

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 27.03.2020г



Утверждено
Директор МБОУ СОШ №15
Е.Н. Красильникова
«06» апреля 2020 года
Приказ №48 от 06.04.2020г.

**Отчет по результатам
самообследования деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №15» (МБОУ СОШ №15)
за 2019 год**

Муром 2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 15»

Приказ

06.04.2020г

№48

*Об утверждении отчета результатах
самообследования за 2019 год*

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» за 2019 г. (Приложение 1).
2. Копытиной Н.В., заместителю директора по УВР, направить отчет самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» за 2019 год учредителю в срок не позднее 20 апреля 2020 г.
3. Бакнину Д.А., ответственному за работу школьного сайта, разместить отчет самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» за 2019 год на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля 2020г.
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор школы



Е.Н. Красильникова

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ОТКРЫТОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ МБОУ СОШ № 15

(далее - школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа в 2018-2019 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведеление образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Деятельность участников образовательных отношений в 2018-2019 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы. Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами. В 2018-2019 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы и внеурочной деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Совет школы, родители, общественность);

- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематическое отслеживание мониторинга базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой;
- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, патриотизма на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;
- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса. Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации. Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации. Официальный сайт образовательной организации - <http://schkolal5murom.narod.ru/coBOKynHOCTb> сведений и программных средств в сети Интернет, предназначенная для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации. Сайт МБОУ СОШ №15 является официальным сайтом образовательной организации. Сайт оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Информация на сайте актуальна и достоверна. Имеется полная информация о педагогах, их стаже, образовании и курсах повышения квалификации. Сайт доступен для всех участников образовательного процесса. Кроме того в школе имеются информационные стенды для участников образовательного процесса, один раз в месяц выпускается школьная газета «Пятнашка».

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Муром Владимирской области находится по адресу: г. Муром, ул. Колхозная, 35. Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Муром Владимирской области, сокращённое наименование МБОУ СОШ № 15. Организационно - правовая форма учреждения муниципальное учреждение. Функции учредителя в отношении учреждения выполняет управление образования администрации округа Муром Владимирской области. Учреждение является бюджетным и осуществляет деятельность в соответствии со статьей 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации. На балансе школы находится два здания, введенные в эксплуатацию 1 сентября 1956 года и 2 июля 2010 года. Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 4 по Владимирской области 22 ноября 2011 года серия 33№ 001787310 ; Свидетельство о государственной регистрации права, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области 01 ноября 2012 года серия 33АЛ № 433279. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, Уставом школы, утвержденным приказом управления образования администрации округа Муром от 27.09.2011 года № 1285.

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, положений, инструкций и правил, положениями. Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Департаментом образования Владимирской области, регистрационный номер 3038 от 16.10.2012 года и свидетельства о государственной аккредитации № 938 от 23.11.2016 года. Программы инновационной деятельности школы и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения. Разработаны документы по охране труда, действию участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации учебного процесса: учебные и учебно-тематические планы, учебные программы, расписания занятий, протоколы заседаний органов соуправления образовательного учреждения. Заключены договоры о сотрудничестве образовательного учреждения с родителями (законными представителями). Согласно акту проверки готовности образовательного учреждения к 2019/2020 учебному году здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса признаны соответствующими для ведения образовательной деятельности (акт от 10 августа 2019 года).

2. Качество управления образовательным учреждением.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями действующего Закона «Об образовании» в Российской Федерации, Закона Саратовской области, санитарными нормами и правилами, утвержденными

постановлением Министерства образования и науки РФ и Госсанэпидемнадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей: разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы; созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников; структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы инновационной деятельности школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 15 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы. Высшим органом управления в школе является Совет школы (председатель Роганова А.Н.), одновременно действуют Советы: методический и педагогический, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Ученическое самоуправление представлено в учреждении детской организацией «ФИНТ», координирующей общественно полезную деятельность. На основе грамотного анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся. Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения. Администрация и профсоюзный комитет контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Еженедельно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную и ксероксно-копировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой оргтехникой. Управленческой команде удалось реализовать цели, определенные Программой инновационной деятельности: создание условий для познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся; активное использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и расширение процесса информатизации; развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений. Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутрешкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги

контроля обычно рассматриваются на совещании при директоре или на заседании методического объединения, а также на педагогических советах. Администрацией ОУ используются различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы: аттестация на более высокие категории; получение финансовой и материальной поддержки, награждение (звания, медали, грамоты); обогащение труда (руководителя творческих, проектных и других рабочих групп); получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровне; возможность участвовать в профессиональных конкурсах; возможность планирования и развития своей карьеры: продвижение по службе, изменения профессионального статуса, смены вида деятельности.

Результативность работы органов государственно-общественного управления

- Решение реальных проблем образовательного учреждения

-Улучшение материально-технических условий работы образовательного учреждения

- Введение школьной формы, организация экскурсии, поощрение учащихся за высокие показатели в учебе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, вопросы хозяйственного направления.

- Пополнение библиотечного фонда, приобретение первичных средств пожаротушения, ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов, ремонт системы водоснабжения, канализации, технического оборудования в столовой, оборудование тренажерного зала, приобретение оргтехники.

Количественные и качественные показатели поддержки администрацией школы различных инициатив, исходящих от учителей, родителей, учащихся,

- установление связи с ВУЗами, открытие классов предшкольной подготовки, сотрудничество с ДШИ города, спортшколами города и

открытие на базе школы дополнительных спортивных секций, поощрение педагогов

- в всех кабинетах установлены АРМ

-озеленение внутренней и внешней территории школы

Школа функционирует в режиме развития, имеет статус региональной инновационной площадки, открытой в ноябре 2014 года «Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации»

Создана благоприятная среда для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Стратегические цели развития образовательного учреждения: - обеспечение нового качества образования, основанного на освоении современных компетентностей, отвечающих целям опережающего развития;

- формирование конкурентной, социально и профессионально мобильной, здоровой личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ, достижение соответствия образовательной среды современным требованиям.

В образовательном учреждении сложилась система работы по защите прав несовершеннолетних. Деятельность МБОУ СОШ № 15 в области прав защиты детей

регулируется следующими документами: Положением о Совете по профилактике социального сиротства безнадзорности и правонарушений, Положением об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 15, которые призваны оказывать помощь детям, нуждающимся в квалифицированной помощи разных специалистов, комплексном подходе к решению проблем ребенка.

3. Кадровая обеспеченность.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров ежегодно проводится мониторинг по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в школе 37 педагогических работников. В числе работающих: 3 педагогических работника имеют звание «Почетный работник образования»: директор школы Красильникова Е.Н., заместитель директора по ВР Манькова О.В. и учитель ИЗО Смирнова Л.В. 36 человек (87,5%) имеют высшее образование, 5 человек (12,5%) - среднее специальное. Из числа педагогов - 13 (32,5 %) имеют высшую квалификационную категорию, 21 (52,5%) – первую квалификационную категорию, 2 (5,0%) – соответствие занимаемой должности, 4 молодые специалисты: Ивлева Д.А., Скворцова Н.Н., Загребина Т.А., Князева Ю.С.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая подготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных МО, участие в работе педсоветов и практических семинаров.

За год 4 педагога прошли курсы повышения квалификации (учитель начальных классов, немецкого языка, биологии, ИЗО и черчения).

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году. В рамках своей аттестации учителя оформляли портфолио, проводили отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных и городских методических объединений.

Квалификационная категория, разряд	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.
Высшая	11 (26,3 %)	9 (24,3 %)	13 (32,5%)

Первая	23 (60,5 %)	23 (62,2 %)	21 (52,5%)
Соответствие	6 (15,8%)	6 (16,2%)	2 (5,0%)

За текущий год аттестовано 12 педагогических работника школы: 8 учителей подтвердили свою квалификационную категорию и 4 повысили свою квалификационную категорию. Из них 5 прошли аттестацию на высшую категорию и 7 человек на первую, 3 человека аттестовались с первой на высшую категорию и 1 педагог, ранее не имеющий категории, был аттестован на первую квалификационную категорию. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт прихода молодых и малоопытных учителей.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя является работа опорной площадки, открытой на базе школы в прошлом учебном году. В 2018-2019 учебном году школа стала опорной по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном пространстве школы. Актуальность данной проблемы состоит в том, что воспитание духовно-нравственной личности ученика - главная задача современной школы. Основной целью работы опорной школы является повышение качества учебно-воспитательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства руководителей и педагогов школ, их профессиональной компетентности в области формирования духовно-нравственных ценностей каждого ребенка в образовательном пространстве школы. В течение учебного года в рамках работы опорной школы действовали 2 постоянных проблемных семинара: семинар для учителей начальных классов по теме: «Формирование нравственных ценностей младших школьников в урочное и внеурочное время через реализацию программы духовно – нравственного воспитания «Я живу в мире, и мир живёт во мне», руководитель Ларюшкина С.А., учитель начальных классов, и семинар для учителей ИЗО и черчения по теме: «Внедрение ФГОС на уроках ИЗО и черчения в условиях современной школы», руководитель Смирнова Л.В., учитель изобразительного искусства и черчения.

В ходе работы опорной школы было проведено 3 разовых семинара, получивших положительную оценку в округе:

- Семинар для классных руководителей и педагогов-психологов: «Формирование духовно-нравственных ценностей школьников в воспитательном пространстве школы», январь 2019 г.

- Семинар для учителей-предметников гуманитарного цикла и руководителей ШМО учителей начальных классов: «Роль учебных предметов в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся», февраль 2019 г.

- Семинар для учителей начальных классов и руководителей ШМО классных руководителей: «Формирование духовно-нравственных ценностей школьников во внеурочной деятельности», апрель 2019 г.

При подведении итогов работы опорной школы следует отметить методическую работу с разными категориями педагогов и руководителей, активность учителей школы в подготовке и проведении методических мероприятий. По итогам работы опорной школы наработано 7 методических продуктов:

Методическая разработка мастер-класса для руководителей и заместителей руководителя ОО по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Разработали: Красильникова Е.Н., директор школы; Копытина Н.В., зам. директора по УВР.

Методическая разработка деловой игры для классных руководителей «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося как одно из приоритетных направлений в работе классного руководителя» Разработали: Манькова О.В., зам. директора по ВР, Амозова М.Ю., рук. ШМО классных руководителей.

Методическая разработка мастерской речевого творчества для учителей начальных классов «Давайте жить по совести» Подготовила: Филькова Т.А., учитель начальных классов.

Методическая разработка дискуссии для учителей гуманитарно-эстетического цикла и классных руководителей школ по теме «Притча - исток нравственности». Подготовила: Наумова И.А., учитель истории и обществознания.

Методическая разработка лингвистического практикума для учителей филологического цикла «Экология языка – экология нравственности». Подготовила: Моисеева М.А., учитель русского языка и литературы.

Методическая разработка педагогической студии для учителей начальных классов «Мелодия души». Разработали: Панфилова Е.С., Ларюшкина С.А., учителя начальных классов.

Памятка родителям «Воспитание добрых чувств». Подготовила: Губерскова Н.Ю., педагог-психолог.

Опыт работы школы по данной проблеме представлялся на межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смыслы, цели, образы» (публикация в сборнике региональной конференции), региональном конкурсе «Секреты эффективного управления образовательной организацией» (1 место, публикация в сборнике проектов), региональном конкурсе социальных проектов профилактической направленности (1 место), на региональном фестивале школ Российского движения школьников и детских общественных организаций Владимирской области «Добрые дела украшают наш мир» (грамота департамента образования администрации Владимирской области), Епархиальных Рождественских чтениях «Молодежь – свобода и ответственность» (сертификат участника).

В рамках работы опорной школы у педагогического коллектива повысилась мотивация к самообразованию, представлению своего опыта на разных уровнях, активизировалось участие и наблюдается рост результативности учителей в научно-методических конкурсах, конференциях, проектах; применяются современные образовательные технологии и методики в урочной и внеурочной деятельности. 100% педагогов школы участвуют в работе профессиональных творческих объединений округа; 91 % педагогов внедряют интерактивные технологии, или их компоненты в урочной и внеурочной деятельности. Вырос процент категорированности педагогов с 79% до 86%.

В 2019-2020 учебном году работа опорной школы по данной проблеме не только продолжится, но и увеличится количество постоянно действующих проблемных семинаров. Начнут свою работу такие семинары, как семинар руководителей ШМО классных руководителей по теме: «Современные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся в работе классного руководителя», рук. Амозова М.Ю., руководитель ШМО классных руководителей, и

семинар для учителей истории и обществознания по теме: «Духовно — нравственное воспитание как один из аспектов современного исторического образования в школе», рук. Наумова И.А., учитель истории и обществознания.

Участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку. В целях стимулирования творческой инициативы, выявления эффективного опыта в период с 13 февраля по 17 февраля 2019 года в окружном профессиональном конкурсе «Педагог – 2019» приняла участие учитель истории и обществознания Голубева Д.И. и была награждена благодарственным письмом управления образования за проявленное мастерство и творческую инициативу. В целом итоги окружного конкурса «Педагог года -2019» свидетельствуют о необходимости проведения конкурса внутри образовательного учреждения. Однако школьный конкурс педагогического мастерства и профессионализма не был проведен в этом году, отказ от участия в котором свидетельствует о низкой активности и мотивации как отдельных педагогов, так и в целом системности работы школьных методических объединений.

Результативность деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 15 за 2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О. участника	Название	Результат
Окружной уровень			
1.	Манькова О.В. Ларюшкина С.А. Панфилова Е.С.	Епархиальные Рождественские чтения «Молодежь – свобода и ответственность»	Участие (сертификат участника)
2.	Красильникова Е.Н.	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений	1 место
3.	Голубева Д.И.	Конкурс «Учитель года»	Участие
4.	Смирнова Л.В.	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	2 место
Региональный уровень			
1.	Красильникова Е.Н.	Конкурс «Секреты эффективного управления образовательной организацией»	1 место, сборник проектов в сфере инновационного менеджмента
2.	Красильникова Е.Н.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: смыслы, цели, образы»	Публикация в сборнике
3.	Зайчук М.Н.	Межрегиональный фестиваль «Звуки Рождества» православной музыки	участие
4.	Манькова О.В.	Региональный добровольческий фестиваль школ Российского движения школьников и детских общественных организаций Владимирской области «Добрые дела украшают наш мир»	Грамота Департамента образования администрации Владимирской области
5.	Красильникова Е.Н.	Региональный конкурс социальных	1 место

	Голубева Д.И.	проектов профилактической направленности	
Всероссийский уровень			
1.	Манькова О.В.	Семинар образовательный проект «История современной России. Учим и учимся»	Участие
2.	Моисеева М.А.	Региональный этап конкурса «Лучший урок письма»	Благодарность
3.	Голубева Д.И. Манькова О.В.	Региональный этап конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Участие
4.	Лужина Т.В.	Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2018» приуроченный к проведению Года добровольца конкурс «Современность и традиция»	Лауреат, личная грамота
5.	Манькова О.В.	Международные образовательные чтения (г. Москва)	Участие (сертификат)
6.	Манькова О.В.	Международный научно-практический форум педагогов, учащихся и родителей «Среда интеллектуального роста»	Публикация в сборнике, сертификат
7.	Манькова О.В.	Всероссийский конкурс- проект «О Родине большой и малой»	Диплом «За лучшую передачу атмосферы литературного произведения»
8.	Красильникова Е.Н. Манькова О.В.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	Диплом лауреата, свидетельство о публикации
9.	Красильникова Е.Н. Манькова О.В.	Всероссийский конкурс мастер-класс педагога духовно-нравственное воспитание	Диплом лауреата

4. Содержание образовательной деятельности.

В соответствии с п.3.ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, порядком учета движения обучающихся Уставом. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей. В школе на сегодняшний день обучается 750 учащихся: I ступень: 1-4 классы (12) 235 учащихся, II ступень: 5-9 классы(15) 383 учащихся, III ступень классы (2)- 58 учащихся. Всего 28 классов- комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 28,9

человека. Режим работы осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального Базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от г. 1312, ФГОС.

При организации образовательного процесса школа ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;

- не допускать перегрузки обучающихся;

- вести обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям;

- добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;

- для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуального планирования учебных занятий и заочной формы обучения, курсов по выбору и элективных курсов расширять свои знания;

- внедрять профессиональную подготовку обучающихся на 3 ступени.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности. Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура учебного плана:

- базовый компонент, обязательный для учащихся;

- неаудиторные занятия по выбору учащихся, сформированные с целью расширения базовых знаний для реализации профильных потребностей;

- неаудиторные занятия по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели. Учебный план учебного года составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе начального звена. В начальных классах МБОУ СОШ № 15 учебный план составлен в соответствии с программами: УМК «Школа России», «Начальная перспективная школа» Установлено соотношение между компонентами: федеральный компонент- 75%; региональный компонент- 15%; компонент образовательного учреждения- 10%. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию: занятий по выбору, внеаудиторных занятий индивидуальных и групповых занятий, занятий с одаренными детьми. В целях

обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для учащихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Занятия в школе начинаются в 8.00, продолжительность урока 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 уроков по 20 минут, остальные по 10 минут). В первой и во второй половине дня для обучающихся в начальной школе организована работа 4 групп продленного дня. В расписание групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение секций, кружков дополнительного образования, которые занимаются на базе школы. Это дает дополнительные преимущества в организации внеурочной, внешкольной занятости детей в системе дополнительного образования. В 1 классах промежуточные отметки не выставляются, во 2-9 классах промежуточные отметки по 5-ти балльной системе выставляются по итогам учебных четвертей, в 10-11 классах по итогам полугодий. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы в соответствии с выбором педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. По объективной необходимости используются базовые программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские рекомендации к индивидуальному обучению (дети с ОВЗ). Для учащихся 9х классов предусмотрена и реализуется предпрофильная подготовка. Обучение в классах осуществляется по следующим профилям: - социально- гуманитарный; - оборонно-спортивный. Каждый из которых ведут опытные, квалифицированные педагоги по «вектору развития», что показывает выбор сдачи ЕГЭ по профильным предметам. Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации. При подведении итогов четверти, полугодия, года проводится анализ реализации учебных планов и программ как теоретической, так и практической части. При анализе практической части учитывается выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы, и в обязательном порядке тесты по русскому языку и математике. Контроль за проведением практической части программы проводится по записям в журналах и тетрадях учащихся.

Качество образования. По результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 100% учащихся были переведены в следующий класс, что на уровне прошлого года.

В текущем учебном году 4 выпускницы награждены медалью «За особые успехи в учении»: Аксенова Ангелина, Смородина Мария, Старченко Арина, Шехтмистер Ангелина.

В 2018–2019 учебном году 1 выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием: Жерновкова Виктория (2018-2019 учебный год – 4 человека).

Не получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании по итогам государственной (итоговой) аттестации 2018 -2019 учебного года - нет.

По результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации 100% выпускников успешно окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании.

На повторный курс обучения по итогам государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года никто не оставлен (по итогам 2017 - 2018 учебного года оставленных на повторное обучение не было).

По итогам учебного года среди учащихся 2-11 классов аттестовано 676 человек. Успеваемость составила 100%. В течение года испытывали трудности в обучении и наблюдались в ДООЦ учащийся 1в класса Садков Даниил и учащаяся 2в класса Капустина Анастасия. Решением ПМПК Капустина Анастасия переведена в 3 класс с малой накопляемостью МБОУ ООШ №12. Учащемуся 1в класса Садкову Даниилу ПМПК было рекомендовано продолжить обучение по коррекционной программе в другом образовательном учреждении, от чего мама ребенка отказалась.

Качество знаний в начальной школе – 62,1 % (2017-2018 уч.год – 61,8%), в 5-8 классах – 36,2%, в 9 – 26,7%, в 10 – 27,6%, в 11 классе этот показатель составил 44,8%. 314 учащихся обучается на «4» и «5», 41 чел./6,1% – отличники (2а – 3чел., 2б – 2 чел., 2в – 3 чел., 3а – 3 чел., 3б – 2 чел., 3в – 3 чел., 4а – 1 чел., 4б – 2 чел., 4в – 2чел., 5а – 2 чел., 5б – 0 чел., 5 в – 0 чел., 6а – 0 чел., 6б – 2 чел., 6в – 3 чел., 7а – 1 чел., 7б – 1 чел., 7в – 0 чел., 8а – 2 чел., 8б – 0 чел., 8в – 2чел., 9а – 0 чел., 9б – 1 чел., 10 – 2 чел., 11 – 4 чел.). Награждены похвальными листами 19 учащихся (2а – 2 чел., 2б – 2чел., 2в – 2 чел., 3а – 1 чел., 3б – 1 чел., 3в – 2 чел., 4а – 2 чел., 4б – 1 чел., 4в – 2 чел., 6в – 2 чел., 8а – 1 чел., 10 - 1 чел.) Показатель награжденных похвальными листами за 2018-2019 учебный год упал на 11 чел. по сравнению с прошлым учебным годом (2017-2018 уч.г. -30 чел.)

27 человек закончили учебный год с одной «3», что на 3 чел. больше по сравнению 2017-2018 уч. годом: 2а – 4 чел., 3а – 2 чел., 3в – 3 чел., 4а – 2 чел., 4б – 1 чел., 4в – 2 чел., 5б – 2 чел., 6а – 4 чел., 6б – 6 чел., 6в – 2 чел., 7а – 2 чел., 7в – 1чел., 8а – 1 чел., 8б – 1 чел., 9а – 2 чел., 9б – 2 чел., 10 – 4 чел., 11 – 2 чел.

Качество знаний всего по школе составило 46,4%, этот показатель сохранился на уровне прошлого учебного года.

Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2019 году проводилась в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190, Рособрнадзора от 07.11.2018 №1512, пунктом 1.3 приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10 января 2019 г. № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения

единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году».

С целью подготовки и проведения государственной итоговой аттестации была разработана «дорожная карта» по проведению информационно-разъяснительной работы по подготовке к проведению ЕГЭ в 2019 году.

В школе прошла акция «Я сдам ЕГЭ!», «100 баллов для Победы». В рамках акции «100 баллов для Победы» учащиеся, которым предстояло пройти ответственное испытание, были сняты на фоне городских достопримечательностей и рассказали, как проходит их подготовка к экзаменам. Видеоролик был размещен на школьном сайте. Как отметили принявшие участие в акции старшеклассники, мероприятие такого формата помогает лучше подготовиться к ЕГЭ, составить план действий, мотивировать себя к получению знаний.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ, в соответствии с планом-графиком в школе были проведены тренировочные тестирования по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку.

Важным элементом в работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года, так как консультация – одна из форм учебной работы, предназначенная для оказания педагогически целесообразной помощи в усвоении предмета. Расписание консультаций в школе было доведено до сведения родителей и учащихся.

В ходе подготовки к ЕГЭ проведены диагностические работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний. Данные работы были нацелены на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий, максимально приближенных к КИМам ЕГЭ.

Проведён мониторинг результатов ЕГЭ, подсчитан средний балл по школе по каждому предмету в сравнении с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классе в 2019 году проводилась в форме ЕГЭ при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику выпускники сдавали обязательно. Всего выпускников – 29 человек, из них приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 29 (100%) выпускников 11 класса, по математике (базовый уровень) – 10 (34,5%), профильный уровень – 19 чел. (65,5%). В форме ГВЭ экзамены в этом году не выбирались.

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году.

С 2013 года реализуется Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. В школе разработан план мероприятий по реализации Концепции, созданы условия для развития математического образования в урочной и внеурочной деятельности.

С контрольно-измерительными материалами по математике (базовый уровень) справились все выпускники, по математике профильного уровня 1 выпускница (3,4%) не преодолела минимальный порог. В прошлом году все выпускники справились с работой.

Два уровня государственной итоговой аттестации по математике базовый и профильный позволяют выпускникам с разным уровнем математической подготовки более полно реализовать свои возможности.

Подготовку к государственной итоговой аттестации необходимо выстраивать с учетом дифференциации групп обучающихся, имеющих различный уровень математической подготовки. В соответствии с нормативными документами рабочие программы по математике должны отражать выявленную тенденцию. Для обучающихся, фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формирование базовых математических компетентностей. Эта группа учащихся находится под особым контролем администрации школы.

Для обучающихся, которые могут успешно освоить курс математики средней школы на базовом уровне, образовательный акцент был сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе необходимо использовать задания повышенного уровня.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по другим предметам, 1 выпускница не справилась, не преодолев минимального порога, по обществознанию (3,4%). В 2018 году – 4 выпускника не набрали минимального количества баллов на экзаменах.

Средний балл по русскому языку составляет 71,1 (2018-2019 уч.г.- 74,9); математике (базовый уровень) – 4,7 (2018-2019 уч.г - 4,2); по математике (профильный уровень) – 51,9 (2018-2019 уч.г - 50,5); в 2017-2018 учебном году этот показатель по школе составил по русскому языку –74,9, по математике базовый уровень – 4,2; по математике профильный уровень – 50,5).

Всего по выбору выпускники сдавали 9 предметов (показатель выбора от максимально возможного количества предметов составил 90%). Распределение интересов выпускников текущего года к сдаче предметов по выбору в 2019 году полностью соответствует тенденциям прошлых лет, в этом учебном году не востребованным остался предмет география.

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 16 человек (55,2%), одна выпускница (6,3%) не набрала минимального количества баллов (в 2018 году 25 человек (80,6%), справились с работой – 23 человека (92%), 2 выпускников (8,0%) не набрали минимального количества баллов). Средний балл выполнения работ составил – 55,3 (2018 год – 60,6).

По истории охват детей составил 5 человек (17,2%), все выпускники справились с работой – 100% (в 2018 году 2 человека не справились с работой – 22,2% выпускников). Средний балл – 52,2 (2018 год – 51,8).

В экзамене по литературе участвовали 2 человека (6,9%), справились с работой 100%, в 2018 году – 4 человека (12,9%) и справились с работой все 100%. Средний балл выполнения работ составил – 59,5 (2018 год – 58,8).

ЕГЭ по физике сдавали 4 человека (13,8%), не справившихся с работой нет (2018 год – экзамен сдали все 100% выпускников). Средний балл выполнения работ – 58,5 балла (2018 год – 57,3 балла).

На ЕГЭ по химии 100% выпускников справились с заданиями (в 2018 году – 100% справились). Сдавали 6 человек (20,7%) Средний балл выполнения работ составил – 64,7 (2018 год – 54,0 балла).

ЕГЭ по биологии сдавали 5 человек (17,2%), не справившихся с работой нет (в 2018 году сдавали 2 человека и справились с работой 100%,). Средний балл выполнения работ - 58, в 2018 году – 45,0 балла.

В экзамене по английскому языку участвовали двое выпускников (6,9%) и успешно справились с работой. Средний балл – 71,5. В 2018 году в экзамене участвовали двое выпускников (6,5%) , средний балл – 59,5.

ЕГЭ по ИКТ сдавали 3 человека (10,3%) и успешно справились с работой. Средний балл выполнения работ – 64. В 2017-2018 учебном году - 2 человека (6,5%) и также успешно сдали экзамен. Средний балл – 52,5.

ЕГЭ по географии в этом учебном году не выбирался. В 2017-2018 учебном году сдавала одна выпускница (3,2%) и успешно справилась с работой. Средний балл выполнения работ – 66,0.

На протяжении последних трёх лет выпускниками школы, кроме обязательных экзаменов, сдают ЕГЭ по выбору. Анализ мотивации выбора предметов показывает, ведущими мотивами выбора предметов являются необходимость продолжения образования и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ЕГЭ таких предметов, как обществознание, история, биология, химия, профильная математика.

Доля выпускников, сдававших в 2019 году ЕГЭ по трем предметам составила 48,3%; более 3-х предметов – 51,7%. Данный факт свидетельствует о готовности выпускников продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях.

В 2017-2018 уч. году были выбраны все предметы. В 2018-2019 учебном году не был выбран такой предмет, как география. Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет остается экзамен по обществознанию. Его сдавали 55,2 % выпускников, в 2018 году – 80,6%, в 2017 году – 62,5%. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, выбравших профильную математику: 2018 год – 15/48,4%; 2019 год – 19/65,5%.

8 человек (27,6%) набрали **более 80 баллов** по следующим предметам: русский язык – 6 чел./20,7%, химия – 1 чел./16,7%, обществознание – 1 чел./6,3%. 1 выпускница (Смородина Мария) набрала по русскому языку 96 баллов, что свидетельствует о качестве преподавания на повышенном уровне (в 2017-2018 учебном году -17 человек (54,8%) набрали более 80 баллов по следующим предметам: русский язык – 14 чел./ 45,2%, обществознание – 2 чел./8,0%)

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками, награжденными медалью «За особые успехи в учении» (Аксенова Ангелина, Смородина Мария, Старченко Арина, Шехтмистер Ангелина) показал следующие результаты:

ФИО	Полученные баллы ЕГЭ	С
-----	----------------------	---

		яз	атем Б	атем П	бщ	им	еог	иол	ит	из	ст	нф	редни й балл
.	Аксе нова Ангелина Владимиро вна	8			1						7		2 7
.	Смо родина Мария Викторовн а	6				6		9					7 8
.	Стар ченко Арина Игоревна	2		0	8					2			5 7
.	Шех тместер Ангелина Марковна	2				1		1					1 7

Анализ ЕГЭ выпускников 2018-2019 учебного года показал, что обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также все предметы по выбору, всеми выпускниками сданы успешно, кроме одной выпускницы (Трубочкиной Валерии), которая на экзаменах по профильной математике и обществознанию получила неудовлетворительный результат.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены тренировочные диагностические работы по заданиям ВИРО, на практике отработывались с выпускниками задания, выложенные на сайте ФИПИ в открытом доступе.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись; были проведены родительские собрания в 9 -х классах.

В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в форме основного государственного экзамена по четырём обязательным предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору).

Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 60 учащихся (100%). Справились с заданиями по русскому языку 60 (100%) выпускников (в 2017-2018 уч.г.- 57/100%), по математике до пересдачи – 54 выпускника (90%), в 2017-2018 уч.г.- 56/98,2% ; на качественно высоком уровне выполнили работу по

русскому языку – 41 чел./73,3% (в 2017-2018уч.г.- 46 чел./80,7%), по математике после пересдачи – 29/48,3% (в 2017-2018уч.г. – 35/61,4%). Средний балл по русскому языку – 4,1; по математике – 3,6 (в 2017-2018уч.г. – средний балл по русскому языку – 4,2; по математике – 3,9).

По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения **русскому языку** в основной школе. Анализ тестовых заданий частей А и В показал, что на базовом уровне выпускники овладели основными компетенциями. Большинство учащихся умеют найти информацию, необходимую для ответа на вопрос, определяют контекстуальное значение слова, проводят синонимическую замену слов, фонетический анализ, определяют виды орфограмм в приставках, видят морфемный состав слова и на его основе указывают слова с удвоенными согласными в корне; вычленяют изобразительно-выразительные средства; владеют навыками построения словосочетания; определяют типы придаточных предложений, предложений с разными видами связи.

53/88% учащихся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, 7/12% учащихся упустили одну микротему.

Также учащиеся показали своё умение сжимать текст. Применили один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста – 51/85%, 8/13,3% учащихся приёмы сжатия использовали для сжатия 2 микротем текста, 4/6,7% учащихся приёмы сжатия использовали для сжатия 1 микротемы текста.

В 36/60 % работах учащихся логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, нет нарушения абзацного членения, в работах 23/38,3% учащихся имеется 1 нарушение абзацного членения текста, 6/10% учащихся допустили более 2 логических ошибок, нарушили абзацное членение текста.

Анализ сочинения-рассуждения показал, что 38/63,3% учащихся привели рассуждение на теоретическом уровне, фактических ошибок, связанных с пониманием текста нет, получили 2 балла, 6/10% учащихся допустили одну ошибку в интерпретации текста, получили 1 балл, 3/ 5% учащихся допустили две ошибки в интерпретации текста, получили 0 баллов. За наличие примеров-аргументов

3 балла получили 49/ 81,7% учащихся,

2 балла – 8/13,3% ,

1 балл - 1/1,7%%

0 баллов -2/3,3%.

Работы 47 /78,3% учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, получили 2 балла, 10/16,7% учащихся нарушили абзацное членение текста. 52/86,7% работы учащихся характеризуются композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет, все учащиеся получили 2 балла, 8 /13,3% учащихся допустили 1 ошибку в построении текста.

Анализ грамотности учащихся, сделанный на основе сочинений и изложения.

21/35% учащихся выполнили работу без орфографических ошибок, получили 2 балла, 20/33,3% - 1 балл, 19/17, 8% - 31,7% 0 баллов.

2 балла за соблюдение пунктуационных норм получили 18/30% учащихся, 1 балл - 20/33,3%, 0 баллов - 22/36,7% .

2 балла за соблюдение грамматических норм получили 22/36,7% учащихся, 1 балл - 30 /50%, 0 баллов - 8/13,3%..

2 балла за соблюдение речевых норм получили 37/61,7% учащихся, 1 балл - 22/ 36,7%, 0 баллов – 1/1,6%.

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет в 50/83,3% работах, допущена 1 ошибка в изложении материала или употреблении терминов в 10/16,7% работах.

Анализ экзаменационной работы по **математике** позволяет сделать следующие выводы, что из заданий базового уровня вызвали затруднения задания: №6 «Последовательности», №7 «Алгебраические дроби», №13 «Выбор верных теоретических утверждений». По итогам выполнения заданий повышенного уровня сложности в модуле «Алгебра» 25% учащихся справились с заданием №21 «Решение системы линейных уравнений». По итогам выполнения заданий повышенного уровня сложности в модуле «Геометрия» 23,2% учащихся справились с заданием №24 «Нахождение вписанного угла».

Не сдали экзамены в форме ОГЭ по двум предметам 2 человека:

1. Горбунов Дмитрий (математика и информатика)
2. Паутов Семен (математика и информатика)

9 человек на экзаменах получили неудовлетворительный результат, из них 6 чел. по математике, 3 чел. по информатике, 2 чел. по обществознанию.

№	ФИО ученика	Предмет
1	Горбунов Дмитрий Олегович	Математика информатика
2	Паутов Семен Романович	Математика информатика
3	Катков Дмитрий Алексеевич	математика
4	Макаров Вячеслав Романович	математика
5	Горшкова Алена Дмитриевна	математика
6	Шалапанов Егор Александрович	математика
7	Жулин Кирилл Сергеевич	информатика
8	Большакова Кира Алексеевна	обществознание
9	Митряев Владислав Алексеевич	обществознание

В соответствии с пунктом 42 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" учащимся, получившим неудовлетворительный результат в основные сроки была проведена повторная государственная итоговая аттестация в резервные сроки (1 и 2 июля 2019г.)

При повторной сдаче экзаменов по математике, информатике и ИКТ, обществознанию, все учащиеся справились с работами.

Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 39 чел. (65%), 2 учащихся (5,1%) получили неудовлетворительный результат, качество знаний - 43,6% (2017-2018 учебный год

качество - 65,7%, 1 учащийся (2,9%) не справился с работой). Средний балл составил 3,5; в прошлом году – 3,7.

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по географии, его сдавали 33 чел. (55%), успеваемость составила 100%, качество знаний – 45,5%, средний балл – 3,2 (2017-2018 учебный год сдавало - 22 чел.(38,6%), успеваемость составила 81,9%, качество знаний – 54,6%, средний балл – 3,6).

По истории охват детей составил 2 человека (3,3%), качество знаний – 50%, средний балл – 3,5 (2017-2018 учебный год 7 человек (12,2%), качество – 71,4%, средний балл – 3,7.)

ОГЭ по физике сдавали 4 человека (6, 7%), не справившихся с работой нет, качество 100%, средний балл – 4,0 (2017-2018 учебный год 9 человека (15,8%), не справившихся с работой нет, качество 77,8, средний балл – 4,0.)

В экзамене по английскому языку участвовали 2 человека (3,3%), качество знаний 100%, средний балл – 4,5 (2017-2018 учебный год - 2 человека (3,5%), качество знаний 50%, успеваемость 100%, средний балл – 4,0.)

На ОГЭ по химии 100% учеников справились с заданиями, сдавало 11 человек (18,3%), качество знаний 90,9%, средний балл – 4,3 (2017-2018 учебный год сдавали 10 человек (17,5%), качество знаний 100%, средний балл – 4,8.)

ОГЭ по биологии сдавали 11 человек (18,3%), успеваемость 100%, качество знаний – 72,7%, средний балл 3,8 (в 2017-2018 учебном году 10 человек (17,5%), успеваемость 100%, качество знаний – 50,0%, средний балл 3,6)

В экзамене по информатике участвовали 18 человек (30%). Не справились с работой 3 человека (16,7%), качество -55,6%, средний балл – 3,7 (2017-2018 учебный год 19 человек (33,3). Не справились с работой 2 человека (10,5%), качество - 57,9%, средний балл – 3,7)

В 2018-2019 учебном году было установлено 4 обязательных экзамена (русский язык и математика и два по выбору). Анализ мотивации выбора предметов в 2018-2019 учебном году показывает, ведущими мотивами выбора экзаменов являются предпрофильная подготовка и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ОГЭ таких предметов, как обществознание, география, информатика. На протяжении ряда лет остается не востребованным у учащихся такой предмет как литература.

В результате анализа выделено целый ряд проблем, связанных с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ:

- наличие выпускницы, не набравшей на ЕГЭ минимальное количество баллов по профильной математике и обществознанию; на ОГЭ - по математике, информатике, обществознанию.

- отмечено неподтверждение отдельными выпускниками, награждёнными золотой медалью «За особые успехи в учении», высоких результатов на ЕГЭ;

- сложность подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне, который не предусматривает формирование умений выполнять задания повышенной трудности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- выбор предметов на ЕГЭ часто не соответствует профилю обучения, что существенно осложняет организацию подготовки к ЕГЭ;

- недостаточна работа школьного психолога по снятию тревожности в период экзаменов.
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести их до родительской общественности;
- включить в учебный план на 2019-2020 учебный год факультативные и элективные курсы, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации;
- поставить на персональный контроль педагогов, у которых низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса;
- взять под особый контроль использование педагогами для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся.
- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ -2020 и усилить контроль за их исполнением;
- обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах;
- учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
- проводить мониторинг качества подготовки школьников в основной школе и в 9 классе путем независимой оценки;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ОГЭ, ЕГЭ, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков.

Контроль выполнения всеобуча. Сохранение контингента учащихся.

В целом удалось сохранить контингент учащихся школы.

1. Основными причинами выбытия из школы явились:
 - перемена места жительства- 4 человека
 - другие причины 6 человек.
2. Увеличивается выбытие учащихся в профильные школы, так как общеобразовательная школа не может обеспечить глубокой подготовки по всем предметам учебного плана. И то, что наши ученики успешно сдают вступительные экзамены в эти ОУ, говорит о высоком качестве образования, которое дает школа.

На совещании при завуче ситуация была обсуждена и принято решение об усилении деятельности каждого учителя по сохранению контингента учащихся школы. Главным направлением деятельности в году являлось: повышение имиджа школы и усиление индивидуализации обучения (во второй половине дня) с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей.

3. На малом педсовете (по просьбе родителей) было принято решение о численности класса в школе не более 25 человек, а классным руководителям рекомендовано эффективнее использовать возможности школьного психолога в работе с подростками.

4. Прибывшие в школу новые ученики проходят тестирование по русскому языку и математике. По итогам тестирования предлагается класс повышенного уровня образования или общеобразовательный класс. Подобные условия приема, детей не смущают. Учащихся, желающих обучаться в нашей школе, достаточно. В 2018-2019 году было принято 5 человек из другой школы.

5. Посещение учебных занятий. В школе установлен ежедневный учет посещаемости учебных занятий обучающимися (отражается в классных дневниках поведения). Это позволило наладить работу классных руководителей и повысить уровень посещаемости (динамика результатов положительная). В школе практически отсутствует проблема пропуска уроков без уважительных причин. Ежедневный контроль посещаемости учащимися учебных занятий, помогает ее решить. Единичные прогулы учащихся 7-9 классов, связанные с подростковыми проблемами, своевременно выявляются. Сократилось количество учащихся, выезжающих с родителями в отпуск во время учебных занятий. В этом заслуга классных руководителей.

ВЫВОДЫ: Контингент учащихся сохранен; Выявлены и решены основные проблемы, касающиеся сохранения контингента учащихся. Определены основные направления совершенствования педагогической деятельности по данным вопросам на учебный год.

Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности, здоровьесбережение.

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленную на сохранение здоровья учащихся и соблюдение требований к режиму образовательного процесса как приоритетных направлений государственной политики в соответствии с Законом «Об образовании» в Российской Федерации и Законом РФ 52 ФЗ от «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Были проведены 3 плановые проверки санитарного состояния учебных кабинетов. Цели проверки: 1) санитарное состояние учебных кабинетов; 2) сохранность школьного имущества. Проверки выявили положительную динамику отношения учителей-предметников как к сохранению кабинетов и выполнению САНПиН, так и к систематизации учебного оборудования. Абсолютное большинство учителей осознанно выполняют требования САНПиН при организации учебного процесса. В течение учебного года удалось внести изменения в организацию урока, направленных на поддержание здоровья обучающихся. Данный вопрос требует постоянного планового и внепланового контроля со стороны всех участников образовательного процесса. В школе основными направлениями по созданию оптимальных условий для развития способностей обучающихся стали

1. Создание системы выявления одаренности: психолого-педагогическое исследование первоклассников; системное наблюдение за детьми из класса в класс, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом.

2. Организация учебного процесса: нестандартные уроки, включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины, работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания, предпрофильное, профильное обучение и ранняя профилизация, выставка творческих работ.

3. Развитие способностей учащихся посредством взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности: организация исследовательской работы учащихся, опережающие задания творческого плана, участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах, обеспечение базового дополнительного образования: (организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков), проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах,

4. Общеразвивающие мероприятия традиционные мероприятия в школе предметные недели тематические декады.

Воспитательная работа.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей нашего образовательного учреждения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой. Результатом работы с одаренными учащимися по индивидуальным программам являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами.

В 2018-2019 учебном году 19 призовых мест из них 1 место по немецкому языку, экологии, биологии, математике, основам правовых знаний физической культуре, 2 место по химии, русскому языку, ОБЖ, технологии, физической культуры, 3 место по физике, экологии, немецкому языку, физической культуре (в 2017-2018 учебном году из 29 призовых мест 1 и 3 призовое место по немецкому языку, 1,2,3 место по праву, 2 и 4 место по математике, два 1-х и 3 вторых и 3 места по физической культуре, 3 призовое место по истории, 6 место по географии; 2016-2017 учебный год – 15 призовых мест.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2015-2016	11 призовых мест	-	-
2016-2017	15 призовых мест	-	-
2017-2018	29 призовых мест	Основы правовых знаний (11кл., 2 место)	-
		Экология	-

2018-2019	19 призовых мест	(10кл.,1 место) Биология (10кл., 1 место) Основы правовых знаний (9кл., 2 место)	
-----------	------------------	--	--

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для поддержки одарённых детей на протяжении 2018-2019 учебного года 6 учащихся 9-11 классов посещали занятия окружной школы «Академическая одаренность» по биологии, руководитель Макарова Е.В. По итогам участия во Всероссийской олимпиаде по биологии – два первых места на муниципальном и региональном уровне. Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места. Единственной стипендией администрации Владимирской области «Молодой исследователь в области естественных наук» был удостоен учащийся 10 класса Анохин Даниил. В окружном конкурсе «Ученик года -2019» он стал финалистом и занял 4 место. В окружной конференции научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку!» учащийся 3 класса Лисов Егор занял 3 место. В открытой научно-практической конференции, посвященной 285-летию со дня рождения русского математика и астронома С.Я Разумовского учащиеся 10 класса Иванова Олеся и Белонос Дарья заняли 3 место. В окружной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» учащиеся 8-9 класса Титкова Наталья и Белонос Дарья заняли 3 место.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» и окружной акции «Служу Отечеству» заняла первое место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 2 и 3 место; в региональном конкурсе рисунков «Честно Родине служить!» третье место; в конкурсе военно – патриотической песни учащиеся заняли 3 место.

Вокальная группа школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2018-2019 учебном году – 3 место, как и в 2017-2018 - 2 и 3 место. В конкурсах чтецов разного уровня учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. В Международном образовательном проект-конкурсе художественного слова и авторского чтения учащиеся школы заняли 2 место и стали дипломантами. Всероссийский конкурс «О Родине большой и малой»-2место. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли первое и третье место. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами в декоративно-прикладной выставке. На областной выставке

«Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» работы учащихся заняли первое и 3 вторых места. В окружной серии игр интеллектуальной школьной лиги сезона 2018-2019 уч. г. «Что? Где? Когда?» команда учащихся 9-10 классов стала победительницей.

№	Фамилия, имя, отчество	класс	Мероприятие	Результат
1	Жерновкова Виктория Панина Екатерина	9,6 классы	Всероссийский конкурс сочинений Муниципальный этап	Призовые места (5 место)
2	Великанов Илья	11 класс	Международный образовательный проект-конкурс театрального искусства, художественного слова и авторского чтения «Апельсиновая береза» г.Москва (Академия Русского Театра)	2 место
3	Долгова Мария	8 класс	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»	Благодарность
4	Храмова Ульяна, Кузьмичев Данил	9,10 классы	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Диплом участника
5	Науменко Григорий, Великанов Илья	9,11 классы	Всероссийский конкурс-проект «О Родине большой и малой»	2 место Дипломант
6	Белонос Дарья, Иванова Олеся	10 класс	Зворыкинские чтения	3 место
7	Анохин Данил	7 класс	Единовременная стипендия администрации Владимирской области «Молодой исследователь в области естественных наук»	Сертификат
8	Команда учащихся		Областной этап Всероссийских состязаний школьников «Президентские состязания» среди городских классов-команд	1 место 2 место 3 место
9	Ушакова Любовь, Морозова Вика, Татаркина Анна, Илюхина Виктория	7,8 классы	Областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	1 место 2 место 2 место 2 место

Участие в конкурсах, фестивалях и смотрах

2018-2019 учебный год		
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Общешкольный фестиваль «Заяви о себе» (1-11 классы)	Региональный конкурс видеороликов, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией (благодарность Прокуратуры Владимирской области)	Всероссийский конкурс сочинений (5 место призовое, 6,9 классы)
Окружной конкурс научно-исследовательских краеведческих работ «Отечество» (9,10 классы- 1 место)	Муниципальный этап регионального добровольческого фестиваля школ и детских общественных организаций Владимирской области «Добрые дела украшают наш мир» (10,11 кл. – 1 место)	Международный образовательный проект-конкурс театрального искусства, художественного слова и авторского чтения «Апельсиновая береза» г. Москва (Академия Русского Театра) (2 место)
Муниципальный этап областной выставки работ «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» (7 кл. – 1 место, 8 кл. – 3 место)	-	Всероссийский конкурс- проект «О Родине большой и малой» (9 кл. – 2 место)
Окружной конкурс видеороликов «Молодежь против коррупции» (коллектив учащихся – 2 место)	-	-
Окружной конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды» (5 кл. – 1 место, 11 кл. – 3 место, 7 кл. – призер)	-	-
Окружной конкурс кормушек (3 место)	-	-
Общешкольный конкурс чтецов (1-9 классы – 1, 2, 3 места)	-	-
Конкурс военно-патриотической песни (8 кл. 2 место)	-	-
Конкурс «Смотр строя и песни» (8-11 кл. 2 место)	-	-
Конкурс рисунков, плакатов, фотографий, эссе «Давайте сохраним!»	-	-
Окружной фестиваль искусств: конкурс чтецов (2,11 кл. – 1 место; 6,8,11 кл. – 2 место; 11 кл. – 3 место), фестиваль танца (1,2 кл.- 1 место), конкурс солистов вокалистов (3 кл. – 3 место), смотр школьных хоров (средний хор – 2 место)	-	-
Окружной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2 кл. – 1 место, 7 кл.	-	-

– 3 место, 4 кл. лауреат)		
Окружные православные чтения «Древнерусские монастыри – оплот духовности русского народа» (7кл. – 2 место)	-	-
Окружной конкурс пар (11 кл. – 1 место)	-	-
Зворыкинские чтения (10 кл. – 3 место)	-	-
Муниципальный конкурс «Дети и книга» (4 кл.- место)	-	-

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 15 в 2018- 2019 учебном году строился на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Устава, региональных и муниципальных программ и подпрограмм воспитания, целевых программ и подпрограмм МБОУ СОШ № 15: «Я- гражданин России», «Будь здоров!», «Лидер», «Зеленый дом», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Каникулы». В истекшем учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: формирование свободной, инициативной, творческой, физически здоровой личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению в окружающем мире. Для реализации этой цели решались следующие задачи: - способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формировать чувства личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности; - способствовать духовному развитию обучающихся, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм через систему внеклассных мероприятий, связь внеурочной и внешкольной деятельности и учебного процесса как основу для свободного развития личности; - развивать ученическое самоуправление, формирующее активную жизненную позицию, приучая к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - формировать и укреплять школьные традиции, активно участвовать в мероприятиях разного уровня; - включать родителей и заинтересованных лиц в образовательное пространство школы с целью реализации поставленных задач, включая социум.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: - духовно-нравственное; - спортивно - оздоровительное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное. Проводилась работа с детьми и семьями, нуждающимися в социальной и правовой поддержке, с родителями, социумом и общественностью. Организовывалось методическое сопровождение классных руководителей, руководителей кружков, секций, детского школьного объединения «ФИНТ». Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией

на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входили: заместитель директора по ВР Манькова О.В., социальный педагог Голубева Д.И., классные руководители, библиотекарь Панфилова Е.В., психолог Губерскова Н.Ю., педагог-организатор Нефедова А.В., музыкальный руководитель школы Зайчук М.Н.. Воспитание в школе осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности разнообразные: - воспитание в процессе обучения; - внеурочная деятельность; - внутриклассная деятельность; - межклассная деятельность; - участие в работе творческих объединений; - массовая, общешкольная деятельность; - работа с семьей и общественностью. Эти формы реализовывались в виде творческих дел, конкурсов, проектной деятельности.

Духовно нравственное направление предусматривало развитие духовности, богатого внутреннего мира, способности проявления гражданских и патриотических качеств личности школьника. Работа проходила согласно целевым программам «Я- гражданин России», «Вместе», «Зеленый дом», «Каникулы», общешкольному плану работы, планам работы классных руководителей. В течение учебного года во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В феврале традиционно проходил месячник спортивной и оборонно-массовой работы «Служу Отечеству». В этом году месячник получился насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены: конкурс стихов «Несокрушимая и легендарная», конкурс плакатов и рисунков посвященных Дню защитника Отечества, конкурс сочинений «Защита отечества- дело каждого гражданина», тематические классные часы, посвященные дню защитника Отечества, в начальной школе «Мой папа- защитник», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие обучающиеся и родители 1-4 классов, учителя начальных классов.

В школе проводилась работа по формированию гражданских навыков у обучающихся. Мероприятия Месяц проведения Декада правовых знаний, тренинг толерантности «Жить в мире с собой октябрь и другими», круглый стол «Закон и я», 20 ноября Всемирный день прав ребенка. Беседы инспектора ОДН по классам об уголовной ответственности несовершеннолетних, проведение тематических классных часов «Конституция моей страны» В мае-месяце в школе подготовлены и проведены мероприятия, посвященные Международному Дню семьи.

Положительные результаты: 1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. 2. Активнее вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению. 3. Учащиеся школы активнее принимают участие в районных, краевых мероприятиях по данному направлению. Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы: - профилактика и оздоровление утренней зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс использование

здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; - информационно консультативная работа лекции школьного фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур.слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение 2018-2019 уч. года в школе работали 19 спортивных кружков и секций. Охват спортивными кружками и секциями составил 58% учащихся (374 человека). Информация о спортивных достижениях обучающихся школы регулярно освещалась на сайте школы, однако не всегда своевременно обновлялась на информационном стенде. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе функционирует детское общественное объединение «ФИНТ».. Целью деятельности органа самоуправления является реализация права детей на участие в управлении образовательным учреждением. Высший орган управления объединения Совет старшеклассников, в состав которого входит 15 обучающихся. Согласно плану работы на год, 2 раза в четверть проходили заседания Совета, на которых обсуждались проблемные вопросы, заслушивались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Структура ДО: лидеры, эрудиты, экологи, вожатые, журналисты, не находят отражения в классных органах самоуправления, соответственно общешкольный орган детского самоуправления находится в отрыве от классных органов самоуправления. Видится, что на новый учебный год необходимо искать новую форму организации детского самоуправления в школе, способную активизировать лидерский, творческий, интеллектуальный потенциал учащихся среднего и старшего звеньев.

Результат: 1. Нет системы в деятельности детского общественного объединения. 2. Не реализуется в полной мере потенциал детей с лидерскими качествами. 3. Не на достаточном уровне развиваются организаторские качества у детей
Проблемное поле: 1. Старые подходы к организации самоуправления в школе. 2. Отсутствие должного внимания классных руководителей к проблеме развития самоуправления в классе.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Разработать новые подходы к самоуправлению обучающихся как процессу становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов, формирования социальной культуры личности.

2. Развивать самостоятельность и инициативу обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Разработать новую форму ученического самоуправления в школе, способную быть актуальной в современных условиях, активизировать деятельность органов классного самоуправления.

4. Классным руководителям найти пути активизации органов самоуправления в классах.

На протяжении всего учебного года в школе велась работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидного поведения, жестокого обращения среди школьников, по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились дети «группы риска» на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность школьного самоуправления. Вопрос профилактики правонарушений был рассмотрен на педагогическом совете школы и заседании МО классных руководителей. Было проведено 8 заседаний Совета профилактики правонарушений. На заседания школьного Совета профилактики выносились вопросы правонарушения обучающихся, нарушения дисциплины, пропуски уроков без уважительных причин. Рассмотрены 37 обучающихся. Обращает на себя внимание рассмотрение вопросов неуспеваемости школьников на Совете, что рациональнее было бы рассматривать на заседании учебной комиссии с привлечением родителей и старшеклассников. Под постоянным контролем классных руководителей и социального педагога находились обучающиеся, склонные к правонарушениям в количестве 18 человек. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Повышению уровня правовых знаний способствовала профилактическая работа инспектора ОДН и социального педагога. Старший инспектор ПДН Кучерявая А.В. выступала на общешкольном родительском собрании с темой «Юридическая ответственность за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка». На внутришкольном учете на конец учебного года состоит 8 человек (на начало года - 8 обучающихся). Зам. директора по ВР, соц. педагогом отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул. Эти обучающиеся активно привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Не охвачены этой деятельностью 2 человека. Обучающиеся, стоящие на разных видах учета активно привлекались во внеурочное время к участию в различных мероприятиях. На обучающихся, стоящих на разных видах учета заведены личные дела, в которых отражены сведения о материально-бытовых условиях проживания ребенка, результаты рейдов, сведения о семье, успеваемость, пропуски уроков, индивидуальный план работы с обучающимся). Классными руководителями и социальным педагогом изучаются

индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, являясь основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». Родительских прав за учебный год никто не лишен. На конец года в школе зарегистрировано 13 детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей-62 человека, учащихся из малообеспеченных семей- 12 человек. По вопросам содействия семьи и школы ведется активное сотрудничество с ГБУСО «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних»: совершение рейдов в семьи, участие в межведомственном консилиуме, обмен оперативной информацией. На конец года в школе опекаемых 14 человек (на начало- 12), из них у 50% обучающихся родители лишены родительских прав. Два раза в год проводится плановая проверка материально-бытовых условий опекаемого и закрепленного за ним имущества (совместные рейды школы и органов опеки). По необходимости идет обмен оперативной информацией. Все опекаемые дети своевременно были обеспечены бесплатными учебниками, льготным питанием в школьной столовой, во время новогодних праздников приглашены на городскую елку, где получили сладкие подарки. Благодаря полноценному выполнению опекунами своих обязанностей, систематическим контролю и помощи со стороны сотрудников школы, все опекаемые учащиеся посещают школу, успевают по учебной программе, редко болеют. Особый контроль ведется за вопросом проживания обучающихся с родственниками без оформления опеки. Ситуация исправлена, на конец года подобных случаев не выявлено. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, агрессивного поведения среди несовершеннолетних проводилась психологической службой через родительские собрания, классные часы, просвещения педагогов, исследования для своевременной корректировки воспитательных воздействий. В соответствии с требованиями ФГОС в параллелях 1,2-х классов проводились регулярные занятия по программе И.Вачкова «Психологическая азбука», направленная на формирование внутренней позиции школьника, в 5-8-х классах психологами проведено 7 занятий «Все о дружбе». По запросу классных руководителей 5-х классов проведены диагностические исследования «Особенности общения младших подростков». Результаты изучения психологического климата в 5-х, 6-х классах приводят к выводу о низкой эффективности работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию благоприятного климата в детских коллективах. Необходимо особое внимание обратить на результаты опроса обучающихся, по методике М.И.Рожкова «Социализированность личности учащегося» школьники все чаще сомневаются в необходимости соблюдения нравственных норм и правил поведения в общении со сверстниками, родителями, педагогами. Выявлена группа школьников с низким

уровнем воспитанности- 7% от общего количества обучающихся школы. Среди них 30% детей «группы риска». Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей, низкий уровень образованности родителей.

2. Выявление и занесение в школьный банк данных многодетных и малообеспеченных семей.

3. Рассмотрение неуспеваемости обучающихся по предметам на Совете по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Своевременное обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, правоохранительных органов и комиссиями содействия семье и школы. 3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о правонарушениях.

4. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Систематизация работы по правовому просвещению детей и родителей.

6. Привлечением родителей и старшеклассников к работе Совета профилактики и учебной комиссии.

В школе продолжается работа по организации взаимодействия семьи и школы, создание отношений сотрудничества между школой и родителями, включение родителей в школьную жизнь школы. Реализуется подпрограмма «Мы вместе». Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому главной целью этого направления педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 выбрало социально-педагогическое образование родителей через родительские собрания. За 2018- 2019 учебный год было проведено 6 общешкольных родительских собраний по параллелям. Заместители директора и специалисты школы вели образовательную работу с родителями по направлениям:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. В данном направлении были рассмотрены темы:

- Организация поэтапного введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

- Профильное направление в обучении.

- Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА.

- Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах

- Одаренные дети. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

2. Здоровьесбережение и профилактика травматизма. Рассмотренные темы: - Задачи родительского актива и педагогов школы по профилактике детского травматизма и выполнению детьми мер безопасности в школе и дома.

- Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в осеннее - зимний период;

- Профилактика детского травматизма в период проведения новогодних праздников и зимних каникул. Травматизм на дороге в зимний период

- Особенности детско- родительского общения с подростками, находящимися в состоянии эмоционального неблагополучия.

- Здоровое питание. Весенний авитаминоз.

- Организация оздоровительного отдыха детей.
- Защита компьютера от посещения детьми вредоносных сайтов.
- О чем мечтают наши дети?

3. Юридическая основа воспитательного процесса. рассмотренные темы:

- Жестокое обращение с несовершеннолетними.
- «Телефоны доверия»
- Юридическая ответственность родителей за воспитание детей.

Наиболее эффективно проходило бы рассмотрение вышеперечисленных тем в случае, если бы сами родители принимали активное участие в подготовке собраний и выступлениях. В школе в течение года функционировал общешкольный родительский комитет во главе с председателем Поповой А.С.. Члены комитета принимали участие в обсуждении проектов нормативных документов, в работе Совета школы, в подготовке внеурочных мероприятий для школьников. Несмотря на это, можно отметить, что потенциал родителей и их инициативность были зачастую выше, нежели запрос администрации. Исходя из этого, можно сделать вывод: необходимо активизировать работу с общешкольным родительским комитетом. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Наиболее активны в данной работе родители 1-6 классов. В тесном взаимодействии с классными руководителями они оказывают материальную и физическую помощь в ремонте кабинетов, в организации классных мероприятий. Результат: 1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Проблемное поле: 1. Незначительный уровень привлечения родителей в образовательное пространство школы.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

4. Не на должном уровне организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Шире привлекать родителей в образовательное пространство школы.

2. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.

3. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

4. Привести в систему родительский всеобуч.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 28 кружков и секций. Количество кружков увеличилось, у детей появилась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности (общий охват обучающихся составил 92% - 692 человека). Наиболее активно кружки и секции посещали ученики 1-4 классов (58% от общего числа), наименее активно 10-11 классы (29%).

Программы всех кружков соответствовали их целям и задачам, отмечено наличие требований к приобретенным знаниям, умениям, навыкам обучающихся в результате посещения кружков, обозначены изучаемые вопросы, есть список

используемой методической литературы. В течение года по графику была проверена работа кружков. Проверки показали, что занятия проводятся согласно утверждённым программам и графику работы. Учащиеся проявляли активность в кружковой работе, в ходе которой сложились доброжелательные отношения между педагогами и детьми. Особой активностью отличались школьники, посещающие спортивные секции, вокальные и хореографические кружки, кружок изобразительного искусства. Именно эти обучающиеся участвовали в различных муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах. Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла первое место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков два первых места, в конкурсе сочинений второе место; в региональном конкурсе рисунков «Честно Родине служить!» третье место; в конкурсе военно – патриотической песни учащиеся заняли 2 место.

При планировании и организации работы кружков были учтены пожелания учащихся, родителей, педагогического коллектива школы. Проверки установили, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

В 2018- 2019 учебном году работали классные руководители в 28 классах. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но

степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Все классные руководители взаимодействовали с родителями. Наиболее активно привлекали родителей к совместной деятельности классные руководители начального звена. Подавляющее большинство классных руководителей организуют воспитательную деятельность в сотрудничестве с соц. педагогом, зам. директора по ВР. Что касается инициативности в поиске новых форм и методик работы с детьми в воспитательном направлении, к сожалению, этим отличается лишь небольшая группа педагогов. Каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за 2017-2018 учебный год. К сожалению, классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей- предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», не отражена работа с семьями, требующих особого внимания. Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не отражено данное направление, результат - раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения. Подавляющее большинство классных руководителей предоставили справки по проведенным в течение года с классом мероприятиям, но не вскрыли причины неудач, а, следовательно, не обозначили «проблемные поля», над которыми необходимо будет работать в течение следующего года. В течение учебного года коллектив классных руководителей работал над темой «Внедрение современных технологий, направленных на совершенствование мастерства классного руководителя». В работе школьного методического объединения классных руководителей приняли участие классные руководители 1-11 классов. Была поставлена цель работы ШМО классных руководителей: повысить уровень общедидактической и методической подготовленности классного руководителя по организации воспитательной работы. Задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение индивидуальных консультаций, заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, обмена опытом работы, мастер классов, семинаров.

За истекший период было проведено четыре тематических заседания ШМО классных руководителей, которые были посвящены следующим вопросам:

1. Нормативно правовое регулирование деятельности классного руководителя. Анализ работы МО за год.
2. Личностно-ориентированная педагогика в системе работы с детьми.
3. Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы (проводила зам.директора по ВР)
4. Работа школы в рамках реализации социальных проектов (проводила зам.директора по ВР).
5. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений (проводила зам.директора по ВР).

На методических объединениях были определены следующие проблемы: нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов,

обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности. Насыщенная внеурочная занятость учащихся вне школы, и как следствие, трудности в привлечении детей к активному участию во внеклассных мероприятиях.

Невнимание со стороны некоторых классных руководителей к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся.

Нехватка времени и желания у родителей участвовать в образовательном пространстве, и, как следствие, увеличенная нагрузка на классного руководителя и невысокая результативность воспитательного процесса.

Небольшое желание многих классных руководителей делиться опытом с коллегами, скорее наблюдается стремление перенять готовые методические разработки, уже апробированные в других классах.

Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

Результат: 1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, к организации классного самоуправления. 3. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

4. Недостаточное использование классными руководителями во взаимодействии с психологами различных методик диагностирования обучающихся.

5. Недостаточная активность классных руководителей в работе с детьми «группы риска».

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

2. Провести мероприятия по обмену опытом классных руководителей по внедрению новых технологий воспитания.

3. Упорядочить требования по написанию анализа работы классного руководителя с классом, плана воспитательной работы.

4. Больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей обучающихся класса.

5. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий. 6. Взаимодействовать с психологами по использованию различных методик диагностирования обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

В следующем учебном году методическому объединению классных руководителей предстоит решить следующие задачи:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей;

- Оказание методической помощи классным руководителям;

- Обобщение и распространение опыта классных руководителей;

- Взаимодействие с родительскими комитетами классов по вопросам воспитательной работы;
- Деятельность классного самоуправления.

Исходя из анализа воспитательной работы следует сделать вывод: в целом воспитательную деятельность школы нужно признать плодотворной и положительной. Все планы на 2018-2019 учебный год всех программ реализованы в полном объеме, план воспитательной работы выполнен. Поставленные задачи перед школой в целом решены. Педагогический коллектив показал свою готовность к решению данных задач на более высоком организационном, научном и методическом уровне.

Созданы предпосылки на рост уровня воспитанности и развития учащихся, рост уровня развития ученического самоуправления, повышение качества знаний, снижение числа правонарушений.

В школе создана атмосфера дружбы и взаимопонимания. Школьная жизнь для всех интересна. Воспитательная система в следующем году будет развиваться на основе выбранных принципов. Воспитательный процесс есть постепенное постижение мудрости, добра, красоты, истины. Именно эти понятия являются основой программы воспитания, реализуемых педагогическим коллективом школы.

9. Материально-техническое оснащение.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны план развития материально-технического оснащения школы. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса. Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов. Срок эксплуатации здания, инженерных систем, коммуникаций, оборудования - 64 года. Анализ технического состояния здания показывает, что требуется комплексный ремонт систем коммуникаций. В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации. В школе имеются в хорошем состоянии 2 оборудованных спортивных зала., актовый зал, столовая, 29 учебных кабинетов, кабинет информатики, кабинет психолога. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ. Использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах позволило создать единую информационную и образовательную среду, осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения. Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В школе обеспечена

компьютеризация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Достигнут оптимальный уровень развития материально-технической и учебной базы школы, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними деревьями и кустарниками, газонами, клумбам. Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе действующая автоматизированная пожарная сигнализация, пропускной режим в учреждение, ведется строгий учет посещаемости учащихся. Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы. В 2018-2019 учебном году услуги питания оказывала школьная столовая. Составлено перспективное десятидневное меню. Составлен график питания обучающихся на год. Питание обучающихся было равномерно распределено на 5 перемен, также были организованы обед и полдник. Составлен план работы по организации питания на текущий учебный год направленный на развитие и воспитание здорового образа жизни у детей, привитию навыков здорового питания. В сентябре месяце питанием было охвачено 79 % обучающихся, в октябре процент увеличился до 83% и продолжал удерживаться до конца учебного года. Для всех нуждающихся детей было оформлено льготное питание. В течении года проведено анкетирование среди обучающихся 1-11 классов, родителей и учителей по теме «Организация горячего питания в школе». По итогам анкетирования внесены изменения в школьное меню, учтены все замечания и пожелания детей и родителей. В параллели вторых-третьих классов реализовывалась программа «Разговор о правильном питании». Производился ежедневный контроль за санитарным состоянием столовой и качеством приготовляемых блюд.

Созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации. Школа активно работает с социумом. Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива за 2018-2019 год, необходимо отметить, что: процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов; учебный план выполнен, программы пройдены; соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, среднего и полного образования; школа функционирует в режиме развития; эффективно развивается обучение в начальной школе; достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива; разработана программа работы с одаренными детьми; ученики школы регулярно участвуют в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях и других соревнованиях; интересно проходят внеклассные мероприятия; идет планомерное накопление учебной и методической литературы, сценариев; в школе создана атмосфера дружбы и толерантности между детьми различных классов, национальностей; наблюдается рост удовлетворенности

учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы; развиваются сложившиеся традиции школы; педагогическим коллективом школы создается система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха; внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников; ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

Перспективы развития общеобразовательного учреждения.

В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Переход на новые ФГОС, осуществление компетентного подхода в образовательном процессе, исполнение государственного заказа в части обеспечения качества образования на обозначенном уровне - всё это потребует значительных усилий коллектива учителей и педагогов в работе над саморазвитием. Компетентный подход один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентном подходе это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Технология проектной деятельности как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. В традиционном подходе не уделяется достаточного внимания организации учебной деятельности с установкой на их собственную интеллектуальную активность, направленную на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Введение в старших классах профильного обучения является одним из важнейших направлений модернизации российского школьного образования, целью которого выступает формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути. Сегодня развивающееся направление ранней профилизации в школе дает стимул к расширению методических подходов в реализации современных требований к приобретению знаний. Таким образом, мы планируем на основе компетентного подхода и проектной деятельности продолжать профильное обучение, использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Решение этих конкретных задач позволит учреждению приблизиться к исполнению своей миссии: выпускник - компетентная личность, направленная на здоровый образ жизни, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессиональный трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что коллектив МБОУ СОШ № 15 успешно решает поставленные перед ним задачи.