

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5-9 класс общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова, программы для основной школы «Русский язык» авторов М. М. Разумовской, С. И. Львовой и др. (М.: Дрофа, 2012). Количество часов на изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе (из расчета 6 ч в неделю) - 210, что предусмотрено федеральным базисным (образовательным) учебным планом. Вопрос о содержательном элементе предопределен федеральным государственным образовательным стандартом общего образования - регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык - уникальное по своей специфике и социальной значимости явление: это средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть духовной культуры русского народа, средство приобщения к богатству русской культуры и литературы. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как способ познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и

ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения и расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны, или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимся следующих **личностных результатов**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, основных нормах русского литературного языка, русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Метапредметные универсальные учебные действия

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *регулятивные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию), *познавательные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Предметные результаты

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** — перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- *уметь*
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - *аудирование и чтение*
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- *говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;**
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;**
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, хранения чистоты русского языка как явления культуры;**
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;**
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;**
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предмета и продолжения образования.**

Программа рассчитана на 204 часов, в том числе для проведения:

- контрольных диктантов - 10 часов;**
- изложений - 8 часов;**
- сочинений - 8 часов.**

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата	Тип	Форма	Контроль	УУД	Д/З
	О языке и речи (4 часа)					Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций при необходимости отстаивают свою точку зрения, - аргументами, доносят свою позицию до других, владея	

						приемами монологической и диалогической речи	
1	Зачем человеку нужен язык?		Урок объяснения нового материала	Наблюден.	Фронтальн. опрос	Язык-универсальное средство общения, что русский язык-один из развитых языков мира, Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы.	С..3-5, упр.5, ЗСП-1,2
2	Что мы знаем о русском языке.		Урок объяснения нового материала	Наблюден.	Организация совместной учебной деятельности	Читать небольшие лингвистические тексты, пересказывать их содержание близко к тексту.	С.6-7.ЗСП-3
3	Р/Р Что такое речь		Урок развития речи		Фронт опрос Организация совместной учебной деятельности	Речевое общение и условия для речевого общения,	С.7-8.сост.диалог Упр 13
4	Р/р Речь монологическая и диалогическая. Устная и письменная.		Урок развития речи	диалог	Организация совместной учебной деятельности, взаимопроверка	Различать монолог и диалог, расставлять знаки препинания при диалоге, разновидности речевого общения.	С.9-10 определения
	Фонетика.Графика. Орфоэпия. Текст (20 часов)					Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового,.оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, обозначают важность образования. учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» ,«что я хочу», «что я могу», осознают себя гражданином России. Познавательные: выполняют универсальные логические	

						действия – анализ,, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач справочники, Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации, читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором.	
5	Что изучает фонетика.		Урок систематизации ЗУН	диалог	Организация совместной учебной деятельности	Отличие буквы от звука, правильно произносить названия букв,	Запись в тетради, упр.18
6-7	Звуки гласные и согласные		Повторительно-обобщающий	Наблюден.	Графический контроль, устный и комбинированный опрос	Иметь представление о транскрипции, отличать буквы и звуки, принцип деления на гласные и согласные	Упр.21,188
8	Ударение, слог		Повторительно-обобщающий	Наблюден.	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя	Знать особенности русского ударения, делить слова на слоги	Упр.200
9	Звуки и буквы. Алфавит.		Урок систематизации ЗУН	Наблюден.	Фронтальный опрос, наблюдения учителя	Отличие буквы от звука, Располагать слова в алфавитном порядке	Упр.20
10 11	Что обозначают буквы е, ё, я, ю.		комбинированный	исследование	Индивидуальный опрос. Самост. работа	Почему для 6 гласных звуков в русском алфавите 10 букв,	С.13-14, упр.29
12 13	Что изучает орфоэпия. Произношение гласных звуков		Урок систематизации ЗУН	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, Словарный диктант	Орфоэпия- правильное произношение слов, нормы произношения гласных звуков	С,69-70 упр.212
14	Произношение согласных звуков.		Урок систематизации ЗУН	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные	Орфоэпия- правильное произношение слов, нормы произношения согласных звуков	С.7376 упр.228

					карточки,		
15 16	Фонетический и орфоэпический разбор		Урок систематизации ЗУН	практикум	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Схема анализа фонетического и орфоэпического разборов	С.15-16, фонет разбор слов, орфоэпический разбор слов
17	Обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия»		Повторительно-обобщающий	практикум	Самост. работа	Характеристика звуков ,порядок разборов, применение в речи орфоэпических норм .	Повторить разборы, упр.230
18- 19	Проверочная работа по фонетике и орфоэпии и её анализ.		Урок контроля оценки знаний			Уметь находить все изученные орфограммы, выполнять фонетический и орфоэпический разбор.	Повт.правила
20	Р/Р Что такое текст (повторение)		Комбинированный урок	диалог	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя. Работа с текстом	Текст- речевое произведение, смысловая и композиционная цельность Знать основные требования к культуре устного общения, углубление знаний о речи. Текст, его признаки: микро-тема, абзац, план текста	Упр.38
21	Р/Р Тема текста		Урок усвоения новых знаний	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, Работа с текстом	Текст, его признаки: микро-тема, абзац, план текста, Тема широкая и узкая.	Упр.42
22	Р/Р основная мысль текста		Урок систематизации ЗУН	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности	Текст, его признаки: микро-тема, абзац, план текста, Основная мысль – идея.	Упр.50
23 24	Р/Р Подготовка к дом.сочинению «Один день летних каникул»		Урок усвоения новых знаний		Практикум, работа с текстом		Написать сочинение
	Письмо. Орфография. Текст.(20 часов)					Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.учатся замечать и	

						признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями. развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Познавательные: выполняют универсальные логические действия, составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. делают выводы в результате совместной работы всего класса о правописании слов Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, отстаивают свою точку зрения, - аргументами, доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, учатся критично относиться к собственному мнению, грамотно оформляют свою письменную речь	
25	.Зачем людям письмо.		Урок усвоения новых знаний	Эвристи ч. беседа	Выборочное списывание	Социальные причины возникновения письма, о его значении для жизни и	С..21-22,53(2)

						развития общества.	
26	Нужны ли правила?		Урок системати- зации ЗУН	практик ум	Организация совместной учебной деятельности	Понятие орфограммы как на- писания, требующего применения правил. Сформировать способ обнаружения орфограмм	С 22- 24, упр.57.3СП-4
27 28	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.		Повторительно- обобщающий	наблю- дение	Организация совместной учебной деятельности	Сформировать понятие орфограмм гласных корня (проверяемые и непроверяемые написания), умение опознавать данные написания зрительно и на слух.	С.25- 27, упр.63,62(3)
29 30	Правила обозначения буквами согласных звуков.		Повторительно- обобщающий	наблю- дение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Понятие орфограмм соглас- ных корня (проверяемые — непроверяемые согласные корня, произносимые согласные, удвоенные согласные корня); диффе- ренциация этих написаний при письме и на слух.	С.27- 30, упр.65(3,4), упр. 70
31	Сочетания букв жи-ши, ча- ща, чущу, нч, чк, чн, нщ, рщ.		Комбинированн ый урок	практик ум	Словарный диктант	Навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма.	С.30. упр.74
32	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов		Повторительно- обобщающий	наблю- дение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, Словарный диктант. таблица	Ь в конце существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи	С.31-32, 3СП-5
33	Разделительные Ъ, Ь.		Урок системати- зации ЗУН		Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Условия употребления разделительных Ъ и Ь и верно писать соответствующие слова.	С.32- 34, упр.84,85.

					Индив.задания Словарный диктант		
34	Не с глаголами.		Повторительно- обобщающий		Организация совместной учебной деятельностиВыб орочная проверка	Правило написания <i>не</i> с глаголами,перечень слов, не употребляемых без <i>не</i> -. 	С.34-35сост предлож.упр.97
35	Написание тся-ться в конце глаголов.		Комбинированн ый урок		Организация совместной учебной деятельности Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Владеть способом определения написания - <i>тся</i> или <i>-ться</i> . Верно писать слова с данными орфограммами.	С.35-36,98(2)
36	Повторение и обобщение по теме «Орфография»		Повторительно- обобщающий	практик ум	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, тест,индивидуаль ные карточки,	Сформированность орфографических навыков	Упр.99
37 38	Контрольный диктант с орфографич.заданием и его анализ.		Урок контроля оценки знаний			Уметь находить все изученные орфограммы, выполнять все изученные виды разборов.	
39	Р/Р Текст (продолжение) От чего зависит порядок расположения предложений в тексте		Урок усвоения новых знаний	исследо вание		Текст, его признаки: микро- тема, абзац, план текста	Упр.159
40 41	Р/Р Абзац как часть текста		Урок усвоения новых знаний	исследо вание	Анализ текста	Текст, его признаки: микро- тема, абзац, план текстаМикротема, абзац как часть текста, оформление абзаца на письме	Упр.164 С.55- 57состав.план на выбран.тему
42	Р/Р Строение абзаца.		Урок усвоения новых знаний	исследо вание	Анализ текста	Текст, его признаки: микро- тема, абзац, план текста Строение абзаца	С.58-60, упр.173

43 44	Р/Р Изложение		Урок развития речи		Анализ текста Творческое задание		
	Строение слова (4 часа)					Личностные: объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей. учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу», осознают себя гражданином России. выполняют универсальные логические действия, Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления. самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач справочники, Коммуникативные: понимают точку зрения автора, владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными тестами, а также приемы слушания, выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы. доносят свою позицию до других,	

						владея приемами монологической и диалогической речи,	
45 46	Слово и его строение. Почему корень, приставка, суффикс и окончание- значимые части слова.		Урок объяснения нового материала	Эврист. беседа	Организация совместной учебной деятельности,сам остоят.работа	Корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова (морфемы), морфема передает информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлеж- ности, грамматической форме	С.37- 40,упр.90,на выбор
47 48	Как образуются формы слова		Урок объяснения нового материала	наблюд ение	Организация совместной учебной деятельности,	Механизм образования форм слова с помощью окончания. Учиться соотносить окончание с его грам- матическим значением (формой слова).	С.41-44,ЗСП-6 Упр.106
	Морфология. Правописание (10 часов)					Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» ,«что я хочу», «что я могу», осознают себя гражданином России. осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.осознают мотивы учебной деятельности. оценивают важность красоты природы и творчества. Познавательные: самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. используют различные	

						способы поиска(в справочных источниках и Интернете, осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной речи ,самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными тестами, а также приемы слушания, выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы.	
49 50	Самостоятельные части речи.		Урок системати- зации ЗУН	исследо- вание	Организация совместной учебной деятельности, фро- нтальный опрос	Умение определять морфоло- гические признаки данных частей речи. Знать, как изменяются данные части речи.	С.45- 47упр.116,119,1 36(2)
51 52	Р/Р Изложение «Барсучок»		Урок развития речи		Творческое задание		
53 54	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.		Урок системати- зации ЗУН	наблюд- ение	фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	С. 47- 49проскл.слова Упр.144(состсло восочет)
55 56	Служебные части речи.		Повторительно- обобщающий	Эвристи- ческая беседа	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос,	Какие части речи являются служебными; их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и со-	С.упр.138,156, ЗСП-7

					индивидуальный опрос	юзов. Учиться использовать в речи правильно и уместно служебные части речи.	
57 58	Контрольный диктант и его анализ		Урок контроля оценки знаний			Уметь находить все изученные орфограммы, выполнять все изученные виды разборов.	
	Лексика.Словообразование. Правописание. Стили речи (38 часов)					Личностные: оценивают свои поступки, объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и нацио- нальных гражданских ценностей. замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» ,«что я хочу», «что я могу», осознают себя гражданином России. оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознает важность учебы и познания нового. анализируя тексты, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и	

						группируют факты и явления. используют различные способы поиска(в справочных источниках и Интернете, осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды тестовой информации, составляют сложный план текста, передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.выполняют универсальные логические действия, выстраивают логическую цепь рассуждений, Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою позицию, доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной речи, учатся критично относиться к собственному мнению,предвидят последствия коллективных решений.владеют грамотной письменной речью, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	
--	--	--	--	--	--	--	--

59 60	Лексика. Как определять лексическое значение слова.		Урок объяснения нового материала	диалог	Организация совместной учебной деятельности	Предмет изучения лексики. Иметь представление о том, что такое лексическое значение слова. Знать основные способы толкования лексического значения слова	С.77-80, упр.238(4), 247
61	Сколько лексических значений имеет слово.		Урок изучения новых знаний	наблюдение	исследование	Однозначность и многозначность.	С.81-82, упр.253
62 63 64 65	Когда слово употребляется в переносном значении		Урок изучения и закрепления новых знаний	исследование	Организация совместной учебной деятельности, Фронт. опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	Прямое и переносное значение слова, виды худож. тропов	С.82-88, упр.259(4,5) упр.268, состав рассказ, 3СП-10
66 67	Как пополняется словарный состав русского языка.		Урок изучения и закрепления новых знаний	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности,	Заимствованные слова, устаревшие слова	С.88-91, упр.278, 3СП-9, 10
68	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика»		Повторительно-обобщающий, комбинированный урок	практикум	Организация совместной учебной деятельности, Фронт. опрос, индивидуальный опрос, карточки	Основные пути пополнения словарного состава родного языка	
69 70	Контрольная работа по теме «Лексика» и анализ		Урок контроля оценки знаний			Уметь находить все изученные орфограммы, делать различные разборы	
71 72 73	Как образуются слова в русском языке.		Урок изучения и закрепления новых знаний	Лекция с элементами беседы	Организация совместной учебной деятельности, Фронт. опрос, индивидуальный опрос, карточки, самостоятельная работа	Механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов (приставочный и суффиксальный способы образования); объяснять отличие этих способов от механизма образования форм слова	С.91-96, упр.286, 289, 294
74 75	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.		Урок изучения новых знаний	наблюдение	Организация совместной	Чередование гласных и согласных в морфемах	С.97-99, подобр. прим

					учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки,		еры, упр.300
76 77	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях _лаг-лож, рост(ращ)		Урок изучения новых знаний	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, словарный диктант	Условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры	С.100-101,306
78	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.		Урок изучения новых знаний	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки	Правила употребления букв о—ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры.	С.102-103, упр.315
79 80	Контрольная работа по орфографии и её анализ.		Урок контроля оценки знаний		тест	Уметь находить все изученные орфограммы,	
81 82	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.		Урок изучения новых знаний	исследование	Организация совместной учебной деятельности, исследование	Представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов.	С104-106на выбор: упр.322, сост. кроссворд, проиллюстрировать
83 84	Что такое профессиональные и диалектные слова.		Урок изучения новых знаний	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности, исследование	Профессиональные и диалектные слова, их употребление	С.106-109, индив. задан Упр.329
85	О чём рассказывают устаревшие слова		Урок изучения новых знаний	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности, Анализ текста	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы	С.110-111, сост. рассказ
86	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.		Урок изучения новых знаний	диалог	Организация совместной	Речевой этикет — это правила речевого поведения.	С.113-115, упр.345,349.

					учебной деятельности, Анализ текста	Тренироваться в уместном употреблении некоторых этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д.	
87 88	Правописание приставок		Урок изучения новых знаний	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки	Безошибочное написание неизменяемых приставок	С.113-115, упр.345,349.
89	Буквы и-ы после ц.		Урок изучения новых знаний	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки	Безошибочное написание данной орфограммы	С.115-116, упр.335
90	Взаимозависимость значения слова, его строения и написания.		Повторительно-обобщающий, комбинированный урок	наблюдение	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки	Взаимозависимость значения слова, его строения и написания.	Повт правила Выпис.отрывок текста, указ ч.р.,разобр. по сост.сущ,гл.,при л
91	Р/Р Что изучает стилистика Разговорная и книжная речь		Урок изучения новых знаний, Урок развития речи	исследование	Анализ текста	Что изучает стилистика. Понятие стилистически значимой речевой ситуации (где происходит общение: в официальной или неофициальной обстановке; кому адресована речь: одному человеку или многим; задача общения: сообщение информации, воздействие на собеседника, общение с ним) Разговорная и книжная речь.	Упр.359
92	Р/Р Художественная и научно-		Урок изучения	наблюдение	Анализ текста	Речевая <i>ситуация</i> (1— много, ведущие воздействие):	Упр.372

	деловая речь		новых знаний, Урок развития речи	ение		стилевые черты (образность, эмоциональность), языковые средства (конкретная лексика, оценочные слова и выражения, сравнения, эпитеты) Определять принадлежность текста к художественному стилю речи по ситуации, особенно по цели высказывания:	
93	Контрольная работа по теме «Стиль речи»		Урок контроля оценки знаний			Уметь находить все изученные орфограммы, определять стили речи.	
94	Обобщение и систематизация знаний за 1 полугодие		Повторительно- обобщающий, комбинированн ый урок	практик ум	Фронт.опрос, тест	Обобщение и систематизация знаний за 1 полугодие.Уметь находить все изученные орфограммы, выполнять все изученные виды разборов.	
95 96	Контрольный диктант за 1 полугодие.		Урок контроля оценки знаний				
	Синтаксис и пунктуация Типы речи. Строение текста(44 часа)					Личностные: оценивают свои поступки, объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и нацио- нальных гражданских ценностей. замечают и	

						признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» ,«что я хочу», «что я могу», осознают себя гражданином России. оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознает важность учебы и познания нового. анализируя тексты, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» развивают этические чувства, доброжелательность и эмоциональность. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. используют различные способы поиска(в справочных источниках и Интернете, осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды тестовой информации, составляют сложный план текста, передают содержание в сжатом, выборочном или	
--	--	--	--	--	--	---	--

						развернутом виде.выполняют универсальные логические действия, выстраивают логическую цепь рассуждений, Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою позицию, доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной речи, учатся критично относиться к собственному мнению, предвидят последствия коллективных решений. владеют грамотной письменной речью, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	
97	Что изучает синтаксис и пунктуация.		Урок изучения новых знаний,	исследование	Организация совместной учебной деятельности	Науки лингвистики и их роль , взаимосвязь в речи.	С.124-126,3СП-11,упр.378(2)
98-99	Словосочетание		Урок изучения новых знаний,	наблюдение	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки,	Смысловая и грамматическая связь в словосочетании, вычленение их в предложении	С.126-133,слов.д., Упр.391,398
100	Разбор словосочетания		Урок изучения новых знаний,	наблюдение практик ум	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки,	Разбор словосочетаний разных видов	Упр.397 разбор словосоч.

101	Предложение. Интонация		Урок изучения новых знаний,	Лекция с эвристикой, беседой	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Предложение- основная единица синтаксиса	С.133-140,определ.границы предлож. Упр.407,ЗСП-12
102-103	Виды предложений по цели высказывания.		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя,,индивидуальные карточки,	Знать виды предложений по цели.	С.133-140 упр. 409, 411
104	Восклицательные предложения		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя,,индивидуальные карточки,	Интонация предложения и ее роль.	С.129 упр.414
105-106	Главные члены предложения		Повторительно-обобщающий	практикум	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки,	Грамматическая основа предложения и ее виды	С.140-143, упр.422, ЗСП-13 Подгот к слов.д.
107-108	Тире между подлежащим и сказуемым		Урок изучения новых знаний,	исследование	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки,	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	С.143-145,упр.430, 432
109	Предложения распространенные и нераспространенные		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Роль второстепенных членов предложения	С.146, х-ка предл., упр.444 Упр.452,упр.457
110	Второстепенные члены предложения		Повторительно-обобщающий	исследование	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Способы выражения второстепенных членов предложения	С.146-147 Упр.437
111	Дополнение		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Способ выражения дополнения и его роль в предложении	С.148, упр.444

112	Определение		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Способ выражения определения и его роль в предложении	С.150, упр.450
113	Обстоятельство		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Способ выражения обстоятельства и его роль в предложении	С. 152, упр.457 ЗСП 14
114-115	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ		Урок контроля оценки знаний	практикум			
116-117	Однородные члены предложения		Повторительно-обобщающий	Лекция с эврист. беседой практикум	, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, диктант	Средства связи ОЧП, находить их в предложении, строить схемы предложений с ОЧП	С.154упр.464, упр.,468,471,подгот.кслов.дикт.
118	Обобщающее слово при ОЧП		Урок изучения новых знаний,	исследование	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, диктант	Находить обобщающее слово в предложениях с ОЧП	С.159 упр.478
119-120	Обращение.		Урок изучения новых знаний,	Лекция с эвристикой беседой наблюдение	Анализ текста	Различать обращение и подлежащее	С.161-164упр.493
121-122	Синтаксический разбор предложения		Урок изучения новых знаний,	Лекция с эвристикой беседой исследование	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный	Делать разбор простого предложения и строить схему	С.164-165,синтакс.разб.предл.

123	Обобщение знаний по теме: «Словосочетание. Простое предложение.»		Повторительно-обобщающий, комбинированный урок	практикум	опрос, карточки, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки,	Обобщить и систематизировать знания по данной теме	Повторить правила, упр.496
124-125	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ		Урок контроля оценки знаний				
126-128	Сложное предложение		Урок изучения новых знаний,	Лекция с эвристикой, беседой, исследование	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, диктант	Различать сложные и простые предложения, знаки препинания, союзы в СП	С.165-172, подбор.СП, упр.507, 512,515
129-130	Прямая речь		Урок изучения новых знаний,	Лекция с эвристикой, беседой, исследование	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, диктант	Знаки препинания в предложении с ПР.	С.175-178, упр.521
131	Диалог		Урок изучения новых знаний,	наблюдение	Анализ текста	Оформление диалога на письме, составлять диалоги.	Составить диалог
132-133	Р/Р Изложение		Урок развития речи		Анализ текста		
134	Обобщение знаний по теме: «Сложное предложение»		Повторительно-обобщающий, комбинированный урок	практикум	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки,	Обобщить и систематизировать знания по данной теме	Повторить с.165-178 Упр. 534
135-136	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ		Урок контроля оценки знаний				
137-138	Р/Р Типы речи		Урок изучения новых знаний, Урок развития речи	исследование	Анализ текста	Различать типы речи, анализ текста	С.178-179 упр.538
139	Р/р Оценка действительности		Урок изучения	исследование	Анализ текста	Роль предложений с оценкой	С.184-186,

			новых знаний, Урок развития речи	вание		действительности	554,552
140 141	Контрольная работа по теме: « Типы речи» Анализ.		Урок контроля оценки знаний Урок развития речи				
	Морфология. Правописание. Строение текста. (62 часа)					Личностные: оценивают свои поступки, объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей. замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» ,«что я хочу», «что я могу», осознают себя гражданином России. оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознает важность учебы и познания нового. анализируя тексты, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» развивают этические чувства, доброжелательность и эмоциональность. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. самостоятельно предполагают какая информация нужна для	

						решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. используют различные способы поиска(в справочных источниках и Интернете, осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды тестовой информации, составляют сложный план текста, передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.выполняют универсальные логические действия, выстраивают логическую цепь рассуждений, Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою позицию, доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной речи, учатся критично относиться к собственному мнению, предвидят последствия коллективных решений. владеют грамотной письменной речью, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы	
--	--	--	--	--	--	--	--

						фактами.	
142 143	Самостоятельные и служебные части речи		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Основные сведения о частях речи, различать самостоятельные и служебные части речи.	С.190-192, упр.573
144	Что обозначает глагол		Повторительно-обобщающий		Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Морфологические признаки глагола	С.194-196,выпис. Текст, указ. синт роль глаг.,синт разбор предлож.
145	Не с глаголом		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Правила слитного и раздельного написания не с глаголом	С.196-197, сост.диктант или состпредлож со слов. Из таблицы.
146	Как образуется глагол		Урок изучения новых знаний,	Лекция с зврести беседой исследов ание	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Способы образования глаголов	С.197-198, упр590(2,3)
147	Вид глагола		Урок изучения новых знаний,	исследо вание	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Различать несовершенный и совершенный вид глагола	С199-201,сост предлож.упр.59 4,упр.597
148 149	Корни с чередованием букв Е-И.		Урок изучения новых знаний,	исследо вание	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, словарный диктант	Правила написания корней с чередованием	С.201-202.подобр.при меры по таблице
150	Инфинитив		Урок изучения новых знаний,	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные	Отличать инфинитив от других глаголов	С.202-203, выпис 5-6 пословиц ,письм.объясн. орфогр.

					карточки,		
151	ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. Морфологический разбор глагола.		Повторительно- обобщающий	наблю- ение	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, словарный диктант	Правила написания тся-ться в глаголах	С.203- 204,подобр.отр ывков текста, указ.орфогр., морф.разб.
152	Р/р Строение текста типа рассуждения- доказательства		Урок изучения новых знаний, Урок развития речи	исследо- вание	Анализ текста	Как строить рассуждение- доказательство	С.187- 188, черновик
153- 154	Р/Р Сочинение и его анализ		Урок развития речи		Анализ текста		
155	Наклонение глагола		Урок изучения новых знаний,	исследо- вание	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Различать наклонения глагола	С.204- 205,ЗСП_15, сост. предлож.
156- 157	Как образуются наклонения глаголов.		Урок изучения новых знаний,	исследо- вание Лекция с эвристи- ч. беседой	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Образование наклонений глагола	С.205- 206,сочин.Как бы я хотел...
158	Времена глаголов		Урок изучения новых знаний,	наблю- ение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Изменение глаголов по временам	С.210- 211,сост.предож .,подгот к слов.диктанту
159 160	Спряжение глагола. Лицо и число		Повторительно- обобщающий	наблю- ение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Определять спряжение глаголов, разноспрягаемые глаголы	С.213-214. опред.морфол.п ризн.глагол.
161- 162	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Повторительно- обобщающий	исследо- вание	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, словарный	Безошибочное написание окончаний глаголов	С.214- 216,643(3),

					диктант		
163	Безличные глаголы		Урок изучения новых знаний,	исследование	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Находить безличные глаголы, определять их роль в речи.	С.217 Упр.644(2)
164	Переходные и непереходные глаголы.		Урок изучения новых знаний,	исследование	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Различать переходные и непереходные глаголы	С.218 Упр.648
165	Обобщение знаний по теме: «Глагол»		Повторительно-обобщающий, комбинированный урок	практикум	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, тест, индивидуальные карточки,	Обобщить и систематизировать знания по данной теме	Повторить правила, С.194-216 Задание в тетради
166-167	Контрольный диктант и его анализ.		Урок контроля оценки знаний				
168	Р/Р Строение текста. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложении.		Урок изучения новых знаний, Урок развития речи	наблюдение	Анализ текста	Строение текста, находить «данное» и «новое» в предложении.	С.219-220 упр.655
169-170	Р/Р Строение текста типа повествования.		Урок изучения новых знаний, Урок развития речи	наблюдение	Анализ текста	Строение текста типа повествования.	С.222 упр. 674
171-172	Р/Р Сочинение повествование и его анализ		Урок развития речи		Анализ текста		
173	Что обозначает имя существительное.		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя,	Морфологические признаки имени существительного	С.228-230,
174	Как образуются имена существительные		Урок изучения новых знаний,	Лекция с эвристикой. беседа исследование	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Способы образования имен существительных	С.231-232 упр.685 Из рубрики «Приставка» сост слова

175	Употребление суффиксов -ЧИК,-ЩИК		Урок изучения новых знаний,	наблюдение	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, словарный диктант	Правила употребления суффиксов -ЧИК,-ЩИК	С.233 Упр.690
176	Употребление суффиксов -ЕК,-ИК		Урок изучения новых знаний,	наблюдение	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, словарный диктант	Правила употребления суффиксов -ЕК,-ИК	С.234 упр.693
177-178	Не с существительными		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, словарный диктант	Верное написание не с существительными	С.234-236, упр.697,698,
179	Имена сущ. Одушевленные и неодушевленные		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Различать имена сущ. одушевленные и неодушевленные	С.236-238,3СП-16
180	Собственные и нарицательные имена сущ.		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Различать имена сущ. собственные и нарицательные	С.238-239, состпредлож со слов.
181	Род имен существительных.		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, ,индивидуальные карточки,	Определять род имен существительных.	С.239-240, упр.710
182	Род несклоняемых имен сущ.		Урок изучения новых знаний,	исследование	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя,	Определять род несклоняемых имен сущ.	С.240-241,выбрать из словаря слова и состпредлож.
183	Число имен существительных.		Урок изучения новых знаний,	наблюдение	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя,	Определять число имен существительных.	С.241-242, упр.717

					индивидуальные карточки,		
184	Падеж и склонение имен сущ.		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Особенности склонения имен существительных	С.242-243.морфол.разб.
185	Правописание безударных падежных окончаний имен сущ.		Повторительно-обобщающий	исследование	Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, словарный диктант	правила написания безударных падежных окончаний имен сущ.	С.245-246, упр.731(2)
186	Употребление имен сущ. в речи		Урок изучения новых знаний,	исследование	Устный и комбинированный опрос, индивидуальные карточки,	Роль имен сущ. в речи, их использование в речи	С.247-248 ответ на вопрос, повт материал
185	Обобщение знаний по теме: «Имя сущ.»		Повторительно-обобщающий, комбинированный урок	практикум	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, тест, индивидуальные карточки,	Обобщить и систематизировать знания по данной теме	Повторить, упр.734
186	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Урок контроля оценки знаний				
187	Р/Р Строение текста типа описания предмета		Урок изучения новых знаний, Урок развития речи	наблюдение	Анализ текста	Как строить тексты типа описания предмета	С.248 Упр. 744
188	Р/Р Соединение типов речи в тексте		Урок изучения новых знаний, Урок развития речи	наблюдение	Анализ текста	Как происходит соединение типов речи в тексте	С.255 Упр.772
189 190	Р/Р Изложение и его анализ.		Урок развития речи		Анализ текста		
191	Имя прилагательное		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя,	Морфологические признаки имен прилагательных	С.259 Синтакс. Разбор.
192-	Разряд имен прилагательных		Урок изучения	исследование	Устный и	Различать разряды имен	С.260-261

193			новых знаний,	вание	комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	прилагательных	упр.776, 781
194	Правописание имен прилагательных		Повторительно-обобщающий	наблюдение	Устный и комбинированный опрос, индивидуальные карточки,	Правила написания имен прилагательных	С.263-264. упр.789
195	Образование имен прилагательных		Урок изучения новых знаний,	исследование	Устный и комбинированный опрос, индивидуальные карточки,	Способы образования имен прилагательных	С.265-267. упр.794
196	Прилагательные полные и краткие		Урок изучения новых знаний,	исследование	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя,	Различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в тексте	С267-6-269,упр.801,805
197 199	Степень сравнения имен прилагательных		Урок изучения новых знаний,	исследование	Устный и комбинированный опрос,наблюдения учителя, индивидуальные карточки,	Определять степень сравнения имен прилагательных, уметь образовывать степени сравнения имен прилагательных	С.270-272, морф.разбор
200	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»		Повторительно-обобщающий, комбинированный урок	практикум	Организация совместной учебной деятельности, Фронт.опрос, индивидуальный опрос, карточки, тест	Обобщить и систематизировать знания по данной теме.	Повторить, упр.817
201 202	Контрольный диктант грамматическим заданием и анализ		Урок контроля оценки знаний				
203 204	Итоги года. Рекомендации на лето.						

