

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
округа Муром Владимирской области

Программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному воспитанию
младших школьников
«Я живу в мире, и мир живёт во мне»



Авторы:

Панфилова Евгения Сергеевна,

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ№15»

Ларюшкина Светлана Александровна,

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ№15»

контактный телефон: 8(49234)4-08

2016 г

**«Если нравственность уходит из жизни общества,
то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами,
и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга.**

**Никакие юридические законы не возместят
утрату обществом и человеком нравственного начала».**

Патриарх Кирилл.

Пояснительная записка.

Изменения в российском обществе, связанные с приоритетом интересов личности, вызывают изменения в социальном заказе общества школе. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современная школа определяется развитием в обществе следующих факторов:

- высоких технологий;
- информативности;
- интернационализации;
- антропологического подхода к формированию личности школьника.

Современное воспитание опирается на демократические принципы, личностно-ориентированный, субъектный подход. В основу «Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования» положена система направлений воспитательной деятельности и условия, направленные на развитие общей культуры; на ознакомление с общечеловеческими и духовными ценностями мировой и отечественной культурами; на формирование ценностных

ориентаций общечеловеческого содержания; активной жизненной позиции; потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности; на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; на формирование позитивного взаимодействия с окружающим миром; воспитание правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Одним из условий, обеспечивающих реализацию воспитательного компонента, должна стать интеграция учебной и внеурочной, внеклассной воспитательной работы. Знания, полученные детьми в процессе обучения, должны использоваться ими на практике. Важно, чтобы нравственные нормы, ценности, гуманистический, субъектный подходы определяли бы новое качество взаимоотношений между людьми.

Актуальность и значимость данной разработки заключается в познании учащимися духовно-нравственных отношений между людьми и выборе на их основе своей жизненной дороги самопознания, саморазвития и самовоспитания. Данный курс должен подвести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Содержание программы направленно на активную творческую деятельность всех участников образовательного процесса.

Новизна программы в организации совместной деятельности детей, родителей, учителей и педагогов дополнительного образования. Многие занятия проходят в форме диалога за круглым столом, клубных занятий. Курс направлен на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода. Основа программы – практические занятия, направленные на развитие высоконравственного, компетентного, творческого гражданина своей страны. Программа формирует личную позицию, социальный опыт, творческую самореализацию и готовит школьников жизненному определению.

Цель программы — формирование ценностной сферы у учащихся, путём создания условий для поэтапного освоения ими базовых социокультурных

ценностей, для положительной социализации и самореализации младших школьников.

Задачи:

- 1.Формирование у учащихся начальной школы положительной мотивации к нравственным нормам и моральному выбору.
- 2.Формирование коммуникативных способностей, умения толерантно относиться к позиции собеседника.
- 3.Формирование интеллектуальных, нравственных и волевых качеств личности (адекватной самооценки, инициативности, милосердия, сострадания, доброжелательности и других).
4. Формирование сопричастности своей малой и большой Родине.
- 5.Формирование ценностей, чувств и эстетических потребностей.
6. Формирование у детей потребности и условий для принятия ими ценностей здорового образа жизни.

Программа работы по духовно-нравственному воспитанию опирается на особенности контингента учащихся, их уровень познавательных интересов.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Целевая аудитория. Программа может быть реализована учителями начальных классов, воспитателями групп продлённого дня, психологами и социальными педагогами.

Программа предназначена учащимся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения (2015г.- 2019г.), 130 часов, 1 класс – 32 часа, 2 - 4 класс по 34 занятия в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Тематическое планирование. 1 класс

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
	Раздел №1 «<u>Я и школа</u>».	6 ч
1	Здравствуй школа. Экскурсия по школе. Давайте знакомиться.	1
2	Я на уроке. Моё рабочее место.	1
3	Красив ли я в школьной форме?	1
4	Мой класс - мой дом.	1
5	Праздник «Посвящение в ученики».	2
	Раздел №2 «<u>Я среди людей</u>».	6ч
1	В гости к Вежливости. Вежливые слова	1
2	Плохо одному. Твори добро. День добра.	2
3	Играю с друзьями — одноклассниками на перемене.	1
4	Учусь работать в паре, в группе.	2
	Раздел №3 «<u>Я и моя семья</u>».	7ч
1	Моя семья — моё богатство.	1
2	Труд в моей семье.	1
3	Мои обязанности.	1
4	Могу я требовать, кричать?	1
5	Знакомьтесь - наши увлечения, наши хобби.	1
6	Семейный праздник «Дом, который построим мы».	2
	Раздел №4 «<u>Я и моё Отечество</u>».	6ч
1	С чего начинается Родина?	1
2	Символика нашего города.	1

3	Краски родной природы.	1
4	Муромские богатыри.	1
5	Экскурсия по городу.	2
	Раздел №5 «Я и ЗОЖ».	6ч
1	Мы не знаем скуки. Режим дня.	1
2	Безопасный школьный маршрут.	1
3	Моё настроение.	1
4	Моя осанка.	1
5	Чистота - залог здоровья.	1
6	Вредные привычки.	1
1	Итоговое занятие. Пишу себе письмо «Чему я научился?»	1

Тематическое планирование. 2 класс.

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
	Раздел №1 «Я и школа».	6ч
1	«Заяви о себе». Мой класс. Мои одноклассники.	1
2	Я в классном коллективе.	1
3	Кто для тебя учитель?	1
4	Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.	1
5	Учёба и труд. Взаимопомощь. Старание. Прилежание.	1
6	Для кого я учусь?	1

	Раздел №2 «<u>Я среди людей</u>».	7ч
1	Правила поведения в общественных местах. Играем на детской площадке.	2
2	Идём в гости и дарим подарки.	1
3	Идём в театр.	2
4	Я в музее. Выставочный зал.	2
5	Я стал культурней?	1
	Раздел №3 «<u>Я и моя семья</u>».	8ч
1	Моё имя и имена моих родителей.	1
2	Знакомьтесь - моё семейное древо.	2
3	Мой любимый питомец.	1
4	Книга в моей семье.	1
5	Литературный герой, на которого я хочу быть похож.	1
6	Литературный вечер «Папа, мама и я — читающая семья».	2

	Раздел №4 «<u>Я и моё Отечество</u>».	6ч
1	Моя Родина - Россия. Государственная символика.	1
2	Что такое Конституция?	1
3	Царство закона и царства беззакония.	1
4	Право на труд.	1
5	Все мы разные. Но все мы равные.	1
6	По каким законам живём? Наши законы.	1

	Раздел №5 «<u>Я и ЗОЖ</u>».	6ч
1	Что такое здоровье?	1
2	Здоровый образ жизни.	1
3	Мастер - класс «Утренняя зарядка».	1
4	Здоровье и эмоции.	1
5	Работоспособность и утомляемость.	1
6	Глаза — главные помощники человека.	1
1	Итоговое занятие. Пишу себе письмо «Чему я научился?»	1

Тематическое планирование. 3 класс.

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
	Раздел №1 <u>Я и школа</u>	7ч
1	Школа - мой второй дом. История образования и развития школы.	1
2	Экскурсия в школьный музей.	1
3	Школьное имущество надо беречь.	1
4	Спектакль для первоклассников.	2
5	Проект «Школа будущего».	2
	Раздел №2 «<u>Я среди людей</u>».	8ч
1	Диалоги со сверстниками.	1
2	Как избежать конфликтов?	1
3	«Белая ворона». Кто она такая?	1
4	Мировые культуры.	1

5	Экскурсия в храм.	2
6	Проект «Традиции и кухни мира».	2
	Раздел №3 «<u>Я и моя семья</u>».	6ч
1	Любовь к родителям.	1
2	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?	1
3	Уважение к старшим.	1
4	Забота, отзывчивость.	1
5	Ответственность, правдивость	1
6	Хочу и надо - трудный выбор.	1
	Раздел №4 «<u>Я и моё Отечество</u>».	7ч
1	Красота родной природы.	1
2	Природа в опасности.	1
3	Муромский заповедник.	1
4	Заповедники России.	1
5	Парки нашего города.	1
6	Я и природа. Социальный проект.	2
	Раздел №5 «<u>Я и ЗОЖ</u>».	5ч
1	Экология и здоровье	1
2	Полезные продукты.	1
3	Витамины.	1
4	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья».	2
1	Итоговое занятие. Пишу себе письмо «Чему я научился?»	1

Тематическое планирование. 4 класс.

№	Наименование разделов и тем.	
	Раздел №1 «<u>Я и школа</u>».	5ч
1	Школьные традиции.	1
2	«Звёзды школы».	1
3	Я - ученик своей школы. Мой вклад в историю школы.	1
4	Концерт для младших учеников «Наша школа кипит талантами».	2
	Раздел №2 «<u>Я среди людей</u>».	7ч
1	Мой характер.	1
2	Моя самооценка.	1
3	Я глазами людей.	1
4	Счастлив ли я среди людей?	1
5	План моего саморазвития.	1
6	Творческая мастерская «Думай. Фантазируй. Твори».	2
	Раздел №3 «<u>Я и моя семья</u>».	7ч
1	Из истории семейной летописи.	1
2	Семейные реликвии.	1
3	Традиции общения в русской семье.	1
4	История Петра и Февронии.	1
5	Экскурсия в храм.	2
6	Построю современную семью.	1

	Раздел №4 «<u>Я и моё Отечество</u>».	7ч
--	--	-----------

1	Современная Россия.	1
2	Я - гражданин России.	1
3	Мир человеческих чувств.	1
4	Милосердие.	1
5	Сострадание.	1
6	Конфликты.	1
7	Я за мир во всём мире.	1
	Раздел №5 «<u>Я и ЗОЖ</u>».	7ч
1	Духовно-нравственное здоровье человека.	1
2	Вредные привычки: алкоголь и курение.	1
3	Осторожно наркотики.	1
4	Игры разных народов.	1
5	Деловая игра « Формула здоровья».	1
6	Выступление ребят для младших учеников «Мы за здоровый образ жизни!».	2
1	Итоговое занятие. Пишу себе письмо «Чему я научился?»	1

Содержание программы. 1 класс. (32 часа)

Раздел №1 « Я и школа». 6 часов.

Цель: осознание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

Задачи: - воспитание сознательного отношения к учебной деятельности, развитие познавательной и социальной активности.

-осознание детьми нового их статуса «ученик школы».

-формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу;

-создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников.

Тема занятия и его содержание:

1.Здравствуй, школа. Экскурсия по школе. Давайте знакомиться.

Экскурсия по школе. Учебные кабинеты, медицинский кабинет, столовая. Дорога к моему кабинету. Игры знакомств, «Паровозик», «Бросаю мяч тебе».

2. Я на уроке. Моё рабочее место.

Беседы по темам: «Звонок в школе - зачем он нужен», «Зачем я хожу в школу?», «Что и как лежит на парте». Игра «Собери портфель». Ритуал приветствия детьми учителя, входящих взрослых в класс, друг друга. Учим стихи - правила. Вырабатываем устав правил поведения на уроке.

3. Красив ли я в школьной форме?

Занятие: «Путешествие на швейную фабрику». Моделируем, рисуем форму. Правила ухода за одеждой.

4.Мой класс - мой дом.

Беседа: «О чистоте в классе». Создание уголка отдыха — рисуночное моделирование.

5.Праздник «Посвящение в ученики». Подготовка и проведение праздника.

Раздел №2 « Я среди людей». 6 часов.

Цель: Осознание учащимися потребности в культурном общении.

Задачи: - воспитание потребности творить добро.

- формирование у детей потребностей в культурном общении со сверстниками.
- развитие умения работать в паре, группе.

Тема занятия и его содержание:

1. В гости к Вежливости. Слова приветствия, прощания, извинения.

Занятие: «Путешествие в страну Вежливости». Чтение рассказов о вежливости, разучивание стихов и песен. Ролевые игры.

2. Плохо одному. Твори добро.

Занятие: «Путешествие на планету «Добра»». Сценка по рассказу В. Осеевой «Просто бабушка». День добрых дел и поступков.

3. Играю с друзьями — одноклассниками на перемене.

Разучивание игр разных народов. Правила общения во время игр.

4. Учусь работать в паре, в группе.

Занятие – практикум. Введение понятий «Я», «Группа», «Пара». Правила работы в паре, в группе. Диагностика «Рукавичка». Создание в группе из частей картины «Приметы осени».

Раздел №3 «Я и моя семья». 7 часов.

Цель: Осознание учащимися значения семьи и своей роли в семье.

Задачи: - формирование уважения к членам семьи;

- развитие потребности у учащихся в оказании помощи своей семье;

- развитие творческих способностей.

Тема занятия и его содержание:

1. Моя семья — моё богатство. Занятие-презентация. Рассказываем о своей семье, рисуночный тест «Моя семья».

2. Труд в моей семье.

Занятие — диалог. Читаем и обсуждаем произведения Я. Акима «Неумейка».

Анализ стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой».

3. Мои обязанности. Беседа об обязанностях по дому. Работа с пословицами и поговорками. Сценка: «Помощник».

4. Могу я требовать, кричать? Занятие - практикум. Вырабатываем правила общения с взрослыми. Игра «Доскажи словечко».

5. Знакомьтесь - наши увлечения, наши хобби.

Творческая мастерская. Создаем фотоколлаж об увлечениях наших семьях.

6. Семейный праздник «Дом, который построим мы».

Подготовка и проведение праздника.

Раздел №4 «Я и моё Отечество». 6 часов.

Цель: Пробудить интерес к своей малой Родине.

Задачи: - воспитание патриотизма, ответственности и гордости за свой город;

- знакомство с историей родного края, с символикой родного города, со знаменитыми людьми;

- развитие гражданской активности;

Тема занятия и его содержание:

1.С чего начинается Родина?

Беседа о малой Родине, разучивание стихов. Слушаем песни ансамбля «Мурома».

2. Символика нашего города.

Путешествие по станциям. На каждой станции знакомимся с символами города. Разучивание гимна города. Лепим калачи.

3. Муромские богатыри.

Занятие — диалог. Читаем о Муромском богатыре Илье Муромце.

Разгадывание кроссворда.

4 Знаменитые люди нашего города.

Занятие — экскурсия. Знакомство с творчеством художника И. С. Куликова.

5. Экскурсия по городу.

Раздел №5 «Я и ЗОЖ». 6 часов.

Цель: заложить основные навыки личной гигиены, самообслуживания и принятия самостоятельного решения в различных ситуациях, касающихся здоровья.

Задачи: - воспитывать потребность следить за своим здоровьем;

- развивать умение самостоятельно принимать решения;
- дать детям знания по основам личной гигиены и охраны своего здоровья.

Тема занятия и его содержание:

1. Мы не знаем скуки. Режим дня. Работа с лентой времени. Составление режима дня.

2. Безопасный школьный маршрут.

Занятие встреча. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседуем о правилах перехода улиц и дорог. Выбираем и рисуем безопасный школьный маршрут.

3. Моё настроение.

Занятие-исследование. Разыгрываем диалоги, смотрим на картины Люшера. Рисуем по настроению.

4. Моя осанка.

Занятие - практикум. Разучивание комплекса упражнений для осанки.

5. Чистота - залог здоровья.

Беседа. Знакомимся с правилами личной гигиены. Что можно, а что нельзя. Разгадывание загадок.

6. Вредные привычки.

Занятие — диалог. Читаем и обсуждаем рассказы Ксении Драгунской о вредных привычках. Создание ролика об этой книге. Встреча со школьным медицинским фельдшером.

Итоговое занятие. Пишу себе письмо «Чему я научился».

Занятие — отчёт. Пишу письмо себе «Чему я научился за год». Лесенка успеха.

Содержание программы. 2 класс. (34 часа)

Раздел №1 «Я и школа». 6 часов.

Цель: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников.

Задачи: - осознание себя в классном коллективе.

-развитие творческих способностей

-формирование у детей понятий «Дружба», «Взаимопомощь».

Тема занятия и его содержание:

1. «Заяви о себе». Мой класс. Мои одноклассники.

Занятие - выступление. Подготовка к занятию и выступление одноклассников.

2. Я в классном коллективе.

Занятие - диалог. Просмотр фильма «Чучело». Обсуждение поступков героев.

3. Кто для тебя учитель?

Диагностическое занятие. Анкетирование учащихся.

4. Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.

Обсуждение «Притчи о дружбе». Тест «Хороший ли ты друг». Страница в портфолио «Мои друзья».

5. Учёба и труд. Взаимопомощь. Старание. Прилежание.

Работаем с пословицами. Читаем и обсуждаем «О человеке и его времени». В. Осеева «Сыновья». Лесенка успеха, старания и прилежания. Портфолио «Моя учёба».

6. Для кого я учусь?

Занятие — диалог. Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени».

Обсуждаем поступки героев.

Раздел №2 « Я среди людей». 7 часов.

Цель : Осознание учащимися потребности в соблюдении закона и порядка в общественных местах.

Задачи: - формирование у детей потребностей в соблюдении норм и правил поведения в общественных местах.

- развитие кругозора.

Тема занятия и его содержание:

1 Правила поведения в общественных местах. Играем на детской площадке.

Занятие диалог — практикум. Читаем и обсуждаем стихотворение А. Барто «Два снежка», С. Баруздина «Герой». Вырабатываем правила. Разучиваем игры на детской площадке.

2. Идём в гости и дарим подарки.

Творческая мастерская. Чтение и обсуждение книги Г. Остера «Вредные советы». Изготовление подарка другу.

3. Идём в театр.

Занятие-практикум. Посещение представления театра «Франт».

4. Я в музее. Выставочный зал. Экскурсия.

5. Я стал культурней? Занятие. Лесенка успеха. Портфолио.

Раздел №3 «Я и моя семья». 8 часов.

Цель: Осознание учащимися значения семьи и своей роли в семье.

Задачи: - воспитание у учащихся чувства значимости истоков своего рода;

- воспитание ответственности и заботы о друзьях наших меньших;

- развитие потребности у учащихся в «культурном» чтении;

- развитие способностей проявлять симпатии в отношении к любимым литературным героям;

- развитие творческих способностей.

Тема занятия и его содержание:

1. Моё имя и имена моих родителей.

Занятие - беседа. Значение имён. Страница в портфолио.

2. Знакомьтесь - моё семейное древо.

Занятие - практикум. Занятие — презентация. Составление и презентация родословного дерева. Страница в портфолио.

3. Мой любимый питомец.

Занятие - презентация. Презентую своего питомца. Фотоколлаж «Мы в ответе за тех, кого приручили».

4. Книга в моей семье.

Занятие — практикум. Делаем фотоколлаж «Моя семейная библиотека», «Моя любимая книга». Правила обращения с книгой.

5. Литературный герой, на которого я хочу быть похож.

Библиотечное занятие. Учащиеся знакомят со своим любимым героем книги.

Пишут письмо герою «Я хочу на тебя быть похожим, потому что...»

Раздел №4 «Я и моё Отечество». 6 часов.

Цель: Пробудить интерес к родной стране.

Задачи: -воспитание чувств патриотизма, ответственности и гордости за страну;

- воспитание у учащихся толерантности;

- знакомство детей с историей родной страны, с ее символикой, с конституцией;

- развитие гражданской активности;

-развитие потребности в соблюдении законности.

Тема занятия и его содержание:

1. Моя Родина - Россия. Государственная символика.

Занятие - путешествие «Едем в столицу». Знакомимся с символикой нашей страны.

2. Что такое Конституция?

Знакомимся с Конституцией нашей страны. Деловая игра «Выборы».

3. Царство закона и царство беззакония.

Занятие - путешествие по «царствам», делаем выводы. Читаем и обсуждаем произведение Д. Родари «Страна Без Острых Углов»

4. Право на труд.

Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Творческая мастерская. Аппликация.

5. Все мы разные, но все мы равные.

Знакомимся с понятием толерантность. Тренинг.

6. По каким законам живём? Наши законы. Деловая игра по станциям.

Раздел №5 «Я и ЗОЖ». 6 часов.

Цель: заложить основы здорового образа жизни, самообслуживания и принятия самостоятельного решения в различных ситуациях, касающихся здоровья.

Задачи: - воспитывать потребность следить за своим здоровьем;

- развивать умение самостоятельно принимать решения.

- дать детям знания по охране своего здоровья.

Тема занятия и его содержание:

1. Что такое здоровье?

Практическая работа по определению антропометрических показателей.

Встреча с педиатром.

2. Здоровый образ жизни. Страница в портфолио. Моё здоровье.

3. Мастер – класс «Утренняя зарядка».

Мастер - класс. Проводим и разучиваем комплекс утренней зарядки.

4. Здоровье и эмоции. Беседа. Понятия «Гнев», «Страх».

5. Работоспособность и утомляемость.

Занятие — практикум. Разучиваем комплекс упражнений для разгрузки и физкультминутки.

6. Глаза — главные помощники человека.

Беседа. Практикум. Разучиваем комплекс упражнений для глаз.

Итоговое занятие.

Пишу себе письмо «Чему я научился».

Занятие — отчёт. Пишу письмо себе «Чему я научился за год». Лесенка успеха.

Содержание программы. 3 класс. (34 часа)

Раздел №1 «Я и школа». 7 часов.

Цель: Формирование мотивации детей к развитию школы.

Задачи: - воспитание гордости и уважения к истории школы и микрорайона;

-воспитание уважения к труду других людей; развитие актёрских способностей.

Тема занятия и его содержание:

1.Школа - мой второй дом. История образования и развития школы.

Беседа. Приглашение «сторожил» школы. Оформление страницы портфолио «Моя школа».

2. Экскурсия в школьный музей. Экскурсия.

3. Школьное имущество надо беречь.

Занятие — диалог. Чтение и обсуждение турецкой сказки «Ласточка». Работа ремонтной мастерской.

4. Спектакль для первоклассников. Подготовка и показ сказки.

5. Проект «Школа будущего».

Защита проектов: «Школьный двор», «Школьный класс», «Современный ученик», «Современный учитель».

Раздел №2 « Я среди людей». 8 часов.

Цель : формирование осознанного уважительного отношения к личности каждого человека, к истории и культуре каждого народа.

Задачи: - воспитывать уважение к окружающим, признавать право каждого человека на своё мнение;

- формировать умение слышать и слушать другого человека;

- развивать у детей кругозор.

Тема занятия и его содержание:

1. Диалоги со сверстниками.

Беседа. Правила хорошего тона. Практикум. Ролевые игры.

2. Как избежать конфликтов?

Занятие — диалог. Работа с пословицами и поговорками. Обсуждаем школьные ситуации. Просмотр видеороликов.

3. «Белая ворона». Кто она такая?

Занятие — диалог. Смотрим видеоролик и обсуждаем.

4. Мировые культуры.

Беседа. Знакомимся с мировыми культурами. У всех ли у нас одна религия?

5. Проект «Традиции и кухни мира».

Защита проектов. Подготовка блюд и проведение презентации.

Раздел №3 « Я и моя семья». 6 часов.

Цель: Осознание учащимися значимости уважения к родителям и к старшему поколению.

Задачи: - воспитание у учащихся значимости истоков своего рода, достойного поведения в отношении с людьми разного возраста,

- ответственности и заботы о друзьях наших меньших;
- развитие потребности у учащихся в «культурном» чтении;
 - развитие творческих способностей.

Тема занятия и его содержание:

1. Любовь к родителям.

Беседа. Оформление страницы в портфолио. Портрет моей мамы (папы).

2. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?

Занятие — диалог. Обсуждаем жизненные ситуации.

3. Уважение к старшим.

Занятие — диалог. Чтение и обсуждение народной туркменской сказки.

4-5 Забота и отзывчивость. Ответственность и правдивость.

Занятие — диалог. Знакомимся с понятиями «Забота», «Отзывчивость» «Ответственность», «Правдивость». Обсуждаем жизненные ситуации. Тексты, задания и игры из книги А.Лопатиной, М.Скребцовой «Начала мудрости».

6. Хочу и надо трудный выбор.

Черты моего характера. Обсуждаем жизненные ситуации.

Тексты, задания и игры из книги А.Лопатиной, М.Скребцовой «Начала мудрости».

Раздел №4 «Я и моё Отечество». 7 часов.

Цель: пробуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Задачи: - воспитывать бережное, заботливое отношение к природным достопримечательностям своей малой родины;

- развитие гражданской активности, творческих способностей.

Тема занятия и его содержание:

1. Красота родной природы. Экскурсия. Посещаем музей природы.

2. Природа в опасности. Творческая мастерская. Создание буклета, листовки.

3. Муромский заповедник.

Беседа. История создания и значение Муромского заповедника.

4. Заповедники России. Путешествуем по карте страны и по заповедникам.

5. Парки нашего города. Беседа. Реконструкция наших парков. Правила поведения в парке. Посещение парка.

6. Социальный проект «Я и природа».

Защита проектов. Оформление страницы в портфолио.

Раздел №5 «Я и ЗОЖ». 5 часов.

Цель: формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению своего здоровья и к здоровому образу жизни.

Задачи: - воспитание семейных традиций здорового образа жизни;

- формирование экологической ответственности, осознанности в выборе питания;

- развитие аналитических способностей.

Тема занятия и его содержание:

1. Экология и здоровье. Беседа. Творческая мастерская. Создание листовки.

2. Полезные продукты.

Разгадываем кроссворды, загадки. Выбираем полезные продукты.

3. Витамины. Викторина.

4. Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья».

Подготовка и проведение праздника.

5. Мои достижения. Страница портфолио «Мои спортивные достижения».

Итоговое занятие. Пишу себе письмо «Чему я научился».

Занятие — отчёт. Пишу письмо себе «Чему я научился за год». Лесенка успех

Содержание программы. 4 класс. (34 часа)

Раздел №1 «Я и школа». 5 часов.

Цель: Формирование осознанного принятия и уважения ценностей школьного общества и его традиций.

Задачи: - осознание себя в школьном коллективе;

- развитие творческих способностей.

Тема занятия и его содержание:

1. Школьные традиции.

Беседа - встреча. Приглашаем в гости «сторожил» и администрацию школы.

2. «Звёзды школы».

Экскурсия к доске почёта школы. Рассказываем о лучших учениках школы.

3. Я - ученик своей школы. Мой вклад в историю школы.

Оформление страницы портфолио. Лесенка моего успеха.

4. Концерт для младших учеников «Наша школа кипит талантами».

Подготовка и проведение концерта.

Раздел №2 «Я среди людей». 7 часов.

Цель : формирование умения адекватно оценивать свою личность и личности других.

Задачи: - развитие критичности к своим поступкам, адекватной их оценки, готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;
- развитие целеустремленности и настойчивости в достижении целей, творческих способностей;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

Тема занятия и его содержание:

1. Мой характер.

Занятие. Понятие «Характер». Анкета «Мой характер». Сопоставление характеров сказочных героев. Оформление страницы портфолио.

2. Моя самооценка. Проведение анкеты. Оформление страницы портфолио.

3. Я глазами людей. Социометрия. Диагностика.

4. Счастлив ли я среди людей? Социометрия. Диагностика.

5. План моего саморазвития. Практикум. Составление плана моего развития.

Оформление страницы портфолио.

6. Творческая мастерская «Думай. Фантазируй. Твори».

Чтение и обсуждение рассказа А.Платонова «Волшебное кольцо». Подготовка и проведение выставки «Я талантлив».

Раздел №3 «Я и моя семья». 7 часов.

Цель: Формирование осознанного отношения к значимости семейных отношений.

Задачи: - воспитание интереса к прошлому своей семьи, традициям семейных отношений;

-формирование личности для создания благополучной семьи;

-пробуждение интереса к истории, традициям своего края.

Тема занятия и его содержание:

1.Из истории семейной летописи. Защита проектов.

2. Семейные реликвии. Творческая мастерская. Выставка «Семейная реликвия».

3. Традиции общения в русской семье. Экскурсия.

4. История Петра и Февронии. Беседа. Чтение книги.

5. Экскурсия в храм. Экскурсия.

6. Построю современную семью.

Диспут: « На чём держится современная семья?»

Раздел №4 «Я и моё Отечество». 7 часов.

Цель: Формирование ответственности за мир во всём мире.

Задачи: - воспитывать гражданственность, толерантность у учащихся;

- формировать представление о милосердии и сострадании;

- показать проявление милосердия и сострадания во время войн, в православных традициях русского народа.

Тема занятия и его содержание:

1.Современная Россия.

Занятие – путешествие «Путешествуем по стране, не выходя из класса».

2. Я - гражданин России.

Беседа. Знакомимся с правами и обязанностями гражданина.

3. Мир человеческих качеств.

Беседа - диалог. Знакомство с качествами человека.

4.- 5. Милосердие. Сострадание.

Беседа - диалог. Знакомство с понятием. Тексты, задания и игры из книги А.Лопатиной, М.Скребцовой «Начала мудрости».

Раздел №5 «Я и ЗОЖ». 7 часов.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: - воспитание позитивного отношения к экологической и духовно-нравственной культуре.

-формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, табака и других психоактивных средств;

- развитие творческих способностей учащихся;

-расширение кругозора детей в разнообразии детских игр.

Тема занятия и его содержание:

1.Духовно-нравственное здоровье человека.

Моё душевное здоровье. Лесенка успеха.

2. Вредные привычки - алкоголь и курение. Диспут. Создание листовки.

3. Осторожно наркотики. Занятие-диалог. Просмотр видеоролика. Встреча с наркологом.

4. Игры разных народов. Игровое занятие. Разучиваем игры разных народов.

5. Игра «Формула здоровья». Игра по станциям.

6. Выступление ребят для младших учеников «Мы за здоровый образ жизни!».

Подготовка и проведение выступления.

Итоговое занятие. Пишу себе письмо «Чему я научился?»

Занятие — отчёт. Пишу письмо себе «Чему я научился за год?». Лесенка успеха.

Ожидаемые результаты и способы их оценивания.

В результате реализации данной программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В области *личных универсальных действий* будет сформировано стремление к выполнению основных моральных норм поведения; стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании; умение оценивать свои поступки и поступки своих товарищей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; умение понимать чувства других людей, сопереживать и сострадать.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* школьники научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать, корректировать и исправлять свои действия с поставленной задачей и условием её реализацией; адекватно воспринимать замечания и критику со стороны взрослых и товарищей.

В области *познавательных универсальных учебных действий* школьники научатся самостоятельно, выделять и формулировать познавательные цели и задачи, выдвигать предположения и умело ориентироваться в разнообразных источниках информации для поиска истинной учебной информации об объектах.

В области *коммуникативных универсальных учебных действий* школьники научатся использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть культурной диалоговой речью; планировать, координировать и приходить к общему решению задач в совместной деятельности (в паре, в группе, в коллективе), учитывать способности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный).

Предполагаемые результаты.

В ходе реализации данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Итоги реализации программы:

- участие в проектах и акциях;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях;
- участие в исследовательских конференциях;
- участие в работе сетевых сообществ;
- презентация портфолио

Для диагностики нравственной сферы учащихся, оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности **«Я живу в мире, и мир живёт во мне»** используем методики, представленные в данных источниках:

1. Кумарина Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников./ Сост. Баулина М. Е. – М.: АРКТИ, 2009.
3. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1 – 4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания./Сост. Возняк И. В.. Волгоград: Учитель,2015.

Ресурсное обеспечение:

для детей: Логинова А. А. Данилюк А.Я Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1 класс , 2 класс, 3 класс, 4 класс ФГОС Просвещение, 2012.**(Приложение 10)**

для учителя: Логинова А. А., Данилюк А. Я.. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 1- 4 класс. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2012.

Литература:

- 1.Горский В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: «Просвещение», 2010.
- 2.Григорьев Д. В., Степанов П.В.Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. Социальное творчество. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2011.
- 3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
- 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
- 5.Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М.: «Амрита – Русь», 2004.
- 6.Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. «Введение в школьную жизнь». Программа адаптации детей к школе. М.: «Генезис», 2003.
- 7.Шемшурин А. И. Этическая грамматика в начальных классах. М.: «Школа – Пресс», 1998.

