа духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина(приложение). Она представляет собой совокупность норм, правил и алгоритмов, описывающих порядок и дающих краткое изложение содержания действий – мероприятий, что отражено в структуре Программы:

1. Актуальность программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Способы отслеживания ожидаемых результатов.
5. Сроки и основные этапы реализации программы.
6. Основные направления деятельности
7. Механизм реализации программы.

8. План мероприятий.

В рамках каждого направления воспитательной системы школы реализуется комплекс тематических дополнительных образовательных программ и воспитательных программ. Каждая из этих программ содержит собственную систему педагогических целей и задач. Их общая направленность и/или преемственность определяет то, как эти программы группируются по комплексам внутри направлений воспитательной системы школы нового поколения.

1.7. Этапы воспитательной системы

В воспитательной системе школы для обеспечения преемственности программ и развития мотивации у всех участников образовательного процесса к деятельному участию в программах, структурно выделяется 4 ступени.

I ступень (1-4 классы) – «Следуя установленным учителем рамкам и границам, мы учимся учиться и слышать учителя»:

осуществление базовой социализации детей в коллективе, занятом учебной деятельностью, как ведущей, – классе;

выработка мета-знаний, умений, навыков и привычек, делающих учебную деятельность необходимой частью повседневной жизни ребенка (умение воспринимать и запоминать новый материал, усидчивость, умение концентрировать и удерживать внимание, привычку к чтению как к досуговому времяпровождению, требовательность к себе, самостоятельность, ответственность и др.),

предоставление детям возможности выступать сначала от имени семьи, а затем от имени класса.

II ступень (5-7 классы) – «Соблюдая ритуалы и правила, мы развиваем чувство личной ответственности»:

умения работать в команде и добиваться коллективного успеха;

приобретение опыта принадлежности к формальному коллективу сверстников;

формирование общих коммуникативных навыков.

III ступень (8-9 классы) – «Проектируя то, как реализовать наши общие интересы, мы делаем выбор наших личностных устремлений»:

предоставление детям большого числа возможностей для определения собственного направления развития;

создание условий для профессионального самоопределения, осознания собственного призвания (отработка техники постановки цели, определения проблемы, анализа ситуации, формирование и освоение понятия «проектирование»).

IV ступень (10-11 классы) – «Исследуя выбранный объект деятельности, мы определяем свое будущее»:

адаптация к жизни в условиях дефицита ресурсов;

получение опыта конкурентной борьбы за ресурсы развития через углубленное изучение избранных предметов в состязательной проектной деятельности;

принятие неудачи или временного отступления, как основы для выстраивания новых стратегий достижения успеха.

1.8. Оценка эффективности духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина

Подходы к оценке эффективности, реализуемой в МБОУ СОШ № 15 программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, опираются на систему качественных критериев и показателей, основные из которых ориентируются на долгосрочные эффекты, а их оценка отсрочена во времени в проявлениях и измерениях. К каждому программному комплексу применяется система оценки эффективности дополнительных образовательных программ и воспитательных программ.

Подходы к оценке эффективности опираются на систему качественных критериев и показателей, основные из которых ориентируются на долгосрочные эффекты, а их оценка отсрочена во времени в проявлениях и

измерениях. Качественные долгосрочные эффекты реализации программ в рамках воспитательной системы школы можно разделить на две группы.

Первая – это длящиеся эффекты в период обучения детей в МБОУ СОШ № 15. К ним относятся:

- диагностируемые решения поставленных программами задач и достижение личностных целей участников программ;
- длительность инициативного участия участников образовательного процесса в программах;
- длительное позитивное отношение участников образовательного процесса к содержанию мероприятий программ;
- постоянный интерес педагогических работников к участию в мероприятиях программ воспитательной системы школы нового поколения, курсах повышения квалификации, тренингах, семинарах, творческих исследованиях по направлениям программы;
- создание новых программных проектов;
- долгосрочное и подтвержденное бюджетами различного уровня, включая средства, поступающие в бюджеты из внебюджетных источников, финансирование мероприятий программ.

Ко второй группе относятся эффекты, связанные с долговременной поддержкой воспитательной системы школы нового поколения и входящих в нее программ институтами гражданского общества и заинтересованными организациями. Среди них:

- постоянное увеличение предложений партнерства в адрес МБОУ СОШ № 15;
- пролонгация партнерами предложений об участии в программах, включая предложения участия в отдельных мероприятиях программы, в том числе общегородских, национальных и международных;
- диагностируемое внедрение принципов, методов и механизмов реализации программ в других общеобразовательных учреждениях, образовательных и иных организациях;

К оценке эффективности конкретных программ также применяется вспомогательная система количественных индикаторов, к которым, в том числе, относятся:

1. доля участников образовательного процесса, участвующих в мероприятиях программы, по отношению к общему числу (процентов);
2. доля участников образовательного процесса, положительно оценивающих качество подготовки мероприятий, результаты их проведения (процентов);
3. число подготовленных организаторов и специалистов реализации программы (человек);
4. число проведенных мероприятий программы по отношению к запланированному числу (процентов);
5. число действующих в рамках программы в МБОУ СОШ № 15 лекториев, музеев, клубов, объединений и т.п.;
6. число тематических лагерей, проводимых в каникулярное время
7. число проектных работ в области духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, выполненных в МБОУ СОШ № 15 и степень их внедрения в практику (единиц/процентов).

В то же время к каждой программе, входящей в комплекс программ по направлениям воспитательной системы школы нового поколения, предъявляются особые требования к формированию **оценки достижений участников программы.**

Оценка результатов и достижений участников осуществляется исключительно через категорию личностного роста, что позволяет отслеживать **динамику развития каждого участника по отношению к его предыдущим достижениям.** Такой подход позволяет уйти от часто возникающего у педагогов, воспитателей, иных взрослых участников программ стремления добиться обязательного соответствия ребенка какой-либо субъективно заданной моральной норме или набору качеств личности. В то же самое время, оценка динамики развития детей не отрицает, а, наоборот, утверждает требование к дополнительным образовательным и воспитательным программам иметь

собственный комплекс ясных и понятных правил и стандартов (требований), регламентирующих важные для развития детей ориентиры – нормативы или результаты, к которым могут и должны стремиться участники на разных этапах своего участия в программе.

Таким образом, **обобщенным критерием эффективности** для всех программ, составляющих воспитательную систему школы нового поколения, **является положительная динамика личностного роста участника, выраженная в системе личностных достижений и формировании у него ценностного отношения к миру, к людям, к самому себе** – т.е. к тем объектам действительности, которые признаны фундаментальными ценностями человеческой цивилизации.

1.9. Управление программой духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина в МБОУ СОШ № 15

Основным принципом управления воспитательной системой школы нового поколения является управление по результатам, то есть применяется управление, направленное на достижение измеряемых результатов.

Воспитательная система школы нового поколения реализуется как составная часть программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан МБОУ СОШ № 15. Непосредственное управление программой осуществляет администрация МБОУ СОШ № 15, но в рамках воспитательной системы школы нового поколения принимается собственная система самоуправления, в которой каждая реализуемая программа имеет своих представителей.

Предназначение системы самоуправления воспитательной системы школы нового поколения состоит в **обеспечении синхронизации**, с одной стороны, дополнительных образовательных и воспитательных программ между собой, а с другой стороны, с реализуемыми МБОУ СОШ № 15 основными

образовательными программами начального общего, основного общего и полного (среднего) общего образования.

1.10. Заключение

Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание граждан России является важным фактором для преумножения образовательных достижений и традиций МБОУ СОШ № 15. В то же время только духовно богатые достойные граждане могут придать динамику социально-экономическому развитию нашей страны, скрепить своими усилиями духовное единство народов нашей Родины, обеспечить политическую стабильность.

Воспитание человека и гражданина, формирование духовно и нравственно развитой личности может происходить только на основе принятия молодым поколением россиян ценностей семьи, жизни и образования, любви к своей малой Родине и Великой России, понимания необходимости повседневного труда и творчества, личностного самосовершенствования. Роль школы в этом становлении человека непреходящая и определяющая!