

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 29.03.2019г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15

Б.Н.Красильникова

« 20 » марта 2019 года

Приказ № 46/1 от 20.03.2019г

**Отчет по результатам
самообследования деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №15»
(МБОУ СОШ №15)
за 2018 год**

Муром 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Приказ

20.03.2019г

№46/1

**Об утверждении отчета
о результатах самообследования
за 2018 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» за 2018 г. (Приложение 1).
2. Копытиной Н.В., заместителю директора по УВР, направить отчет самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» за 2018 год учредителю в срок не позднее 20 апреля 2019 г.
3. Бакнину Д.А., ответственному за работу школьного сайта, разместить отчет самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» за 2018 год. на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля 2019 г..
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы



Е.Н.Красильникова

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОТКРЫТОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ

МБОУ СОШ № 15 (далее – школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа в 2017-2018 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Деятельность участников образовательных отношений в 2017-2018 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы. Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами. В 2017-2018 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- 1 Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2.Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
3. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды

для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;

4. Продолжить работу над методической темой школы «Создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.

5. Продолжить внедрение инновационной модели «Создание школы гражданского становления личности»

6. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, внедрение авторских программ в образовательный процесс, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрение модели Школы гражданского становления личности учащегося

7. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок;

8. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектноисследовательской деятельности.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса. Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения

образования в Российской Федерации. Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации. Официальный сайт образовательной организации – <http://schkola15murom.narod.ru/> совокупность сведений и программных средств в сети Интернет, предназначенная для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации. Сайт МБОУ СОШ №15 является официальным сайтом образовательной организации. Сайт оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Информация на сайте актуальна и достоверна. Имеется полная информация о педагогах, их стаже, образовании и курсах повышения квалификации. Сайт доступен для всех участников образовательного процесса. Кроме того в школе имеются информационные стенды для участников образовательного процесса, один раз в месяц выпускается школьная газета «Пятнашка»

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Муром Владимирской области находится по адресу: г. Муром, ул. Колхозная, 35. Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Муром Владимирской области, сокращённое наименование МБОУ СОШ № 15. Организационно - правовая форма учреждения муниципальное учреждение. Функции учредителя в отношении учреждения выполняет управление образования администрации округа Муром Владимирской области. Учреждение является бюджетным и осуществляет деятельность в соответствии со статьей 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации. На балансе школы находится два здания, введенные в эксплуатацию 1 сентября 1956 года и 2 июля 2010 года. Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией ФНС России 4 по Владимирской области 22 ноября 2011 года серия 33№ 001787310 ; Свидетельство о государственной

регистрации права, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области 01 ноября 2012 года серия 33АЛ № 433279. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, Уставом школы, утвержденным приказом управления образования администрации округа Муром от 27.09.2011 года № 1285 .

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, положений, инструкций и правил, положениями. Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Департаментом образования Владимирской области, регистрационный номер 3038 от 16.10.2012 года и свидетельства о государственной аккредитации № 938 от 23.11.2016 года. Программы инновационной деятельности школы и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения. Разработаны документы по охране труда, действию участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации учебного процесса: учебные и учебно-тематические планы, учебные программы, расписания занятий, протоколы заседаний органов самоуправления образовательного учреждения. Заключены договоры о сотрудничестве образовательного учреждения с родителями (законными представителями). Согласно акту проверки готовности образовательного учреждения к 2018/2019 учебному году здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса признаны соответствующими для ведения образовательной деятельности (акт от 10 августа 2018 года)

2. Качество управления образовательным учреждением.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями действующего Закона «Об образовании» в Российской Федерации, Закона Саратовской области, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования и науки РФ и Госсанэпидемнадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей: разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы; созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников; структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы инновационной деятельности школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации

управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 15 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы. Высшим органом управления в школе является Совет школы (председатель Роганова А.Н.), одновременно действуют Советы: методический и педагогический, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Ученическое самоуправление представлено в учреждении детской организацией «ФИНТ», координирующей общественно полезную деятельность. На основе грамотного анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся. Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения. Администрация и профсоюзный комитет контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Еженедельно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную и ксероксно-копировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой оргтехникой. Управленческой команде удалось реализовать цели, определенные Программой инновационной деятельности: создание условий для познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся; активное использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и расширение процесса информатизации; развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; вовлечение учащихся в систему

дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений. Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля обычно рассматриваются на совещании при директоре или на заседании методического объединения, а также на педагогических советах. Администрацией ОУ используются различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы: аттестация на более высокие категории; получение финансовой и материальной поддержки, награждение (звания, медали, грамоты); обогащение труда (руководителя творческих, проектных и других рабочих групп); получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровне; возможность участвовать в профессиональных конкурсах; возможность планирования и развития своей карьеры: продвижение по службе, изменения профессионального статуса, смены вида деятельности.

Результативность работы органов государственно-общественного управления

- Решение реальных проблем образовательного учреждения
- Улучшение материальнотехнических условий работы образовательного учреждения
- Введение школьной формы, организация экскурсии, поощрение учащихся за высокие показатели в учебе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, вопросы хозяйственного направления.
- Пополнение библиотечного фонда, приобретение первичных средств пожаротушения, ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов, ремонт системы водоснабжения, канализации, технического оборудования в столовой, оборудование тренажерного зала, приобретение оргтехники.
- Количественные и качественные показатели поддержки администрацией школы различных инициатив, исходящих от учителей, родителей, учащихся,
- установление связи с ВУЗами, открытие классов предшкольной подготовки, сотрудничество с ДШИ города, спортшколами города и

открытие на базе школы дополнительных спортивных секций, поощрение педагогов

- в всех кабинетах установлены АРМ

- озеленение внутренней и внешней территории школы

Школа функционирует в режиме развития, имеет статус региональной инновационной площадки, открытой в ноябре 2014 года «Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации»

Создана благоприятная среда для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Стратегические цели развития образовательного учреждения: - обеспечение нового качества образования, основанного на освоении современных компетентностей, отвечающих целям опережающего развития;

- формирование конкурентной, социально и профессионально мобильной, здоровой личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ, достижение соответствия образовательной среды современным требованиям.

В образовательном учреждении сложилась система работы по защите прав несовершеннолетних. Деятельность МБОУ СОШ № 15 в области прав защиты детей регулируется следующими документами: Положением о Совете по профилактике социального сиротства безнадзорности и правонарушений, Положением об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 15, которые призваны оказывать помощь детям, нуждающимся в квалифицированной помощи разных специалистов, комплексном подходе к решению проблем ребенка.

3. Кадровая обеспеченность.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост,

организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров ежегодно проводится мониторинг по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в школе 37 педагогических работника. В числе работающих: 3 педагогических работника имеют звание «Почетный работник образования»: директор школы Красильникова Е.Н., заместитель директора по ВР Манькова О.В. и учитель ИЗО Смирнова Л.В. 31 человек (86,1%) имеют высшее образование, 5 человек (13,9%) – среднее специальное. Из числа педагогов – 9 (24,3 %) имеют высшую квалификационную категорию, 23 (62,2%) – первую квалификационную категорию, 6 (16,2%) – не имеют квалификационную категорию, из них 4 (10,8%) молодые специалисты: Скворцова Н.Н., Прибыткова Т.А., Князева Ю.С., Хромов Е.В.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных МО, участие в работе педсоветов и практических семинаров.

За год 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации (учителя начальных классов, английского языка, русского языка и литературы).

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Аттестующиеся оформили

портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных и городских методических объединений.

Квалификационная категория, разряд	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г
Высшая	11 (26,3 %)	9 (24,3 %)
Первая	23 (60,5 %)	23 (62,2 %)
Нет категории	6 (15,8%)	6 (16,2%)

За текущий год аттестовано 12 педагогических работника школы: 9 учителей подтвердили свою квалификационную категорию, из них 4 прошли аттестацию на высшую категорию и 2 человека на первую, 5 человек аттестовался с высшей на первую категорию, 2 педагога, ранее не имеющих категории, вновь аттестовались на первую квалификационную категорию. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт прихода молодых и малоопытных учителей.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки и занятия. С целью отбора и освоения инновационных форм и методов образовательной деятельности, создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы в мае на базе школы проходил окружной семинар директоров ОО и заместителей по УВР «Создание условий для профессионального развития педагогов: эффективные практики, современные подходы», в рамках которого было проведено 10 открытых занятий. Методическая палитра была представлена разнообразными мероприятиями для педагогов.

Участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в 2017-2018 учебном году недостаточно активно принимали участие в профессиональных конкурсах. В окружном конкурсе «Педагог – 2018» заявился и не принял участие учитель английского языка Хромов Е.В. Школьный конкурс педагогического мастерства и профессионализма показал достаточно высокую активность следующих педагогов: в номинации «Учитель»: Балабанова О.В., Прибыткова Т.А., Наумова И.А.; в номинации «Классный руководитель»: Костина Н.И., Голубева Д.И., Моисеева М.А. К сожалению

номинация «Наставник» для участия в конкурсе осталась не востребованной педагогами.

В творческих конкурсах 2017-2018 учебного года учителями были достигнуты определённых успехов на разных уровнях. Педагоги ежегодно принимают участие в Международной краеведческой конференции, которая проходит во Владимирской областной научной библиотеке, в 2018 году свои работы представили зам директора по ВР Манькова О.В., учитель музыки Зайчук М.Н., учитель русского языка и литературы Комкова Л.В., учитель начальных классов Филькова Т.А. По итогам конференции был издан сборник работ участников конференции, в который вошли статьи О.В.Маньковой, учителя начальных классов Сурьяниновой О.В., учителя физической культуры Павловой Н.А. В соответствии с приказом ДО от 24.10.2017г. №1061 школа приняла участие в региональном конкурсе по профилактике употребления ПАВ в номинации «Методический комплект воспитательных мероприятий, способствующих профилактике употребления ПАВ» и заняла 2 место в области. 10 октября 2017 года в XII образовательных чтениях ЦФО «Нравственные ценности и будущее человечества» приняла участие зам. директора по ВР Манькова О.В. Дипломом 1 степени была награждена школа по итогам регионального этапа межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей «Вифлеемская звезда». Второй год подряд Голубева Д.И. становится участником Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов» на Клязьме (Смена «Молодые политологи и социологи»). 23 января 2018 года на базе ВИРО состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание – стратегический национальный приоритет», посвященная 100-летию со дня рождения Л.И.Новиковой. В работе конференции приняла участие зам. директора по УВР Копытина Н.В. Работа Красильниковой Е.Н. и Маньковой О.В. опубликована в сборнике по итогам конференции. В марте 2018 года в округе прошел первый муниципальный Форум педагогических идей «Эффективные практики повышения качества образования», на который было представлено 14 методических материалов из опыта работы педагогов школы. В рамках работы секций свои наработки представили учителя начальных классов Панфилова Е.С. и Ларюшкина С.А., учитель математики Бровкина Ю.Н., учитель русского языка и литературы Моисеева М.А., зам. директора по ВР Манькова О.В., директор школы Красильникова Е.Н. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. С целью развития оперативной системы взаимодействия

используется электронная почта для передачи сообщений и документов. На общешкольных родительских собраниях обеспечивается реклама социально-педагогических инициатив, новаций и достижений учителей и всего коллектива.

4. Содержание образовательной деятельности.

В соответствии с п.3.ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, порядком учета движения обучающихся Уставом. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей. В школе на сегодняшний день обучается 75 2 учащихся: I ступень: 1-4 классы (12) 312 учащихся, II ступень: 5-9 классы(14) 382 учащихся, III ступень классы (2)- 58 учащихся. Всего 28 классов-комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 28,9 человека. Режим работы осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального Базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от г. 1312, ФГОС.

При организации образовательного процесса школа ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;
- не допускать перегрузки обучающихся;
- вести обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям;

-добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;

-для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуального планирования учебных занятий и заочной формы обучения, курсов по выбору и элективных курсов расширять свои знания;

-внедрять профессиональную подготовку обучающихся на 3 ступени.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности. Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура учебного плана:

- базовый компонент, обязательный для учащихся;

- неаудиторные занятия по выбору учащихся, сформированные с целью расширения базовых знаний для реализации профильных потребностей;

- неаудиторные занятия по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели. Учебный план учебного года составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе начального звена и 2-11 классах при 6-дневной учебной неделе. В начальных классах МБОУ СОШ № 15 учебный план составлен в соответствии с программами: УМК «Школа России»- 4а,б. Установлено соотношение между компонентами: федеральный компонент- 75%; региональный компонент- 15%; компонент образовательного учреждения- 10%. Вариативная часть

учебного плана обеспечивает реализацию: занятий по выбору, внеаудиторных занятий индивидуальных и групповых занятий, занятий с одаренными детьми. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для учащихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Занятия в школе начинаются в 8.00, продолжительность урока 45 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 уроков по 20 минут, остальные по 10 минут). В первой и во второй половине дня для обучающихся в начальной школе организована работа 4 групп продленного дня. В расписание групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение секций, кружков дополнительного образования, которые занимаются на базе школы. Это дает дополнительные преимущества в организации внеурочной, внешкольной занятости детей в системе дополнительного образования. В 1 классах промежуточные отметки не выставляются, во 2-9 классах промежуточные отметки по 5-ти балльной системе выставляются по итогам учебных четвертей, в 10-11 классах по итогам полугодий. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы в соответствии с выбором педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. По объективной необходимости используются базовые программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские рекомендации к индивидуальному обучению (дети с ОВЗ). Для учащихся 9х классов предусмотрена и реализуется предпрофильная подготовка. Обучение в классах осуществляется по следующим профилям: - социально- гуманитарный; - оборонно-спортивный. Каждый из которых ведут опытные, квалифицированные педагоги по «вектору развития», что показывает выбор сдачи ЕГЭ по профильным предметам. Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации. При подведении итогов четверти, полугодия, года проводится анализ реализации учебных планов и программ как теоретической, так и практической части. При анализе практической части учитывается выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы, и в обязательном порядке тесты по русскому языку и математике. Контроль за проведением практической части программы проводится по записям в журналах и тетрадях учащихся.

5. Качество образования. По результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 100% учащихся были переведены в следующий класс, что на уровне прошлого года.

В текущем учебном году 3 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении»: Бугрова Диана Александровна, Копытин Михаил Александрович, Попова Юлия Романовна.

В 2017–2018 учебном году 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием (Каткова Александра, Анохин Даниил, Иванова Олеся, Козлов Антон Дмитриевич) (2016-2017 учебный год – 4 человека).

Не получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании по итогам государственной (итоговой) аттестации 2017 -2018 учебного года - нет.

По результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации 98,2% выпускников успешно окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании.

На повторный курс обучения по согласию с родителями (законными представителями) по итогам государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года оставлен учащийся 9а класса Моисеев Дмитрий Сергеевич, так как не усвоил образовательные программы основного общего образования в полном объёме (по итогам 2016 - 2017 учебного года оставленных на повторное обучение не было).

По итогам учебного года среди учащихся 2-11 классов аттестовано 638 человек, 1 экстерн (Земскова Дарья) и 2 человека, находящихся на семейном обучении (Николаев Владислав, 4 класс; Васильев Михаил, 1 класс). Успеваемость составила 100%. В течение года испытывала трудности в обучении и наблюдалась в ДООЦ учащаяся 3в класса Шаронова Кристина. Решением ПМПК Шаронова Кристина переведена в 4 класс с малой накопляемостью МБОУ «Лицей №1».

Качество знаний в начальной школе –61,8 % (2016-2017 уч.год – 60,9%), в 5-8 классах – 39,9%, в 9 – 33,3%, в 10 – 42,9%, в 11 классе этот показатель составил 30%. 296 учащихся обучается на «4» и «5», 43 чел./6,7% – отличники (2а - 3чел., 2б – 3 чел., 2в – 3 чел., 3а – 1 чел., 3б -2 чел., 3в – 3 чел., 4а- 2 чел., 4б – 1 чел., 5а – 1 чел., 5б – 1 чел., 5 в – 3 чел., 6а – 4 чел., 6б – 1 чел., 6в – 1 чел., 8а– 1 чел., 8б – 1 чел., 9а – 2 чел., 9б – 1 чел., 10 – 3 чел., 11 – 2 чел.). Награждены похвальными листами 30 учащихся (1а – 2 чел., 1б – 2 чел., 2а – 1 чел., 2в – 3 чел., 3а – 1 чел., 3б – 1 чел., 3в – 2 чел., 4а – 2 чел., 4б –

1 чел., 5а – 1 чел., 5б – 1 чел., 5в – 3 чел., 6а – 2 чел., 6б – 1 чел., 7а – 2 чел., 8а – 1 чел., 8б – 1 чел., 10 – 3 чел.)

24 человека закончили учебный год с одной «3», что на 17 чел. меньше по сравнению 2016-2017 уч. годом: 2в – 2 чел., 3а – 2 чел., 3б – 1 чел. (русский язык), 3в – 2 чел. (русский язык), 4б – 4 чел. (русский язык, математика), 5а – 3 чел. (русский язык, математика), 5в – 1 чел. (география), 6а – 2 чел. (математика, история), 7в – 3 чел. (физика, биология), 8б – 3 чел. (биология, русский язык).

Качество знаний всего по школе составило 46,4%, в прошлом учебном году – 46,2%

Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2018 году проводилась в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400, приказом Минобрнауки России № 1099 от 10.11.2017 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

С целью подготовки и проведения государственной итоговой аттестации была разработана «дорожная карта» по проведению информационно-разъяснительной работы по подготовке к проведению ЕГЭ в 2018 году.

В школе прошла акция «Я сдам ЕГЭ!», «100 баллов для Победы». В рамках акции «100 баллов для Победы» учащиеся, которым предстояло пройти ответственное испытание, были сняты на фоне городских достопримечательностей и рассказали, как проходит их подготовка к

экзаменам. Видеоролик был размещен на школьном сайте. Как отметили принявшие участие в акции старшеклассники, мероприятие такого формата помогает лучше подготовиться к ЕГЭ, составить план действий, мотивировать себя к получению знаний.

Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» была проведена на базе МБОУ «Лицей № 1» 21 февраля 2018 года, в которой приняли участие родители нашей школы. Акция дала возможность родителям лично понаблюдать за процессом сдачи ЕГЭ, оценить обстановку в пункте проведения экзаменов, увидеть процесс изнутри, в условиях, максимально приближенных к реальным. Участники акции писали работу в сокращенном варианте, на которую отводилось 40 минут. Однако все правила проведения единого государственного экзамена были соблюдены. Задания были составлены аналогично тем, которые были предложены школьникам, сдающим ЕГЭ в этом году. Результаты экзамена стали известны всем участникам в тот же день. Затем была организована встреча с экспертом региональной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ по русскому языку и литературы, которая ответила на все интересующие родителей вопросы.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ, в соответствии с планом-графиком в школе были проведены тренировочные тестирования по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, географии, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку.

Важным элементом в работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года, так как консультация – одна из форм учебной работы, предназначенная для оказания педагогически целесообразной помощи в усвоении предмета. Расписание консультаций в школе было доведено до сведения родителей и учащихся.

В ходе подготовки к ЕГЭ проведены диагностические работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний. Данные работы были нацелены на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий, максимально приближенных к КИМам ЕГЭ.

Проведён мониторинг результатов ЕГЭ, подсчитан средний балл по школе по каждому предмету в сравнении с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классе в 2018 году проводилась в форме ЕГЭ при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику выпускники сдавали обязательно.

Всего выпускников – 30 человек и 1 экстерн, из них приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 31 (100%) выпускников 11 класса, по математике (базовый уровень) – 26 (83,9%), профильный уровень – 15 чел. (48,4%). В форме ГВЭ экзамены в этом году не выбирались..

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году.

С 2013 года реализуется Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. В школе разработан план мероприятий по реализации Концепции, созданы условия для развития математического образования в урочной и внеурочной деятельности.

С контрольно-измерительными материалами по математике (базовый и профильный уровень) также справились все выпускники. В прошлом году по математике (профильный уровень) 2 выпускника (10,5%) не преодолели минимальный порог.

Два уровня государственной итоговой аттестации по математике базовый и профильный позволяют выпускникам с разным уровнем математической подготовки более полно реализовать свои возможности.

Подготовку к государственной итоговой аттестации необходимо выстраивать с учетом дифференциации групп обучающихся, имеющих различный уровень математической подготовки. В соответствии с нормативными документами рабочие программы по математике должны отражать выявленную тенденцию. Для обучающихся, фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формирование базовых математических компетентностей. Эта группа учащихся находится под особым контролем администрации школы.

Для обучающихся, которые могут успешно освоить курс математики средней школы на базовом уровне, образовательный акцент был сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе необходимо использовать задания повышенного уровня.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по другим предметам, 4 человека не справились, не преодолев минимального порога: 2 человека по истории (22,2%), 2 выпускника – по обществознанию (8,0%). В 2017 году – 3 выпускника не набрали минимального количества баллов на экзаменах.

Средний балл по русскому языку составляет 74,9 (округ- 73,7); по математике (базовый уровень) – 4,2 (округ- 4,1); по математике (профильный уровень) – 50,5 (округ- 50,3); в 2016-2017 учебном году этот показатель по школе составил по русскому языку – 70,2, по математике базовый уровень – 4,4; по математике профильный уровень – 41,1).

Всего по выбору выпускники сдавали 49 предметов (показатель выбора от максимально возможного количества предметов составил 17,6%, округ – 17,7%). Распределение интересов выпускников текущего года к сдаче предметов по выбору в 2018 году полностью соответствует тенденциям прошлых лет.

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 25 человек (80,6%), двое выпускников (8,0%) не набрали минимального количества баллов (в 2017 году 20 человек (62,5%), справились с работой – 19 человек (96,9%), 1 выпускница (3,1%) не набрала минимального количества баллов). Средний балл выполнения работ составил – 60,6, округ- 57,9 (2017 год – 53,4).

По истории охват детей составил 9 человек (29,0%), из них 2 человека не справились с работой – 22,2% выпускников (в 2017 году справились с работой 100% выпускников). Средний балл – 51,8, округ – 54,3 (2017 год – 55,6).

В экзамене по литературе участвовали 4 человека (12,9%), справились с работой 100%, в 2017 году – 2 человека (6,2%) и справились с работой все 100 %. Средний балл выполнения работ составил – 58,8, округ – 62,1 (2017 год – 55,5).

ЕГЭ по физике сдавали 3 человека (9,7%), не справившихся с работой нет (2017 год – экзамен сдали все 100% выпускников). Средний балл выполнения работ – 57,3 балла, округ – 54,1 (2017 год – 46,3 балла).

На ЕГЭ по химии 100% выпускников справились с заданиями (в 2017 году – 100% справились). Средний балл выполнения работ составил – 54,0. Округ – 56,7. (2017 год – 53 балла).

ЕГЭ по биологии сдавали 2 человека (6,5%), не справившихся с работой нет (в 2017 году сдавали 6 человек и справились с работой 100%,). Средний балл выполнения работ - 45,0, в 2017 году – 55,1 балла. Округ – 56,7.

В экзамене по английскому языку участвовали двое выпускников (6,5%) и успешно справились с работой. Средний балл – 59,5, округ – 66,1. В 2017 году в экзамене участвовала 1 учащаяся, средний балл – 64.

ЕГЭ по ИКТ сдавали 2 человека (6,5%) и успешно справились с работой. Средний балл выполнения работ – 52,5. В 2016-2017 учебном году также 2 человека (6,2%). Средний балл – 49,5.

ЕГЭ по географии сдавала одна выпускница (3,2%) и успешно справилась с работой. Средний балл выполнения работ – 66,0. Округ – 59,3. В 2016-2017 учебном году данный предмет не выбирался.

На протяжении последних трёх лет выпускниками школы, кроме обязательных экзаменов, сдаются ЕГЭ по выбору. Анализ мотивации выбора предметов показывает, ведущими мотивами выбора предметов являются необходимость продолжения образования и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ЕГЭ таких предметов, как обществознание, история, профильная математика.

Доля выпускников, сдававших в 2018 году ЕГЭ по трем предметам и более, составила 70,9%, что на 3,1 % выше показателя прошлого года (2017 год – 67,8%). Данный факт свидетельствует о готовности выпускников продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях. Всего 6,5% выпускников сдавали 2 обязательных предмета.

В 2017-2018 уч.году были выбраны все предметы. В 2016-2017 учебном году не был выбран такой предмет, как география. Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет остается экзамен по обществознанию. Его сдавали 80,6% выпускников, в 2017 году – 62,5%, в 2016 году – 60%. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество выпускников, выбравших профильную математику: 2017 год – 19/59,3%; 2018 год – 15/48,4%.

17 человек (54,8%) набрали **более 80 баллов** по следующим предметам: русский язык – 14 чел./ 45,2%, обществознание – 2 чел./8,0%, 1 выпускница (Канунова Дарья) набрала по истории более 90 баллов, что свидетельствует о качестве преподавания на повышенном уровне.

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками, награжденными медалью «За особые успехи в учении» (Попова Юлия, Копытин Михаил, Бугрова Дарья) показал следующие результаты:

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ										
		р.я з	матем	ин.я з	об щ	хи м	гео г	био л	ли т	фи з	ис т	ин ф
1.	Попова Юлия Романовна	89	Профи ль - 50	-	-	-	-	-	-	52	-	-
2.	Копытин Михаил Александров ич	89	База - 4	-	-	54	-	44	72	-	-	-
3.	Бугрова Диана Александров на	89	База - 5	-	78	-	-	-	-	-	57	-

Анализ ЕГЭ выпускников 2017-2018 учебного года показал, что обязательный экзамен по русскому языку и базовой математике, а также все предметы по выбору, кроме обществознания и истории, сданы успешно.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017-2018 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены тренировочные диагностические работы по заданиям ВИРО, на практике отрабатывались с выпускниками задания, выложенные на сайте ФИПИ в открытом доступе.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись; были проведены родительские собрания в 9 -х классах.

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в форме основного государственного экзамена по четырём обязательным предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору).

Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 57 учащихся (100%). Справились с заданиями по русскому языку 57 (100%) выпускников (в 2016-2017 уч.г.- 58/96,7%), по математике – 56 выпускников (98,2%) в 2016-2017 уч.г.- 53/88,3% ; на качественно высоком уровне выполнили работу по русскому языку –46 чел./80,7% (в 2015-2016уч.г.- 41чел./68,3%), по математике – 35/61,4% (в 2016-2017уч.г. – 36/60%). Средний балл по русскому языку – 4,2, округ – 3,9; по математике – 3,9, округ – 3,6 (в 2016-2017уч.г. – средний балл по русскому языку – 3,9; по математике – 3,4).

По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения **русскому языку** в основной школе. Анализ тестовых заданий частей А и В показал, что на базовом уровне выпускники овладели основными компетенциями. Большинство учащихся умеют найти информацию, необходимую для ответа на вопрос, определяют контекстуальное значение слова, проводят синонимическую замену слов, фонетический анализ, определяют виды орфограмм в приставках, видят морфемный состав слова и на его основе указывают слова с удвоенными согласными в корне; вычленяют изобразительно-выразительные средства; владеют навыками построения словосочетания; определяют типы придаточных предложений, предложений с разными видами связи.

52/87% учащихся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, 8/13% учащихся упустили одну микротему.

Также учащиеся показали своё умение сжимать текст. Применили один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста – 51/85%, 7/11,6% учащихся приёмы сжатия использовали для сжатия 2 микротем текста, 2/3,4% учащихся приёмы сжатия использовали для сжатия 1 микротемы текста.

В 34/57 % работах учащихся логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, нет нарушения абзачного

членения, в работах 22/36,4% учащихся имеется 1 нарушение абзацного членения текста, 4/6,6% учащихся допустил более 2 логических ошибок, нарушил абзацное членение текста.

Анализ сочинения-рассуждения показал, что 38/84,4% учащихся привели рассуждение на теоретическом уровне, фактических ошибок, связанных с пониманием текста нет, получили 2 балла, 6/13,4 % учащихся допустили одну ошибку в интерпретации текста, получили 1 балл, 1/ 2,2% учащихся допустил две ошибки в интерпретации текста, получил 0 баллов. За наличие примеров-аргументов

3 балла получили 49/ 81,6% учащихся,

2 балла – 8/13,3% ,

1 балл - 1/1,7%%

0 баллов -2/3,4%.

Работы 47 /78,3% учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, получили 2 балла, 10/16,7% учащихся нарушили абзацное членение текста, получили 1 балл, 0 баллов получил 3/5% учащихся. 52/86,7 % работы учащихся характеризуются композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет, все учащиеся получили 2 балла, 8 /13,3% учащихся допустили 1 ошибку в построении текста.

Анализ грамотности учащихся, сделанный на основе сочинений и изложения.

21/35% учащихся выполнили работу без орфографических ошибок, получили 2 балла, 20/33,3% - 1 балл, 19/17, 8% - 31,7% 0 баллов.

2 балла за соблюдение пунктуационных норм получили 18/30% учащихся, 1 балл - 20/33,3%, 0 баллов - 22/36,7% .

2 балла за соблюдение грамматических норм получили 22/36,7% учащихся, 1 балл - 30 /50%, 0 баллов - 8/13,3%..

2 балла за соблюдение речевых норм получили 37/61,7% учащихся, 1 балл - 22/ 36,7%, 0 баллов – 1/1,6%.

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет в 50/83,3% работах, допущена 1 ошибка в изложении материала или употреблении терминов в 10/16,7% работах.

Анализ экзаменационной работы по **математике** позволяет сделать следующие выводы, что из заданий базового уровня вызвали затруднения задания: №6 «Последовательности», №7 «Алгебраические дроби», №13 «Выбор верных теоретических утверждений»

По итогам выполнения заданий повышенного уровня сложности в модуле «Алгебра» 25% учащихся справились с заданием №21 «Решение системы линейных уравнений».

2 ученика – 3,5% справились с заданием №23 «Построение графика функций с модулем».

По итогам выполнения заданий повышенного уровня сложности в модуле «Геометрия» 23,2% учащихся справились с заданием №24 «Нахождение вписанного угла».

Ни один ученик не справился с заданием № 26 «Нахождение площади треугольника, используя свойство подобия».

Не сдали экзамены в форме ОГЭ:

По трем предметам:

1. Моисеев Дмитрий Сергеевич (математика, информатика, география)

По двум предметам:

1. Гуреев Даниил Евгеньевич (русский язык и математика)
2. Осипов Сергей Алексеевич (математика и обществознание)
3. Сметова Виктория Владимировна (математика и география)
4. Николаев Александр Романович (математика и география)

По предметам:

МАТЕМАТИКА – 10 чел.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 1 чел. (Гуреев Даниил Евгеньевич)

ИНФОРМАТИКА – 2 чел. (Кириллов Илья Сергеевич, **Моисеев Дмитрий**)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 1 чел. (Шерченкова Анастасия)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 1 чел. (Осипов Сергей)

ГЕОГРАФИЯ – 4 чел. (Сметова Виктория, Николаев Александр, Щепкин Илья, **Моисеев Дмитрий**)

При повторной сдаче экзаменов по математике, русскому языку, информатике и ИКТ, английскому языку, обществознанию, географии все учащиеся справились с работами.

В соответствии с пунктом 61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013г. №1394, учащемуся 9а класса Моисееву Дмитрию, получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по трем предметам (математика, информатика, география) и недопущенному к повторной государственной итоговой аттестации в резервные сроки, будет предоставлено право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим предметам в сентябре 2018 года (07.09.2018г. – математика, 12.09.2018г. – информатика, география – 10.09.2018г.) в форме ОГЭ.

Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 35 чел. (61,4%), качество знаний - 65,7%, прошлый год – 70,7% (2016-2017 учебный год 41 человек (67,2%), справились с работой – 100%), 1 учащийся (2,9%) получил неудовлетворительный результат. Средний балл составил 3,7; округ – 3,7; в прошлом году – 3,8.

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по географии, его сдавали 22 чел.(38,6%), успеваемость составила 81,9%, 4 человека (18,1%) не справились с работой, качество знаний – 54,6%, средний балл – 3,6, округ – 3,4 (2016-2017 учебный год сдавало - 29/47,5%, успеваемость составила 100%, качество знаний – 15 чел. (51,7%), средний балл – 4,1).

По истории охват детей составил 7 человек (12,2%), качество знаний – 71,4%, средний балл – 3,7, округ – 3,7 (2016-2017 учебный год 1 человек (1,6%), качество – 100%, средний балл – 4.)

ОГЭ по физике сдавали 9 человек (15, 8%), не справившихся с работой нет, качество 77,8, средний балл – 4,0, округ – 3,8 (2016-2017 учебный год 3 человека (4,9%), не справившихся с работой нет, качество 66,6, средний балл – 3,6.)

В экзамене по английскому языку участвовали 2 человека (3,5%), качество знаний 50%, неудовлетворительный результат получила одна выпускница, успеваемость составила 50%, средний балл – 4,0, округ – 4,3 (2016-2017 учебный год - 4 человека (6,5%), качество знаний 75%, успеваемость 100%, средний балл – 3,7.)

На ОГЭ по химии 100% учеников справились с заданиями, сдавало 10 человек (17,5%), качество знаний 100%, средний балл – 4,8, округ – 4,2 (2016-2017 учебный год сдавали 14 человек (22,9%), качество знаний 100%, средний балл – 4,7.)

ОГЭ по биологии сдавали 10 человек (17,5%), успеваемость 100%, качество знаний – 50,0%, средний балл 3,6, округ – 3,5 (в 2016-2017 учебном году 15 человек (24,5%), успеваемость 100%, качество знаний – 53,3%, средний балл 3,6)

В экзамене по информатике участвовали 19 человек (33,3%). Не справились с работой 2 человека (10,5%), успеваемость 89,5%, средний балл – 3,7, округ – 3,6 (2016-2017 учебный год 13 человек (21,3). Не справился с работой 1 человек (7,6%), успеваемость 92,3%, средний балл – 4)

В 2016-2017 учебном году было установлено 4 обязательных экзамена (русский язык и математика и два по выбору). Анализ мотивации выбора предметов в 2017-2018 учебном году показывает, ведущими мотивами выбора экзаменов являются предпрофильная подготовка и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ОГЭ таких предметов, как обществознание, география, информатика. Не стал востребованным у учащихся такой предмет как литература.

В результате анализа выделено целый ряд проблем, связанных с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ:

- наличие выпускников, не набравших на ЕГЭ минимальное количество баллов по обществознанию, истории; на ОГЭ - по математике, русскому языку, географии, обществознанию; информатике, английскому языку.

- отмечено неподтверждение отдельными выпускниками, награждёнными золотой медалью «За особые успехи в учении», высоких результатов на ЕГЭ;

- сложность подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне, который не предусматривает формирование умений выполнять задания повышенной трудности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- выбор предметов на ЕГЭ часто не соответствует профилю обучения, что существенно осложняет организацию подготовки к ЕГЭ;

- результат ЕГЭ в большей степени, чем экзамен в традиционной форме, зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов, недостаточна работа школьного психолога по снятию тревожности в период экзаменов.

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести их до родительской общественности;
- включить в учебный план на 2018-2019 учебный год факультативные и элективные курсы, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации;
- поставить на персональный контроль педагогов, у которых низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса;
- взять под особый контроль использование педагогами для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся.
- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ -2019 и усилить контроль за их исполнением;
- обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах;
- создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий;
- учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
- проводить мониторинг качества подготовки школьников в основной школе и в 9 классе путем независимой оценки через систему Статград;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ОГЭ, ЕГЭ, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков.

В результате проведенной работы успеваемость в школе 100%.

1. В течение года проводились традиционные мероприятия: - деятельность учителя по предупреждению неуспешности, дифференцированный подход к обучающимся на уроках, использование современных форм и методов(постоянный контроль администрации); - формирование мотивации успеха в учебной деятельности школьников на уроке и во внеурочной работе; - организация дополнительных занятий со слабоуспевающими; - индивидуальная работа с немотивированными учениками и их родителями. Главным направлением деятельности по работе со слабоуспевающими является профилактика неуспеваемости и неуспешности. Анализ проведенных уроков показал, что все учителя эффективно решают этот вопрос, выполняя требования к уроку в данном направлении (темп, контроль на разных этапах урока, привлечение к обсуждению, дифференциация заданий, систематическая проверка выполнения домашних работ).

2. Использование индивидуального графика сдачи задолженностей учащимися; - организация дополнительных консультаций для учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья, использование возможностей Интернет.

3. Не совсем решена проблема привлечения немотивированных учащихся к исследовательской и проектной работе.

4. Контроль за слабоуспевающими проводился с помощью мониторинга их индивидуального продвижения. Наличие результатов мониторинга у заместителя директора и классных руководителей помогает оперативно решать проблемы неуспешности.

В школе в целом сложилась система профилактики неуспеваемости учащихся. неуспевающими. слабоуспевающих. решению проблемы неуспеваемости и неуспешности. ся возможности школьного психолога для решения повышения мотивации отдельных учащихся.

1. Часы школьного компонента ежегодно добавлять на математику, русский язык и те предметы, которые выбирают дети по выбору;

2. Создавать условия для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА;

3. Регулярно проводить и анализировать диагностические работы (СТАТ ГРАД) по тем предметам, которые обучающиеся сдают в период итоговой аттестации. Отрабатывать темы до полного усвоения.

4. Психологу регулярно проводить тренинги по снятию тревожности обучающихся, проводить индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;

5. Дополнительное образование (внеаудиторные занятия) направить на помощь учащимся при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

6. Усилить контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников по своевременному доведению до сведения родителей обучающихся результатов диагностических и тренировочных письменных работ.

7. Результаты экзаменов использовать при формировании профильных классов и аттестации педагогических кадров.

Контроль выполнения всеобуча Сохранение контингента учащихся.

В целом удалось сохранить контингент учащихся школы.

1. Основными причинами выбытия из школы явились:

- перемена места жительства- 4 человека
- другие причины 6 человек.

2. Увеличивается выбытие учащихся в профильные школы, так как общеобразовательная школа не может обеспечить глубокой подготовки по всем предметам учебного плана. И то, что наши ученики успешно сдают вступительные экзамены в эти ОУ, говорит о высоком качестве образования, которое дает школа. На совещании при завуче ситуация была обсуждена и принято решение об усилении деятельности каждого учителя по сохранению контингента учащихся школы. Главным направлением деятельности в году являлось: повышение имиджа школы и усиление индивидуализации обучения (во второй половине дня) с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей.

3. На малом педсовете (по просьбе родителей) было принято решение о численности класса в школе не более 25 человек, а классным руководителям рекомендовано эффективнее использовать возможности школьного психолога в работе с подростками.

4. Прибывшие в школу новые ученики проходят тестирование по русскому языку и математике. По итогам тестирования предлагается класс повышенного уровня образования или общеобразовательный класс. Подобные условия приема, детей не смущают. Учащихся, желающих обучаться в нашей школе, достаточно. В мае 2012 года в 5 классы было принято 16 человек из другой школы.

5. Посещение учебных занятий. В школе установлен ежедневный учет посещаемости учебных занятий обучающимися (отражается в классных дневниках поведения). Это позволило наладить работу классных руководителей и повысить уровень посещаемости (динамика результатов положительная). В школе практически отсутствует проблема пропуска уроков без уважительных причин. Ежедневный контроль посещаемости учащимися учебных занятий, помогает ее решить. Единичные прогулы учащихся 7-9 классов, связанные с подростковыми проблемами, своевременно выявляются. Сократилось количество учащихся, выезжающих с родителями в отпуск во время учебных занятий. В этом заслуга классных руководителей.

ВЫВОДЫ: Контингент учащихся сохранен; Выявлены и решены основные проблемы, касающиеся сохранения контингента учащихся. Определены основные направления совершенствования педагогической деятельности по данным вопросам на учебный год.

7. Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности, здоровьесбережение.

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленную на сохранение здоровья учащихся и соблюдение требований к режиму образовательного процесса как приоритетных направлениях государственной политики в соответствии с Законом «Об образовании» в Российской Федерации и Законом РФ 52 ФЗ от «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Были проведены 3 плановые проверки санитарного состояния учебных кабинетов. Цели проверки: 1) санитарное состояние учебных кабинетов; 2) сохранность школьного имущества. Проверки выявили положительную динамику отношения учителей-предметников как к сохранению кабинетов и выполнению САНПиН, так и к систематизации учебного оборудования. Абсолютное большинство учителей осознанно выполняют требования САНПиН при организации учебного процесса. В течение учебного года

удалось внести изменения в организацию урока, направленных на поддержание здоровья обучающихся. Данный вопрос требует постоянного планового и внепланового контроля со стороны всех участников образовательного процесса. В школе основными направлениями по созданию оптимальных условий для развития способностей обучающихся стали

1. Создание системы выявления одаренности: психолого-педагогическое исследование первоклассников; системное наблюдение за детьми из класса в класс, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом.
2. Организация учебного процесса: нестандартные уроки, включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины, работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания, предпрофильное, профильное обучение и ранняя профилизация, выставка творческих работ.
3. Развитие способностей учащихся посредством взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности: организация исследовательской работы учащихся, опережающие задания творческого плана, участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах, обеспечение базового дополнительного образования: (организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков), проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах,
4. Общеразвивающие мероприятия традиционные мероприятия в школе предметные недели тематические декады.

8. Воспитательная работа.

В 2017-2018 учебном году в школе велась системная работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей нашего образовательного учреждения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой. Результатом работы с одаренными учащимися по индивидуальным программам являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами.

В 2017-2018 учебном году 29 призовых мест из них 1 место по биологии, химии, физической культуре, 2 место по английскому языку, русскому языку, математике (в 2016-2017 учебном году из 15 призовых мест 1 и 3 призовое место по немецкому языку, 1,2,3 место по праву, 2 и 4 место по математике, два 1-х и 3 вторых и 3 места по физической культуре, 3 призовое место по истории, 6 место по географии; 2015-2016 учебный год – 11 призовых мест, 2014-2015 учебный год – 10 призовых мест).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры принял участие Фильков Никита.

Принял участие в окружном конкурсе «Ученик года -2018» учащийся 9 класса Анохин Даниил.

Учащийся 11 класса Копытин Михаил стал обладателем персональной стипендии депутата Государственной Думы РФ Григория Аникеева.

Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места.

В окружной конференции научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку!» учащаяся 1 класса Алисеевич Анастасия заняла 1 место. В открытой научно-практической конференции, посвященная 130-летию со дня рождения педагога писателя А.С. Макаренко ученица 10 класса Смородина Мария заняла 1 место. В окружной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» учащаяся 10 класса заняла 3 место.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла первое место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница»

- 3 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков два первых места, в конкурсе сочинений второе место; в региональном конкурсе рисунков «Честно Родине служить!» третье место; в конкурсе военно – патриотической песни учащиеся заняли 2 место.

Вокальная группа школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2017-2018 учебном году 2 и 3 место, в 2015-2016 учебном году – 2 вторых места. В окружном смотре танцевальных коллективов заняли 3 место. В окружном конкурсе чтецов учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. Одно первых и два вторых места заняли учащиеся в этом учебном году. В окружном конкурсе «Живая классика» приняли участие. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли два третьих места.

Школьная команда КВН «Пятнашка» заняла 2 место. Одним из условий организации работы с одаренными учащимися является создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 15 в 2017- 2018 учебном году строился на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Устава, региональных и муниципальных программ и подпрограмм воспитания, целевых программ и подпрограмм МБОУ СОШ № 15: «Я- гражданин России», «Будь здоров!», «Лидер», «Зеленый дом», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Каникулы». В истекшем учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: формирование свободной, инициативной, творческой, физически здоровой личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению в окружающем мире. Для реализации этой цели решались следующие задачи: - способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формировать чувства личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности; - способствовать духовному развитию обучающихся, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм через систему внеклассных мероприятий, связь внеурочной и внешкольной деятельности и учебного процесса как основу для свободного развития личности; - развивать ученическое самоуправление, формирующее активную жизненную позицию, приучая к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

проблем; - развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - формировать и укреплять школьные традиции, активно участвовать в мероприятиях разного уровня; - включать родителей и заинтересованных лиц в образовательное пространство школы с целью реализации поставленных задач, включая социум.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: - духовно-нравственное; - спортивно - оздоровительное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное. Проводилась работа с детьми и семьями, нуждающимися в социальной и правовой поддержке, с родителями, социумом и общественностью. Организовывалось методическое сопровождение классных руководителей, руководителей кружков, секций, детского школьного объединения «ФИНТ». Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входили: заместитель директора по ВР Манькова О.В., социальный педагог Голубева Д.И., классные руководители, библиотекарь Панфилова Е.В., психолог Губерскова Н.Ю., педагог-организатор Нефедова А.В., музыкальный руководитель школы Зайчук М.Н.. Воспитание в школе осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности разнообразные: - воспитание в процессе обучения; - внеурочная деятельность; - внутриклассная деятельность; - межклассная деятельность; - участие в работе творческих объединений; - массовая, общешкольная деятельность; - работа с семьей и общественностью. Эти формы реализовывались в виде творческих дел, конкурсов, проектной деятельности.

Духовно нравственное направление предусматривало развитие духовности, богатого внутреннего мира, способности проявления гражданских и патриотических качеств личности школьника. Работа проходила согласно целевым программам «Я- гражданин России», «Вместе», «Зеленый дом», «Каникулы», общешкольному плану работы, планам работы классных руководителей. В течение учебного года во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В феврале традиционно проходил месячник спортивной и оборонно-массовой работы «Служу Отечеству». В этом году месячник получился насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены: конкурс стихов «Несокрушимая и легендарная», конкурс плакатов и рисунков

посвященных Дню защитника Отечества, конкурс сочинений «Защита отечества- дело каждого гражданина», тематические классные часы, посвященные дню защитника Отечества, в начальной школе «Мой папа-защитник», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие обучающиеся и родители 1-4 классов, учителя начальных классов.

В школе проводилась работа по формированию гражданских навыков у обучающихся. Мероприятия Месяц проведения Декада правовых знаний, тренинг толерантности «Жить в мире с собой октябрь и другими», круглый стол «Закон и я», 20 ноября Всемирный день прав ребенка. Беседы инспектора ОДН по классам об уголовной ответственности несовершеннолетних, проведение тематических классных часов «Конституция моей страны» В мае-месяце в школе подготовлены и проведены мероприятия, посвященные Международному Дню семьи.

Положительные результаты: 1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. 2. Активнее вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению. 3. Учащиеся школы активнее принимают участие в районных, краевых мероприятиях по данному направлению. Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы: - профилактика и оздоровление утренней зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; - информационно консультативная работа лекции школьного фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур.слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение 2017-2018 уч. года в школе работали 28 спортивных кружков и секций. Охват спортивными кружками и секциями составил 58% учащихся (374 человека). Информация о спортивных достижениях обучающихся школы регулярно освещалась на сайте школы, однако не всегда своевременно обновлялась на информационном стенде. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде

здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе функционирует детское общественное объединение «ФИНТ».. Целью деятельности органа самоуправления является реализация права детей на участие в управлении образовательным учреждением. Высший орган управления объединения Совет старшеклассников, в состав которого входит 15 обучающихся. Согласно плану работы на год, 2 раза в четверть проходили заседания Совета, на которых обсуждались проблемные вопросы, заслушивались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Структура ДО: лидеры, эрудиты, экологи, вожатые, журналисты, не находит отражения в классных органах самоуправления, соответственно общешкольный орган детского самоуправления находится в отрыве от классных органов самоуправления. Видится, что на новый учебный год необходимо искать новую форму организации детского самоуправления в школе, способную активизировать лидерский, творческий, интеллектуальный потенциал учащихся среднего и старшего звеньев.

Результат: 1. Нет системы в деятельности детского общественного объединения. 2. Не реализуется в полной мере потенциал детей с лидерскими качествами. 3. Не на достаточном уровне развиваются организаторские качества у детей. Проблемное поле: 1. Старые подходы к организации самоуправления в школе. 2. Отсутствие должного внимания классных руководителей к проблеме развития самоуправления в классе.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Разработать новые подходы к самоуправлению обучающихся как процессу становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов, формирования социальной культуры личности.
2. Развивать самостоятельность и инициативу обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Разработать новую форму ученического самоуправления в школе, способную быть актуальной в современных условиях, активизировать деятельность органов классного самоуправления.

4. Классным руководителям найти пути активизации органов самоуправления в классах.

На протяжении всего учебного года в школе велась работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидного поведения, жестокого обращения среди школьников, по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно ставились дети «группы риска» на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность школьного самоуправления. Вопрос профилактики правонарушений был рассмотрен на педагогическом совете школы и заседании МО классных руководителей. Было проведено 8 заседаний Совета профилактики правонарушений. На заседания школьного Совета профилактики выносились вопросы правонарушения обучающихся, нарушения дисциплины, пропуски уроков без уважительных причин. Рассмотрены 37 обучающихся. Обращает на себя внимание рассмотрение вопросов неуспеваемости школьников на Совете, что рациональнее было бы рассматривать на заседании учебной комиссии с привлечением родителей и старшеклассников. Под постоянным контролем классных руководителей и социального педагога находились обучающиеся, склонные к правонарушениям в количестве 18 человек. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Повышению уровня

правовых знаний способствовала профилактическая работа инспектора ОДН и социального педагога. Старший инспектор ПДН Кучерявая А.В. выступала на общешкольном родительском собрании с темой «Юридическая ответственность за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка». На внутришкольном учете на конец учебного года состоит 8 человек (на начало года- 8 обучающихся). Зам. директора по ВР, соц. педагогом отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул. Эти обучающиеся активно привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Не охвачены этой деятельностью 2 человека. Обучающиеся, стоящие на разных видах учета активно привлекались во внеурочное время к участию в различных мероприятиях. На обучающихся, стоящих на разных видах учета заведены личные дела, в которых отражены сведения о материально-бытовых условиях проживания ребенка, результаты рейдов, сведения о семье, успеваемость, пропуски уроков, индивидуальный план работы с обучающимся). Классными руководителями и социальным педагогом изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, являясь основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». Родительских прав за учебный год никто не лишен. На конец года в школе зарегистрировано 10 детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей-62 человека, учащихся из малообеспеченных семей- 12 человек. Дети-инвалиды, обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей, семей в СОП ежемесячно обеспечиваются бесплатными проездными талонами на общественный транспорт, льготным питанием, по возможности канцтоварами. По вопросам содействия семьи и школы ведется активное сотрудничество с ГБУСО «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних»: совершение рейдов в семьи, участие в межведомственном консилиуме, обмен оперативной информацией. На конец года в школе опекаемых 14 человек (на начало- 12), из них у 50%

обучающихся родители лишены родительских прав. Два раза в год проводится плановая проверка материально-бытовых условий опекаемого и закрепленного за ним имущества (совместные рейды школы и органов опеки). По необходимости идет обмен оперативной информацией. Все опекаемые дети своевременно были обеспечены бесплатными учебниками, льготным питанием в школьной столовой, во время новогодних праздников приглашены на городскую елку, где получили сладкие подарки. Благодаря полноценному выполнению опекунами своих обязанностей, систематическим контролю и помощи со стороны сотрудников школы, все опекаемые учащиеся посещают школу, успевают по учебной программе, редко болеют. Особый контроль ведется за вопросом проживания обучающихся с родственниками без оформления опеки. Ситуация исправлена, на конец года подобных случаев не выявлено. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, агрессивного поведения среди несовершеннолетних проводилась психологической службой через родительские собрания, классные часы, просвещения педагогов, исследования для своевременной корректировки воспитательных воздействий. В соответствии с требованиями ФГОС в параллелях 1,2-х классов проводились регулярные занятия по программе И.Вачкова «Психологическая азбука», направленная на формирование внутренней позиции школьника, в 5-8-х классах психологами проведено 7 занятий «Все о дружбе». По запросу классных руководителей 5-х классов проведены диагностические исследования «Особенности общения младших подростков». Результаты изучения психологического климата в 5-х, 6-х классах приводят к выводу о низкой эффективности работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию благоприятного климата в детских коллективах. Необходимо особое внимание обратить на результаты опроса обучающихся, по методике М.И.Рожкова «Социализированность личности учащегося» школьники все чаще сомневаются в необходимости соблюдения нравственных норм и правил поведения в общении со сверстниками, родителями, педагогами. Выявлена группа школьников с низким уровнем воспитанности- 7% от общего количества обучающихся школы. Среди них 30% детей «группы риска». Проблемное поле:

- 1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей, низкий уровень образованности родителей.
- 2.Выявление и занесение в школьный банк данных многодетных и малообеспеченных семей.

3. Рассмотрение неуспеваемости обучающихся по предметам на Совете по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Своевременное обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2.Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, правоохранительных органов и комиссиями содействия семьи и школы.

3.Усиление контроля со стороны классных руководителей за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о правонарушениях.

4. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Систематизация работы по правовому просвещению детей и родителей.

6.Привлечением родителей и старшеклассников к работе Совета профилактики и учебной комиссии.

В школе продолжается работа по организации взаимодействия семьи и школы, создание отношений сотрудничества между школой и родителями, включение родителей в школьную жизнь школы. Реализуется подпрограмма «Мы вместе». Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому главной целью этого направления педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 выбрало социально-педагогическое образование родителей через родительские собрания. За 2017- 2018 учебный год было проведено 6 общешкольных родительских собраний по параллелям. Заместители директора и специалисты школы вели образовательную работу с родителями по направлениям:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. В данном направлении были рассмотрены темы:

- Организация поэтапного введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

- Профильное направление в обучении.

- Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА.

- Электронный журнал. Что это?

- Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах

-Одаренные дети. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

2.Здоровьесбережение и профилактика травматизма. Рассмотренные темы: - Задачи родительского актива и педагогов школы по профилактике детского травматизма и выполнению детьми мер безопасности в школе и дома.

- Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в осеннее - зимний период;

- Профилактика детского травматизма в период проведения новогодних праздников и зимних каникул. Травматизм на дороге в зимний период

- Особенности детско- родительского общения с подростками, находящимися в состоянии эмоционального неблагополучия.

- Здоровое питание. Весенний авитаминоз.

- Организация оздоровительного отдыха детей.

- Защита компьютера от посещения детьми вредоносных сайтов.

- О чем мечтают наши дети?

3.Юридическая основа воспитательного процесса. рассмотренные темы:

- Жестокое обращение с несовершеннолетними.

-«Телефоны доверия»

- Юридическая ответственность родителей за воспитание детей.

Наиболее эффективно проходило бы рассмотрение вышеперечисленных тем в случае, если бы сами родители принимали активное участие в подготовке собраний и выступлениях. В школе в течение года функционировал общешкольный родительский комитет во главе с председателем Поповой А.С.. Члены комитета принимали участие в обсуждении проектов нормативных документов, в работе Совета школы, в подготовке внеурочных мероприятий для школьников. Несмотря на это, можно отметить, что потенциал родителей и их инициативность были зачастую выше, нежели запрос администрации. Исходя из этого, можно сделать вывод: необходимо активизировать работу с общешкольным родительским комитетом. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Наиболее активны в данной работе родители 1-6 классов. В тесном взаимодействии с классными руководителями они оказывают материальную и физическую помощь в ремонте кабинетов, в организации классных мероприятий. Результат: 1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Проблемное поле: 1. Незначительный уровень привлечения родителей в образовательное пространство школы.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

4. Не на должном уровне организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Шире привлекать родителей в образовательное пространство школы.

2. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.

3. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

4. Привести в систему родительский всеобуч.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 28 кружков и секций. Количество кружков увеличилось, у детей появилась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности (общий охват обучающихся составил 92% - 692 человека). Наиболее активно кружки и секции посещали ученики 1-4 классов (58% от общего числа), наименее активно 10-11 классы (29%). Программы всех кружков соответствовали их целям и задачам, отмечено наличие требований к приобретенным знаниям, умениям, навыкам обучающихся в результате посещения кружков, обозначены изучаемые вопросы, есть список используемой методической литературы. В течение года по графику была проверена работа кружков. Проверки показали, что занятия проводятся согласно утвержденным программам и графику работы. Учащиеся проявляли активность в кружковой работе, в ходе которой сложились доброжелательные отношения между педагогами и детьми. Особой активностью отличались школьники, посещающие спортивные секции, вокальные и хореографические кружки, кружок изобразительного искусства. Именно эти обучающиеся участвовали в различных муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах. Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла первое место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков два первых места, в конкурсе сочинений второе место; в региональном конкурсе рисунков «Честно Родине служить!» третье место; в конкурсе военно – патриотической песни учащиеся заняли 2 место.

Вокальная группа школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2017-2018 учебном году 2 и 3 место, в 2015-2016 учебном году – 2 вторых места. В окружном смотре танцевальных коллективов заняли 3 место. В окружном конкурсе чтецов учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. Одно первых и два вторых места заняли учащиеся в этом учебном году. В окружном конкурсе «Живая классика» приняли участие. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли два третьих места.

Школьная команда КВН «Пятнашка» заняла 2 место.

№ / № п/ п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
1	Великанов Илья, Савельчиков Даниил	10 класс	Международный образовательный проект «Апельсиновая береза»	3 место 1 место
2	Копытин Михаил	11 класс	Региональный конкурс «Молодые лидеры Владимирской области 2017»	участие
3	Канунова Дарья	11 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады по праву	2 место
4	Команда учащихся	6 класс	Областные соревнования по футболу. Первенство Владимирской области	1 место

5	Команда учащихся	9-10 классы	Первые региональные пожарно-спасательные игры.	2 и 3 место
6	Великанов Илья, Харитонов Анастасия, Тетерин Артем	10, 6, 9 классы	Всероссийский конкурс чтецов «О Родине большой и малой»	2 место дипломант дипломант
7	Копытин Михаил	11 класс	Региональный конкурс «Звезда спасения»	1 место
8	Смородина Мария	10 класс	Региональный этап научно-практической конференции «Вектор познания»	2 место

При планировании и организации работы кружков были учтены пожелания учащихся, родителей, педагогического коллектива школы. Проверки установили, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

В 2017- 2018 учебном году работали классные руководители в 27 классах. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Все классные руководители взаимодействовали с родителями. Наиболее активно привлекали родителей к совместной деятельности классные руководители начального звена,. Подавляющее большинство классных руководителей организуют воспитательную деятельность в сотрудничестве с соц. педагогом, зам. директора по ВР. Что касается инициативности в поиске новых форм и методик работы с детьми в воспитательном направлении, к сожалению, этим отличается лишь небольшая группа педагогов. Каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2016-2017 учебный год. К сожалению, классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей- предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», не отражена работа с семьями, требующих особого внимания. Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не отражено данное направление, результат - раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом

вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения. Подавляющее большинство классных руководителей предоставили справки по проведенным в течение года с классом мероприятиям, но не вскрыли причины неудач, а, следовательно, не обозначили «проблемные поля», над которыми необходимо будет работать в течение следующего года. В течение учебного года коллектив классных руководителей работал над темой «Внедрение современных технологий, направленных на совершенствование мастерства классного руководителя». В работе школьного методического объединения классных руководителей приняли участие классные руководители 1-11 классов. Была поставлена цель работы ШМО классных руководителей: повысить уровень общедидактической и методической подготовленности классного руководителя по организации воспитательной работы. Задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение индивидуальных консультаций, заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, обмена опытом работы, мастер классов, семинаров. За истекший период было проведено четыре тематических заседания ШМО классных руководителей, которые были посвящены следующим вопросам: 1. Нормативно правовое регулирование деятельности классного руководителя. Анализ работы МО за год. 2. Личностно-ориентированная педагогика в системе работы с детьми. 3. Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы (проводила зам.директора по ВР) 4. Работа школы в рамках реализации социальных проектов (проводила зам.директора по ВР). 5. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений (проводила зам.директора по ВР). В марте-месяце прошел педсовет «Традиционные и инновационные технологии в воспитательной работе», на котором классные руководители поделились опытом работы с классом (используемые на практике технологии), было принято единогласное решение создать копилку разработок эффективно проведенных мероприятий. Следует отметить высокую активность посещения МО классными руководителями. Процент посещаемости составляет 89%.

На методических объединениях были определены следующие проблемы:

Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности. Насыщенная внеурочная занятость учащихся вне школы, и как следствие, трудности в привлечении детей к активному участию во внеклассных мероприятиях.

Невнимание со стороны некоторых классных руководителей к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся.

Нехватка времени и желания у родителей участвовать в образовательном пространстве, и, как следствие, увеличенная нагрузка на классного руководителя и невысокая результативность воспитательного процесса.

Небольшое желание многих классных руководителей делиться опытом с коллегами, скорее наблюдается стремление перенять готовые методические разработки, уже апробированные в других классах.

Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

Результат: 1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1.Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, к организации классного самоуправления.

3.Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

4. Недостаточное использование классными руководителями во взаимодействии с психологами различных методик диагностирования обучающихся.

5. Недостаточная активность классных руководителей в работе с детьми «группы риска».

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

2. Провести мероприятия по обмену опыта классных руководителей по внедрению новых технологий воспитания.

3. Упорядочить требования по написанию анализа работы классного руководителя с классом, плана воспитательной работы.

4. Больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей обучающихся класса.

5. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий. 6. Взаимодействовать с психологами по использованию различных методик диагностирования обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

В следующем учебном году методическому объединению классных руководителей предстоит решить следующие задачи:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей;
- Оказание методической помощи классным руководителям;
- Обобщение и распространение опыта классных руководителей;
- Взаимодействие с родительскими комитетами классов по вопросам воспитательной работы;
- Деятельность классного самоуправления.

Определенный вклад в реализацию задач воспитания вносит школьная библиотека. Библиотекарь Панфилова Е.В. в системе доводит сведения до классных руководителей и детей о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам, в том числе из ресурсов сети Интернет, проводит библиотечные уроки и тематические выставки. За год библиотеку посетили 6725 раз. Наиболее активны читатели из параллели 1-4 классов. На 312 человек пришлось 344 посещения. Далее активность падает: на 387 человек среднего звена пришлось только 297 посещений. 58 учеников старшего звена посетили библиотеку 106 раз. Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились различные мероприятия:

- книжных выставок и обзоров 12 (в библиотеке);
- книжно-иллюстративных выставок 3 (в рекреации);
- библиотечных уроков - 9 (в разных параллелях);
- игр 3;
- литературных часов 4;
- викторин 5;
- анкетирование по выявлению читательских запросов 3 (для 5- 9 классов)

В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «О чем умолчали учебники», «Компасы в море знаний», «Книги - юбиляры». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Такие выставки позволяли донести информацию до большего количества учащихся. Пропаганде здорового образа жизни была посвящена выставка «Девять десятых нашего счастья зависят от здоровья». К празднику 8 марта была приурочена выставка «Знаменитые женщины России». Проводились и библиотечные уроки. Для 1-х классов «Знакомство с библиотекой». Для 2-4-х «Как устроена книга». «Поиск дело не простое». Для 7-х «Конспектирование текста». Для 10- 11-х «Конспектирование лекций». Из вышесказанного можно сделать вывод о необходимости поиска новых форм работы с разновозрастными детьми, позволяющих охватить все параллели школы. Общий книжный фонд библиотеки составляет 15996 экземпляров. В фонде появились новые книги благодаря проведенной школьной акции «Подари библиотеке книгу». В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Проводились рейды по сохранности учебников.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- школьная библиотека в течение года оказывала активную помощь учителям-предметникам, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов,

- в системе оформлялись книжные выставки по актуальным тематикам, соответствующим воспитательным и образовательным задачам школы,
- с целью пропаганды чтения библиотекарем активно проводилась работа с читательским активом,
- своевременно и оперативно вносились корректировки в рабочий план с целью повышения эффективности проводимых мероприятий,
- в системе проводилась оценка

Проблемное поле: 1. Снизилась читательская активность у обучающихся.. 2. В фонде содержится много устаревшей литературы, незначительное поступление художественной литературы.

Возможные пути преодоления недостатков. 1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, продолжить проведение школьной акции «Подари книгу школе».

3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

Для развития личности учащихся школой установлены социальные связи и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и социального назначения. У школы сложились устойчивые внешние связи с учреждениями дошкольного образования, с учреждениями среднего профессионального образования, с учреждениями высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей.

Выполнение ВШК В течение учебного года основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012-2013 учебном году явились: - выполнение всеобуча - уровень сформированности духовно-нравственных качеств - качество планирования воспитательной работы -

соответствие планов возрастным особенностям учащихся -выполнение воспитательных планов. Объекты контроля в 2018-2019 учебном году:

- организация работы кружков, секций;
- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа классных руководителей со школьной документацией;
- посещаемость детей «группы риска»;
- работа классного руководителя по профилактике правонарушений;
- работа классных руководителей в рамках месячника патриотического воспитания;
- работа по формированию духовно-нравственных качеств
- работа с одаренными детьми
- работа с учащимися «группы риска»

Анализируя воспитательную работу в 2017- 2018 учебном году в соответствии с целями и задачами, можно высказать следующее: постановка задач была целесообразной; задачи решались в зависимости от условий школы. В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены. Реализация программ позволила усовершенствовать методическое и дидактическое сопровождение воспитательного процесса.

9.Материально-техническое оснащение.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны план развития материально-технического оснащения школы. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса. Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов. Срок эксплуатации здания, инженерных систем, коммуникаций, оборудования -61 год. Анализ технического состояния здания показывает, что требуется комплексный ремонт систем коммуникаций. В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации. В школе имеются в хорошем состоянии 2 оборудованных спортивных зала., актовый зал, столовая, 28 учебных кабинетов, кабинет информатики, кабинет психолога. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ. Использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах позволило создать единую информационную и образовательную среду, осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения. Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В школе обеспечена компьютеризация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Достигнут оптимальный уровень развития материально-технической и учебной базы школы, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними деревьями и кустарниками, газонами, клумбам. Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе действующая автоматизированная пожарная сигнализация, пропускной режим в учреждение, ведется строгий учет посещаемости учащихся. Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы. В 2017-2018 учебном году услуги питания оказывала школьная столовая. Составлено перспективное десятидневное меню. Составлен график питания обучающихся на год. Питание обучающихся было равномерно распределено на 5 перемен, также были организованы обед и полдник. Составлен план работы по организации питания на текущий учебный год направленный на развитие и воспитание

здорового образа жизни у детей, привитию навыков здорового питания. В сентябре месяце питанием было охвачено 78 % обучающихся, в октябре процент увеличился до 82% и продолжал удерживаться до конца учебного года. Для всех нуждающихся детей было оформлено льготное питание. В течении года проведено анкетирование среди обучающихся 1 11 классов, родителей и учителей по теме «Организация горячего питания в школе». По итогам анкетирования внесены изменения в школьное меню, учтены все замечания и пожелания детей и родителей. В параллели вторых-третьих классов реализовывалась программа «Разговор о правильном питании». Производился ежедневный контроль за санитарным состоянием столовой и качеством приготовляемых блюд.

Созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно- гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации. Школа активно работает с социумом. Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива за 2017-2018 год, необходимо отметить, что: процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов; учебный план выполнен, программы пройдены; соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, среднего и полного образования; школа функционирует в режиме развития; эффективно развивается обучение в начальной школе; достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива; разработана программа работы с одаренными детьми; ученики школы регулярно участвуют в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях и других соревнованиях; интересно проходят внеклассные мероприятия; идет планомерное накопление учебной и методической литературы, сценариев; в школе создана атмосфера дружбы и толерантности между детьми различных классов, национальностей; наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы; развиваются сложившиеся традиции школы; педагогическим коллективом школы создается система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха; внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников; ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

10.Перспективы развития общеобразовательного учреждения.

В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Переход на новые ФГОС, осуществление компетентностного подхода в образовательном процессе, исполнение государственного заказа в части обеспечения качества образования на обозначенном уровне - всё это потребует значительных усилий коллектива учителей и педагогов в работе над саморазвитием. Компетентностный подход один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентностном подходе это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Технология проектной деятельности как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. В традиционном подходе не уделяется достаточного внимания организации учебной деятельности с установкой на их собственную интеллектуальную активность, направленную на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Введение в старших классах профильного обучения является одним из важнейших направлений модернизации российского школьного образования, целью которого выступает формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути. Сегодня развивающееся направление ранней профилизации в школе дает стимул к расширению методических подходов в реализации современных требований к приобретению знаний. Таким образом, мы планируем на основе компетентностного подхода и проектной деятельности продолжать профильное обучение, использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Решение этих конкретных задач позволит учреждению приблизиться к исполнению своей миссии: выпускник - компетентная личность, направленная на здоровый образ жизни, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессиональный трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что коллектив МБОУ СОШ № 15 успешно решает поставленные перед ним задачи.