

**Управление образование администрации округа Муром
Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**Программа
духовно-нравственного развития
личности и патриотического
воспитания гражданина**

1. Актуальность программы

Проблемы общества усилили негативные мировоззренческие тенденции среди молодежи: проявление правового равнодушия, опасные идеи национализма, мировоззренческий прагматизм, политическая наивность и пассивность и т.д. В связи с этим формирование грамотного гражданина становится одной из приоритетных задач современного образования и воспитания. Поэтому социальный заказ на воспитание юных граждан, в том числе и посредством организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях стал особо актуальным.

Позитивное социальное развитие российского общества в XXI веке может осуществляться только на основе исторической и культурной преемственности поколений, что подтверждает мировой опыт. Наиболее высокие темпы и уровень развития демонстрируют общества и государства, сумевшие совместить социальное реформирование, технологическую модернизацию с традиционными культурными и нравственными ценностями.

В наши дни назрела острая необходимость в эффективных воспитательных программах, способных сформировать качества гражданина, патриота России, *«любящего свою Родину, стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности, способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение, умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине».*

Данная программа, отвечая запросам времени, направлена на системное, комплексное, поэтапное формирование основ духовно-нравственного, научно-мировоззренческого, гражданско-патриотического, военно-патриотического, экологического развития личности в системе самообучающейся школы. Механизм реализации программы основан на интеграции комплекса обязательных и дополнительных образовательных

программ, системы сложившихся в школе традиций по каждому из пяти основных направлений воспитательной системы: *духовно-нравственное развитие личности; культура научного познания мира; экологическая культура личности гражданско-патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; историко-патриотическое воспитание.*

2. Цель и задачи программы

Цель программы – совершенствование воспитательной системы по основным направлениям: духовно-нравственного развития личности, культуры научного познания; гражданско-патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания, формирования экологического мировоззрения и культуры.

Общие задачи:

- усиление воспитательных компонентов в образовательных программах школы;
- активизация воспитательных аспектов в программах управленческого типа;
- повышение воспитательной значимости культурно-досуговых мероприятий;
- активное приобщение обучающихся к традициям и ценностям школы;
- развитие форм самоуправления в творческих коллективах школы;
- оптимизация социально-психологического климата школы;
- повышение квалификации сотрудников школы в сфере воспитательной работы с детьми;
- оптимизация работы с родителями в сфере нравственного и патриотического воспитания.

Задачи по основным направлениям:

Формирование личностных качеств обучающихся:

- морально-нравственной основы (знаю, как надо, и как – не надо);
- волевых качеств (умею себя заставить);
- умения работать в команде (принадлежность к общему делу);
- лидерских качеств (умею убедить и повести за собой).

Работа по воспитанию гражданского патриотизма:

- осознание своей принадлежности к семье, роду, малой родине, России;
- самоопределение и поиск своего призвания в жизни;
- освоение основ гражданского общества и самоуправления;

- освоение норм и механизмов участия в демократических процедурах управления демократическим государством;
- осуществление социально-культурных проектов, экспедиционной работы

Формирование экологической культуры:

- формирование экологического мышления и мировоззрения;
- осознание принадлежности к природе родного города, страны, планеты;
- осуществление экологических акций, проектов, экспедиционной работы;
- развитие нравственного и ценностного аспекта экологической культуры школы;
- институционализация через формирование экологических патрулей и других самостоятельных детско-взрослых объединений.

Военно-патриотическая работа:

- осознание геополитического положения России и необходимости защитных функций государства;
- осознание своего долга по защите Родины;
- ознакомление с основами военного дела и военно-прикладными видами деятельности;
- практическая деятельность (работа с ветеранами, возложение венков, посещение воинских частей, военные игры, слеты, тематические лагеря и др.)

Историко-патриотическая работа:

- внеклассная работа по изучению истории Государства Российского (участие в сетевых сообществах, тематических конкурсах, олимпиадах и др.);
- работа с историей собственной семьи;
- музейная работа;
- участие в работе поисковых отрядов;
- школьного музея

3. Ожидаемые результаты

В соответствии с Концепцией воспитательной системы школы, личностное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодых граждан, обучающихся в МБОУ СОШ № 15, должно способствовать у них формированию:

- готовности и способности к непрерывному духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, регулярной самооценке своих действий, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- нравственных и моральных установок, основанных на чувстве свободы, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного, нравственного или морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;

- ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- веры в Россию, как символа тысячелетних ценностей многих поколений соотечественников, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Результатом реализации в МБОУ СОШ № 15 программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, основанной на данной Концепции должно быть сложившиеся у выпускников нашей школы мировоззрение, позволяющие им:

- осознавать себя активным и ответственным гражданином России на основе принятия общих национальных духовных, нравственных, моральных и гражданских ценностей;
- быть патриотом малой родины и России в целом при гражданской солидарности со всеми жителями нашего Отечества;
- осуществлять осознанные действия, направленные на поддержание межнационального и межэтнического мира и согласия;
- знать и понимать государственную и воинскую символику, дни воинской славы, ритуалы;
- сформировать чувство высокой личной ответственности за будущее своей страны, за защиту своей Родины – Российской Федерации,
- выработать способность к анализу происходящих событий и в любой обстановке находить, определять свою роль участия в труде на благо своей родины;
- понимать и поддерживать исконные устои семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и

старших, ответственность за другого человека; быть ответственным семьянином, думающем о благосостоянии будущих поколений;

- бережно относиться к собственному здоровью и жизни, к здоровью и жизни другого человека, как основе для постоянного духовного развития и заботе о продолжении рода;
- быть законопослушными и сознательно поддерживать правопорядок;
- чувствовать свою принадлежность к тысячелетней духовной, культурной, социальной и гражданской преемственности поколений.

4. Способы отслеживания ожидаемых результатов

В Программе для мониторинга воспитательного процесса применяется довольно дифференцированный измерительный инструментарий в зависимости от направления воспитательной системы, вида деятельности, возраста детей и других параметров. Сформированы три пакета измерительных методик, каждый из которых акцентирует следующие аспекты при мониторинговых исследованиях:

- выделение теоретического (что обучающийся будет знать) и практического (что обучающийся будет уметь) аспектов, так как воспитательный процесс предполагает передачу определенных знаний и умений при помощи предметных программ обязательного обучения и программ дополнительного образования;
- выделение качеств характера личности ребенка, формируемых в процессе освоения вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения, так как система воспитания основывается на формировании определенных качеств личности и формировании определенной системы отношений и ценностей;
- выделение линий развития ребенка в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития воспитанника, так как воспитание предполагает развитие определенных эмоциональных и волевых качеств ребенка.

Для оценки результативности были отобраны следующие оценочные инструменты и индикаторы.

Формирующее оценивание

- Оценочная методика самодиагностики
- Оценочная методика парного взаимодействия
- Оценочная методика группового взаимодействия

Критерии:

- Учебная мотивация

- Позитивные эмоции от процесса обучения
- Активность на уроке
- Парное взаимодействие
- Групповое взаимодействие

В программе разработана система ценностей, которая последовательно реализуется на основе синхронизированного тематического планирования, через значащие события, организационную культуру школы. Под воспитанностью понимается комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу, к людям и к самому себе, умственному, к саморазвитию, самообучению и самосовершенствованию.

Критерии	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
		10,9,8	7,6,5,4,	3,2,1
Патриотизм и гражданственность	Отношение к своей семье			
	Отношение к классу			
	Отношение к школе			
	Отношение к малой родине			
	Отношение к стране			
	Отношение к традициям			
	Отношение к миру в целом			
Культура взаимоотношений	Отношение к старшим			
	Отношение к учителям			
	Отношение к сверстникам			
	Отношение к нормам поведения			
	Отношение к другому (толерантность, эмпатия)			

Критерии	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
		10,9,8	7,6,5,4,	3,2,1
	Отношение к себе			
Саморазвитие, самообучение, самосовершенствование	Отношение к интеллектуальному развитию			
	Отношение к физическому развитию			
	Отношение к нравственному развитию			
	Отношение к эстетическому развитию			
Социализация	Лидерские качества			
	Сплоченность коллектива			
	Социальная адаптация			

5. Сроки и основные этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5-летний срок реализации - **2014 – 2019 гг.**

Реализация Программы осуществляется в три этапа:

первый этап - организационный – 2014-2015 гг.

второй этап – содержательный – 2015-2018 гг.

третий этап – рефлексивно - аналитический 2018 – 2019 гг.

Первый этап – организационный (подготовительный) – 2014-2015 гг.

В течение первого этапа предполагается:

- разработка и написание Концепции воспитательной системы школы;
- разработка и написание Программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина;
- разработка комплекса интегрированных воспитательных обязательных и дополнительных подпрограмм, соотнесенных с системой школьных традиций;

Второй этап – содержательный – 2015 – 2018 гг.

Осуществление воспитательной работы по пяти направлениям:

- духовно-нравственного развития;
- экологической культуры;
- гражданско-патриотического воспитания;
- военно-патриотического воспитания;
- историко-патриотического воспитания.

Третий этап – рефлексивно - аналитический 2018 – 2019 гг.

Третий этап предполагает:

- разно-уровневый мониторинг всех пяти направлений Программы;
- обобщение результатов реализации Программы за 5 лет;
- выявление проблем и корректировку содержания Программы и всех ее составляющих;
- разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию Программы.

6. Механизм реализации

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 15 осуществляется посредством интеграции комплекса обязательных и дополнительных образовательных программ, системы сложившихся в школе традиций по каждому из пяти основных направлений воспитательной системы:

1. *Духовно-нравственное развитие личности*
2. *Экологическая культура личности*
3. *Гражданско-патриотическое воспитание*
4. *Военно-патриотическое воспитание*
5. *Историко-патриотическое воспитание*

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, памятники, захоронения, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, тир, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе и др.

Организационные средства патриотического воспитания — это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъектов и объектов этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.П.Кузнецов, Е.В.Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. – Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1996.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5 – 11 классы. – М.:ВАКО, 2006.
5. Динк Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Крылова Н.Б. Как обеспечить качество школьной жизни, или Школьный уклад: повышение качества жизни. – М.: Сентябрь, 2010.
7. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 1. Планирование, контроль и анализ воспитательного процесса / автор-составитель Л.М.Сыромятникова. _ М.: Глобус, 2008.
8. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 2. Работа с детским коллективом родителями / автор-составитель Л.М.Сыромятникова. _ М.: Глобус, 2008.
9. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе . №6, 2011 .
10. Научно-методический журнал «Классный руководитель». №2, 2011.
11. Резапкина Г.В. Профорientационная работа в школе. – М.: Сентябрь, 2011.
12. Сафронова Е.М. Повышение компетентности школьного педагога в сфере воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии). – М.: Сентябрь, 2010.
13. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. – Москва «Просвещение», 2010
14. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
15. Якиманская И.С., Рябоштан Е.П. Изучение личности ученика в образовательном процессе. – М.: Сентябрь, 2011.
16. Ясвин В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011.