МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Муром Владимирской области

Урок окружающего мира в 1 классе

по теме:

«Культурные растения – наши помощники»

УМК «Школа 2100»

Учитель Бичагова Елена Викторовна

Тема урока: Культурные растения – наши помощники.

Оборудование: учебники, муляжи культурных растений, корзинка, два подноса, карточки с названиями цветов, электронная презентация «Power Point».

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с культурными растениями и их ролью в хозяйстве человека (1–я линия развития – уметь объяснять мир).
2. Познакомить с разнообразием культурных растений и их особенностями: садовые, огородные, полевые (1–я линия развития – уметь объяснять мир).
3. Формировать универсальные учебные действия.
4. Воспитывать бережное, хозяйственное отношение к природе (2-я линия развития – уметь объяснить своё отношение к миру)

Ход урока

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Оргмомент	Слайд 1. Каждый день – всегда, везде На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.	Учитель настраивает детей на урок.		
2.	Учитель предлагает детям выбрать из предложенных на доске названий цветов выбрать название для своей группы, исходя из темы урока. (Слайд с темой урока на доске) Карточки с названиями цветов: васильки, тюльпаны, ромашки, розы, гладиолусы, гвоздики, подснежники, георгины.	Учитель предоставляет материал для выбора.	Учащиеся обсуждают и выбирают название своей группы.	Коммуникативные действия: учиться работать в группе. Познавательные действия: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2.Повторение пройденного.	Слайд 2. Ученик читает стихотворение. Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое	Учитель предоставляет		Личностные действия: нравственно-

3.Актуализация знаний	<p>Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и роса. Человек и время года – Это все вокруг... (природа)</p> <p>Слайд 3. - Какая бывает природа?</p>	материал для наблюдения.	Учащиеся уточняют понятия живая и неживая природа.	этическая ориентация.
4.Постановка проблемы. Постановка темы урока.	<p>Слайд 4. - Чем отличается СОСНА от ЯБЛОНИ? Примерные ответы детей: сосна – хвойное дерево, а яблоня лиственное; у сосны шишки, а у яблони – яблоки; сосна растёт в лесу, а яблоня в саду; сосна <u>дикорастущее</u> растение, а яблоня <u>культурное</u>. - Чем отличаются дикорастущие растения от культурных? Как вы думаете, какие вопросы можно задать про культурные растения? Слайд 5. На этом уроке мы должны ответить на вопросы: зачем люди выращивают культурные растения, и какие культурные растения бывают?</p>	<p>Учитель помогает строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Учитель обобщает ответы детей.</p>	Учащиеся учатся сравнивать растения; характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений.	Познавательные действия: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Работа с	- Но сначала мы узнаем, как в прошлом человек научился выращивать	Предлагает детям составить	Учащиеся учатся строить речевые	Формирование учебно-

учебником.	растения. Работа в учебнике с.68.	рассказ по картинкам.	высказывания в устной форме.	познавательного интереса к новому учебному материалу.															
5 Совместное «открытие нового».	<p>- Прочитайте вопрос на с.69. -На какие группы можно разделить эти культурные растения? Слайд 6. Садовые, огородные, полевые - Заполнение таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="465 587 1099 810"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 587 678 632">Садовые</th> <th data-bbox="678 587 887 632">Огородные</th> <th data-bbox="887 587 1099 632">Полевые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 632 678 676"></td> <td data-bbox="678 632 887 676"></td> <td data-bbox="887 632 1099 676"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 676 678 721"></td> <td data-bbox="678 676 887 721"></td> <td data-bbox="887 676 1099 721"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 721 678 766"></td> <td data-bbox="678 721 887 766"></td> <td data-bbox="887 721 1099 766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 766 678 810"></td> <td data-bbox="678 766 887 810"></td> <td data-bbox="887 766 1099 810"></td> </tr> </tbody> </table> <p>В каждый столбик дети в группах самостоятельно записывают свои примеры. Слайды 7,8,9. Проверка производится фронтально.</p>	Садовые	Огородные	Полевые													Учитель предоставляет материал для наблюдения.	Учащиеся группируют, классифицируют культурные растения. Сравнивают и различают садовые, огородные и полевые культуры, приводят свои примеры. Учатся работать с таблицей.	Учащиеся учатся производить сравнение и классификацию по заданным критериям.
Садовые	Огородные	Полевые																	
	<p>- Кроме этого, культурные растения можно разделить на другие группы. А сделать это нам поможет игра «Найди пару». Перед вами слова, написанные в два столбика. К каждому слову первого столбика найдите пару из второго столбика и соедините линией, постарайтесь объяснить, почему вы их соединили. Найди пару:</p>	Учитель наблюдает за работой пар; в																	

	<p>культуры. КУКУРУЗА – РОЖЬ - Что это? Где их выращивают? Приведите свои примеры. Слайд 12. Зерновые культуры. ХЛОПОК – ЛЁН - Что это? Где их выращивают? Приведите свои примеры. Слайд 13. Прядильные культуры. ТЮЛЬПАН-РОЗА- Что это? Где их выращивают? Приведите свои примеры. Слайд 14. Декоративные культуры. Слайд 12. - Итак, на какие группы мы разделили все культурные растения? Для чего человек их выращивает? Чтение вывода на с.69.</p>	<p>знают дети и пополняет их знания новыми сведениями.</p>		
<p>6. Закрепление и проверка знаний.</p>	<p>Учитель предлагает детям определить, верно ли они выбрали название для своей группы, и выбрать правильное.</p>	<p>Учитель наблюдает за работой в группах.</p>	<p>Учащиеся учатся работать в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: оценивать и корректировать полученный результат.</p>
<p>7. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>- Ребята, мы выяснили, что культурные растения играют огромную роль в жизни человека. А теперь представьте, что ваш листок – это участок земли.</p>	<p>Учитель наблюдает за работой в группах, в</p>	<p>Учащиеся учатся работать в группе, договариваться и приходить к общему</p>	<p>Коммуникативные: формулировать</p>

	<p>Вам нужно посадить на нём (зарисовать) те растения, которые «дружат» с названием вашей команды. (Групповая работа – дети обсуждают, что будут выращивать и записывают или зарисовывают на листе бумаги)</p> <p>Один человек от группы рассказывает, какие растения они будут выращивать.</p>	<p>конфликтных ситуациях приходит на помощь.</p>	<p>решению в совместной деятельности.</p> <p>Обсуждают в группах и объясняют, какие культурные растения будут выращивать.</p>	<p>собственное мнение, договариваться и приходиться к общему решению</p> <p>в совместной деятельности.</p>
6. Рефлексия.	<p>- Ребята, скажите, понравился ли вам урок? Узнали ли вы что-то новое? Было ли трудно выполнять задания? Оцените свою работу на уроке и поднимите соответствующую картинку.</p>	<p>Учитель помогает ребятам оценить свою работу на уроке.</p>	<p>Ребята оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Способность к самооценке, самостоятельно адекватно оценивать свою работу на уроке.</p>
7.Творческое домашнее задание (выполняют по желанию)	<p>1) Узнайте, какие растения выращивает ваша семья, может, найдете еще одну группу культурных растений. Нарисуйте эти растения. А может кто-то сможет принести растение, выращенное вашей семьей. Или</p> <p>2) Проведите научное исследование и выясните, какие растения вы употребляете в пищу.</p>		<p>Анализировать примеры использования человеком культурных растений.</p>	

	Физкультминутки учитель проводит по своему усмотрению			