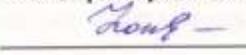
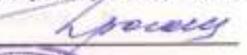


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 15»
		
Т.П. Александрова	Н.В. Копытина	Е.Н. Красильникова
Протокол № <u>6</u> от <u>28.08.16</u>	<u>28.08</u> 2016г.	<u>30</u> 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Составитель:  
учитель математики  
Бровкина Ю.Н.

2016-2017 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 25 г. Крымска.
3. Примерной программы по математике. «Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2011.
4. Примерной программы к УМК Н.Я. Виленкина и др. «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы» (сост. Т.А. Бурмирова - М.: «Просвещение», 2014)

**Цели изучения** курса математики 5 класса являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. теоретический материал курса излагается на наглядно – интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

### **Задачи обучения:**

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способностей к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

*В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.*

*В послешкольной жизни* реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.)

*Для жизни в современном обществе* важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Использование в математике *наряду с естественным несколькими математическими языками* дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование *вносит свой вклад в формирование общей культуры человека*. Необходимым компонентом общей культуры в ее современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики *способствует эстетическому воспитанию человека*, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания *дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников*, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

## **2. Общая характеристика предмета математики в 5 классе.**

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах. При этом формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. В связи с рассмотрением свойств арифметических действий специальное внимание уделяется преобразованиям числовых выражений, выполняемых с целью рационализации вычислений. Таким образом, учащиеся на доступном материале знакомятся с идеей перехода от одного выражения к другому, ему равному, что в последующем послужит основой при овладении преобразованием буквенных выражений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это обыкновенные дроби. Рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики развертывания числовой линии: правила действий с десятичными дробями можно будет обосновывать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

В изучении курса математики происходит знакомство с понятием процента. При обучении решению задач на проценты учащиеся овладевают разнообразными способами рассуждения, при этом они имеют возможность выбора приема и могут пользоваться тем, который кажется им более удобным. Изучение дробей и процентов опирается на предметно-практическую деятельность, на геометрическое моделирование. Широко используются рисунки и чертежи, помогающие разобраться в соответствующих задачах и увидеть путь их решения. При обучении решению текстовых задач в 5 классах преимущественно используются арифметические (логические) приемы решения. Помимо текстовых задач, решаемых при отработке вычислительных умений, рассматриваются определенные их виды: задачи на движение, на уравнивание дробей, на нахождение количества выпущенной продукции, производительности труда. Такое выделение методически оправдано. Задачи на движение и задачи на совместную работу составляют значительный пласт текстовых задач, решаемых в школьной математике.

Курс 5 класса освобожден от чрезмерной алгебраизации. Буквенная символика широко используется прежде всего для обозначения чисел, записи общих утверждений и предположений. В учебнике для 5 класса представлена *наглядная геометрия*, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и их конфигурациями на плоскости и в пространстве, учатся изображать их, овладевают некоторыми приемами построения фигур, рассматривают их свойства, знакомятся с геометрическими фактами. Знания, полученные учащимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **3. Место курса математики в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 15 на изучение математики в 5 классе отводится 204 часа.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
1.	<i>Натуральные числа и шкалы</i>	<b>18</b>
2.	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел.</i>	<b>24</b>
3.	<i>Умножение и деление натуральных чисел.</i>	<b>30</b>
4.	<i>Площади и объемы.</i>	<b>16</b>
5.	<i>Обыкновенные дроби.</i>	<b>29</b>
6.	<i>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.</i>	<b>18</b>
7.	<i>Умножение и деление десятичных дробей.</i>	<b>32</b>
8.	<i>Инструменты для вычислений и измерений.</i>	<b>20</b>
9.	<i>Повторение. Решение задач.</i>	<b>17</b>
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>204</b>

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапредметные:*

***Регулятивные УУД:***

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- 1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

*предметные:* предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

1) выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;

2) переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;

3) находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

4) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

5) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

6) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

1) переводить условия задачи на математический язык;

2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

4) изображать числа точками на координатном луче;

5) определять координаты точки на координатном луче;

6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

7) решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

**Предметная область «Геометрия»**

1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

3) распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

5) вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **5. Содержание учебного предмета.**

**1. Натуральные числа и шкалы.** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел.** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел.** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы.** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби.** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений.** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

## **9. Повторение. Решение задач.**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

## 6. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Автор	Издательство, дата издания
1.	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.	М: Мнемозина, 2013 г.
2.	Дидактические материалы по математике для 5 класса.	А.С. Чесноков, К.И. Нешков	М.: Просвещение 2008г.
3.	Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений.	В.И.Жохов, Л.Б. Крайнева	М: Мнемозина, 2011г.
4.	Математические диктанты: 5 класс.	В.И.Жохов, И. М. Митяева	М: Мнемозина, 2011г.
5.	Преподавание математики в 5 – 6 классах: методическое пособие.	В.И.Жохов	М: Мнемозина, 2012г.
6.	Математические тренажер: 5 класс.	В.И.Жохов, И. М. Митяева	М: Мнемозина, 2010г.
7.	За страницами учебника математики. Пособие для учащихся 5-6 классов средней школы.	И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин	М.: Просвещение 2009г.
8.	Сборник диагностических работ по математике 5 – 6 класс	под редакцией Р.Б. Копелевич	Краснодар: «Просвещение – Юг» 2010г.

## Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<i>Электронные учебные пособия:</i>
1.	Презентации в программе PowerPoint.
2	Диск «Математика. Справочник для школьника
3	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика 5 класс»
	<i>Информационные источники</i>
4	<a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a>
5	<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
6	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
7	<a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/1">http://festival.1september.ru/articles/subjects/1</a>
8	<a href="http://www.uchportal.ru/load/23">http://www.uchportal.ru/load/23</a>
9	<a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a>
10	<a href="http://le-savchen.ucoz.ru/">http://le-savchen.ucoz.ru/</a>
	<i>Учебно-лабораторное оборудование</i>
11	Мультимедийный компьютер
12	Мультимедиапроектор
13	Интерактивная доска

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

#### Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

#### Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### Измерения, приближения, оценки

#### Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

#### Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

### Уравнения

#### Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

#### Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

### Неравенства

#### Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

## **Описательная статистика.**

**Ученик научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **Комбинаторика**

**Ученик научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Ученик получит возможность** научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

## **Наглядная геометрия**

**Ученик научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

## **Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

## **Измерение геометрических величин**

**Ученик научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;

- ✓ *вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;*
- ✓ *решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.*

### **Координаты**

#### **Ученик научится:**

- находить координаты точки.

#### **Ученик получит возможность:**

- ✓ *овладеть координатным методом решения задач.*

### **Работа с информацией**

#### **Ученик научится:**

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;*
- ✓ *понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;*
- ✓ *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- ✓ *выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*
- ✓ *строить простейшие высказывания с использованием логических связей «верно /неверно, что ...»;*
- ✓ *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

## **Система оценки планируемых результатов**

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по математике в 5-6 классах в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом, текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно:

- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За самостоятельную работу обучающего характера отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую самостоятельную, проверочную по изучаемой теме отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз.

- За контрольную работу отметка выставляется всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления отметки и не может ее пересдать.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

#### ***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится в следующих случаях:*

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### ***2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.***

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической

- последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
  - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Требования к речи обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ; промежуточный контроль - в виде административной контрольной работы.

### **3. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётами являются:*

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

# ***Календарно-тематическое планирование***

по ***математике***

Класс ***5***

Учитель ***Бровкина Юлия Николаевна***

Количество часов: всего ***204*** часа; в неделю ***6*** часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы

***Бровкиной Юлии Николаевны, утвержденной решением педсовета, протокол №1 от 30. 08. 2016г.***

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Учебник: ***Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений***

Издательство М.: Просвещение 2013г.

Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

## Календарно-тематическое планирование учебного материала

по математике 5 класс (всего 204 часов; в неделю 6 часов)

Учебник: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Издательство М.: Просвещение 2013г.

Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

№ урока	№ п/п	Содержание материала ( Разделы, темы)	Кол - во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				план	факт		
<b>1.</b>		<b>Натуральные числа и шкалы</b>		<b>18ч.</b>			
1.	1.	Обозначение натуральных чисел.	3ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <i>Познавательные</i> – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  <i>Коммуникативные</i> – развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук.</p>
2.	2.	Запись и чтение натуральных чисел.				<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор,</p>	<p><b>Предметные:</b> Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением</p>

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3.	3.	Запись многозначных чисел с помощью данного набора цифр.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> обобщить знания и умения, полученные при изучении темы. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
4.	4.	Отрезок. Сравнение отрезков.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
5.	5.	Длина отрезка. Треугольник.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер,	<b>Предметные:</b> Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.

					<p>проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
6.	6.	Отрезок, длина отрезка: решение задач.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p>
7.	7.	Многоугольник.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к аналитической деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник».</p>
8.	8.	Плоскость. Прямая.	3ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p>	<p><b>Предметные:</b> развивать чертежные навыки, приемы анализа данных.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к анализу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>

					Опорный конспект.	
9.	9.	Плоскость, прямая: решение задач			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> развивать чертежные навыки, приемы анализа данных.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  <i>Познавательные</i> – выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.  <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы.</p>
10.	10.	Луч. Дополнительные лучи.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  <i>Познавательные</i> – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
11.	11.	Шкалы и координаты.	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к обучению.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.</p>
12.	12.	Координатный луч. Координаты.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,	<p><b>Предметные:</b> строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций.
13.	13.	<b>Вводная контрольная работа.</b>	<b>1ч.</b>		Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
14.	14.	Меньше или больше	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
15.	15.	Сравнение чисел.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка. <b>Личностные:</b> формирование интереса к познавательной деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.

16.	16.	Двойные неравенства.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.
17.	17.	Решение задач с помощью дерева возможных вариантов			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества. <b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
18.	18.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</b>	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
2.		<b>Сложение и вычитание натуральных чисел.</b>	24ч.			
19.	1.	Сложение натуральных чисел.	6ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,	<b>Предметные:</b> повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом

					презентация) Опорный конспект.	виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого.
20.	2.	Сложение натуральных чисел и его свойства.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.
21.	3.	Применение свойств сложения.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать. <b>Личностные:</b> мотивации к аналитической деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.
22.	4.	Разложение числа по разрядам.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> повторить разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слагаемых; продолжить работу над текстовыми задачами. <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к обучению. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций

23.	5.	Решение текстовых задач с применением свойств сложения.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> Совершенствовать умения решения текстовых задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата)</p>
24.	6.	Периметр многоугольника.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>
25.	7.	Вычитание натуральных чисел.	5ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к изучению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии.  <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p>
26.	8.	Вычитание. Свойства вычитания.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)	<p><b>Предметные:</b> Повторить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы; научиться применять эти свойства при вычислениях .</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>

					Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
27.	9.	Свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
28.	10.	Решение текстовых задач с использованием действия вычитания.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин. <b>Личностные:</b> развитие творческих способностей через активные формы деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.
29.	11.	Решение задач на тему «Сложение и вычитание натуральных чисел».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> Обобщить изученные свойства сложения и вычитания. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
30.	12.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных</b>	<b>1ч.</b>		Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		<i>чисел».</i>					<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.  <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).</p>
31.	13.	Числовые и буквенные выражения.	4ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал.  Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении.</p> <p><b>Личностные:</b> устойчивой мотивации к изучению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
32.	14.	Нахождение значений буквенных выражений.				<p>Раздаточный дифференцированный материал.  Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>
33.	15.	Составление выражений по условию задачи.				<p>Раздаточный дифференцированный материал.  Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.  Информация из</p>	<p><b>Предметные:</b> Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи.  <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на</p>

					справочной литературы.	структурирование информации по данной теме.
34.	16.	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач. <b>Личностные:</b> Формирование целевых установок учебной деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
35.	17.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания. <b>Личностные:</b> формирование навыков абстрактного мышления. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
36.	18.	Упрощение буквенных выражений.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> совершенствовать умение применять символьный язык при работе с выражениями. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций

37.	19.	Составление буквенных выражений для решения задач.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> применять полученные знания, умения и навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
38.	20.	Уравнение. Корни уравнения.	4ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> овладеть приемами решения уравнений типа <math>ax=b</math>; <math>a:x=b</math>; <math>a\pm x=b</math>;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>
39.	21.	Решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать умение при решении уравнений типа <math>ax=b</math>; <math>a:x=b</math>; <math>a\pm x=b</math>.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

						литературы.	
40.	22.	Составление уравнения по условию задачи.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться решать задачи с помощью уравнений. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.
41.	23.	Решение задач с помощью уравнений.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
42.	24.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Решение уравнений»</b>	<b>1ч.</b>			Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
<b>3.</b>		<b>Умножение и деление натуральных чисел.</b>	<b>30ч.</b>				
43.	1.	Умножение натуральных чисел.	6ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер,	<b>Предметные:</b> научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000.... <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.

					<p>проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><i>Познавательные</i> – умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>
44.	2.	Умножение натуральных чисел и его свойства.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами.</p>
45.	3.	Применение свойств умножения чисел при решении задач.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого.</p>
46.	4.	Умножение многозначных чисел.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания для решения конкретных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>

					Опорный конспект.	
47.	5.	Решение текстовых задач на умножение.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания для решения текстовых задач. <b>Личностные:</b> формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
48.	6.	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
49.	7.	Деление. Компоненты деления.	7ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, правило деления на 10; 100; 1000.... <b>Личностные:</b> формирование целевых установок учебной деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – строить логические цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
50.	8.	Деление, свойства деления.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер,	<b>Предметные:</b> совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

					проектор, презентация)  Опорный конспект.	<i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
51.	9.	Деление многозначных чисел.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин. <b>Личностные:</b> формирование целевых установок учебной деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> – строить логические цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
52.	10.	Решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться правильно применять деление при решении уравнений и задач. <b>Личностные:</b> формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
53.	11.	Решение уравнений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной	<b>Предметные:</b> совершенствовать умение решать уравнения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения

					литературы.	
54.	12.	Решение задач на составление уравнений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы
55.	13.	Применение свойств деления чисел при решении задач.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> обобщить знания, умения по теме деление применительно к решению примеров и задач. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем; <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы
56.	14.	Деление с остатком.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.
57.	15.	Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	<b>Предметные:</b> научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных действий с

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
58.	16.	Решение текстовых задач на деление с остатком.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
59.	17.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</b>	1ч		Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
60.	18.	Упрощение выражений.	7ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной	<b>Предметные:</b> научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений. <b>Личностные:</b> формирование навыков аналитической, творческой инициативности и активности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать

					литературы.	
61.	19.	Распределительное свойство умножения.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать навыки решения уравнений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>
62.	20.	Решение уравнений способом приведения подобных слагаемых.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать навыки решения уравнений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p>
63.	21.	Решение задач арифметическим способом.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>

						литературы.	
64.	22.	Решение задач с помощью уравнений.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p>
65.	23.	Решение задач на части с помощью составления уравнения.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> научиться решать задачи на части с помощью уравнения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
66.	24.	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений»				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>
67.	25.	Порядок выполнения действий.	3ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,	<p><b>Предметные:</b> научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p>

					презентация) Опорный конспект.	<i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
68.	26.	Алгоритм. Программа. Схема вычислений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражение по его программе вычислений. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
69.	27.	Выполнение действий по схеме.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> автоматизировать навыки вычислений. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения
70.	28.	Понятие степени числа.	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.

71.	29.	Квадрат и куб числа.				<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
72.	30.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений».</b>	1ч			<p>Раздаточный дифференцированный материал.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
4.	<b>Площади и объемы.</b>		16ч.				
73.	1.	Формулы.	3ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться записывать зависимости между величинами в виде формул.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>
74.	2.	Формула пути. Решение задач					<p>Раздаточный дифференцированный материал.</p>

		на движение.			Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные</i> – выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
75.	3.	Решение задач с применением различных формул.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения
76.	4.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться находить площадь прямоугольника и его частей. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
77.	5.	Квадрат. Формула площади квадрата.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,	<b>Предметные:</b> научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
78.	6.	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
79.	7.	Единицы измерения площадей.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач. <b>Личностные:</b> формирование мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
80.	8.	Перевод одних единиц измерений в другие.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,	<b>Предметные:</b> расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
81.	9.	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
82.	10.	Решение геометрических задач.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач. <b>Личностные:</b> формирование навыков организации анализа своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
83.	11.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба). <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения

					Информация из справочной литературы.	учащихся.
84.	12.	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>
85.	13.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научить применять ее при решении простейших геометрических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <i>Познавательные</i> – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
86.	14.	Единицы измерения объемов.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной	<p><b>Предметные:</b> научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы. Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.</p>

					литературы.	
87.	15.	Решение задач на вычисление объёмов.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению.
88.	16.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы».</b>	<b>1ч</b>		Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
<b>5.</b>		<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>29ч.</b>			
89.	1.	Окружность, круг, их элементы.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого.
90.	2.	Решение упражнений по теме «Окружность и круг»				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться
91.	3.	Круговые шкалы.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом. <b>Личностные:</b> формирование мотивации к познавательной деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
92.	4.	Доли. Обыкновенные дроби.	5ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
93.	5.	Чтение и запись обыкновенных дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	<b>Предметные:</b> освоить приемы решения задач нахождение части от числа. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. <b>Метапредметные:</b>

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
94.	6.	Изображение дробей на координатном луче.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> освоить приемы решения задач на нахождение числа по его части. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
95.	7.	Основные задачи на дроби.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться классифицировать задачи на части по методу их решения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
96.	8.	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	<b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
97.	9.	Сравнение обыкновенных дробей.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
98.	10.	Правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
99.	11.	Чтение, запись равенств и неравенств, содержащих дробные числа.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер,	<b>Предметные:</b> Обобщить и систематизировать знания учащихся по сравнению дробей. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и

					проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её
100.	12.	Правильные и неправильные дроби.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.
101.	13.	Сравнение правильных и неправильных дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
102.	14.	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби».			Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> систематизировать знания по теме «Доли и дроби». <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b>

		дроби»				Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
103.	15.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Сравнение дробей, правильные, неправильные дроби».</b>	1ч			Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
104.	16.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	4ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
105.	17.	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.					Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер,

					<p>проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
106.	18.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей».			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки упрощении выражений</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>
107.	19.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей».			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; учить применять полученные знания при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
108.	20.	Деление и дроби.	3ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер,</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и</p>

					<p>проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
109.	21.	Деление суммы на число.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p>
110.	22.	Решение упражнений по теме «Деление и дроби»			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки упрощении выражений</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>
111.	23.	Смешанные числа.	3ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор,</p>	<p><b>Предметные:</b> расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом</p>

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
112.	24.	Выделение целой части из неправильной дроби.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Совершенствовать навыки выделения целой части из неправильной дроби <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
113.	25.	Перевод неправильной дроби в смешанное число.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
114.	26.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют понимать точку зрения другого.

					Информация из справочной литературы.	
115.	27.	Вычитание дробей и смешанных чисел из целого числа.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
116.	28.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> систематизировать приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
117.	29.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей».</b>	<b>1ч</b>		Раздаточный дифференцированный материал.	<p><b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>

6.		Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	18ч.				
118.	1.	Десятичная запись дробных чисел.	3ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
119.	2.	Чтение и запись десятичных дробей.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью именованные числа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
120.	3.	Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел»				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>

121.	4.	Сравнение десятичных дробей	4ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи.  <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
122.	5.	Применение правила сравнения десятичных дробей.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать навык сравнения десятичных дробей.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <i>Познавательные</i> – выделять существенную информацию из текстов.  <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>	
123.	6.	Сравнение десятичных дробей на координатном луче.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей».</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
124.	7.	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из</p>	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки при сравнении десятичных дробей.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>	

						справочной литературы.	
125.	8.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	7ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
126.	9.	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться применять свойства сложения для десятичных дробей. <b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
127.	10.	Разложение десятичной дроби по разрядам.					Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной

					литературы.	
128.	11.	Решение задач на движение по реке.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.
129.	13.	Решение уравнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки при решении уравнений <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
130.	12.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание десятичных дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей. <b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
131.	14.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,	<b>Предметные:</b> систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей». <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

						презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме
132.	15.	Приближенные значения чисел	3ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться его применять. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.
133.	16.	Округление чисел.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> уметь находить приближенного значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
134.	17.	Решение упражнений по теме «Округление чисел»				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,	<b>Предметные:</b> обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

						презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
135.	18.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	1ч			Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
7.		<b>Умножение и деление десятичных дробей.</b>	32ч.				
136.	1.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	4ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
137.	2.	Применение правил умножения десятичной дроби на натуральное число.					Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной

					литературы.	
138.	3.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д., применять свойство умножения для упрощения вычислений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата.  <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи.  <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
139.	4.	Решение упражнений по теме «Умножение десятичной дроби на натуральное число»				<p><b>Предметные:</b> Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>
140.	5.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	6ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения.  <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
141.	6.	Применение правила деления десятичной дроби на натуральное число.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

					Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
142.	7.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
143.	8.	Решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач. <b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
144.	9.	Решение уравнений и задач на составление уравнений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
145.	10.	Решение упражнений по теме «Деление десятичной дроби на			Раздаточный дифференцированный	<b>Предметные:</b> Научиться применять свойства деления для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач

		натуральное число»				ый материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
146.	11.	<b>Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».</b>	1ч			Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
147.	12.	Умножение десятичных дробей.	6ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
148.	13.	Умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001.					Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
149.	14.	Применение свойств умножения чисел при нахождении значений выражений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби. <b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
150.	15.	Упрощение выражений, содержащих десятичные дроби.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач. <b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
151.	16.	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)	<b>Предметные:</b> Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

					Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
152.	17.	Решение текстовых задач на умножение десятичных дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей». <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
153.	18.	Деление десятичных дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
154.	19.	Деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001.	9ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применять его. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии
155.	20.	Алгоритм деления десятичных дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер,	<b>Предметные:</b> совершенствовать навыки деления десятичных дробей. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

					проектор, презентация)  Опорный конспект.	<i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения.
156.	21.	Применение деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений. <b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – строить логические цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
157.	22.	Деление десятичных дробей. Решение уравнений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
158.	23.	Решение текстовых задач на деление десятичных дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной	<b>Предметные:</b> совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. <b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

					литературы.	
159.	24.	Деление десятичных дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться применять знания умения по теме «Деление десятичных дробей» для решения примеров, уравнений и задач. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.
160.	25.	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться применять свойства деления для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
161.	26.	Действия с десятичными дробями.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
162.	27.	Среднее арифметическое.	5ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)	<b>Предметные:</b> научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

					Опорный конспект.	
163.	28.	Средняя скорость.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
164.	29.	Среднее арифметическое. Решение задач.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое». <b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
165.	30.	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности <b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
166.	31.	Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	<b>Предметные:</b> систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое». <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
167.	32.	<b>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	<b>1ч</b>		Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
<b>8.</b>		<b>Инструменты для вычислений и измерений.</b>	<b>20ч.</b>			
168.	1.	Микрокалькулятор.	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> развить навыки инструментальных вычислений. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
169.	2.	Начальные сведения о вычислениях на микрокалькуляторе.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной	<b>Предметные:</b> совершенствовать навыки инструментальных вычислений. <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	

					литературы.	
170.	3.	Проценты.	6ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
171.	4.	Запись процента в виде десятичной дроби и наоборот.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать умение переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
172.	5.	Нахождение процента от числа.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться решать задачи на нахождение процента от числа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи.  <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>
173.	6.	Нахождение числа по его			<p>Раздаточный дифференцированный</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин.</p>

		процентам.				ый материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<i><b>Личностные:</b></i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <i><b>Метапредметные:</b></i> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
174.	7.	Решение основных задач на проценты.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<i><b>Предметные:</b></i> совершенствовать навыки решения задач на проценты. <i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i><b>Метапредметные:</b></i> <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
175.	8.	Решение упражнений по теме «Проценты»				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<i><b>Предметные:</b></i> обобщить знания, умения по теме «Проценты». <i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i><b>Метапредметные:</b></i> <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
176.	9.	<i><b>Контрольная работа №12 по теме «Проценты».</b></i>	<i><b>1ч</b></i>			Раздаточный дифференцированный материал.	<i><b>Предметные:</b></i> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i><b>Метапредметные:</b></i> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
177.	10.	Угол. Прямой и развернутый	4ч.			Раздаточный дифференцированный	<i><b>Предметные:</b></i> Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника.

		угол. Чертежный треугольник.			ый материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i><b>Личностные:</b></i> формирование устойчивой мотивации к обучению. <i><b>Метапредметные:</b></i> <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
178.	11.	Решение геометрических задач.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i><b>Предметные:</b></i> научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть. <i><b>Личностные:</b></i> формирование устойчивой мотивации к обучению. <i><b>Метапредметные:</b></i> <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
179.	12.	Построение углов с помощью чертежного треугольника.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<i><b>Предметные:</b></i> совершенствовать навыки построения углов. <i><b>Личностные:</b></i> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. <i><b>Метапредметные:</b></i> <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
180.	13.	Решение упражнений по теме «Угол»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	<i><b>Предметные:</b></i> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности <i><b>Личностные:</b></i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
181.	14.	Измерение углов. Транспортир.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы.  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.  <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.
182.	15.	Построение углов. Биссектриса угла.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться строить углы по заданной градусной мере.  <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.  <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
183.	16.	Построение угла заданной величины.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач.  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.  <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.

184.	17.	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>
185.	18.	Круговые диаграммы.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<p><b>Предметные:</b> научиться строить круговые диаграммы по данным задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов.  <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
186.	19.	Построение круговых диаграмм.	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p><b>Предметные:</b> совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы».</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
187.	20.	<b>Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов».</b>	1ч		Раздаточный дифференцированный материал.	<p><b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

							<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
<b>9.</b>	<b>Повторение. Решение задач.</b>	<b>17ч.</b>					
188.	1.	Действия с натуральными числами.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал.  Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить понятие натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
189.	2.	Решение задач на встречное движение.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал.  Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.  Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить основные типы задач, решаемых арифметическим и алгебраическим способами.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.  <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
190.	3.	Решение задач на движение.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал.  Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор,</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить основные типы задач, решаемых арифметическим и алгебраическим способами.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и</p>

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций.
191.	4.	Решение задач на движение вдогонку.	1 ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> повторить основные типы задач, решаемых арифметическим и алгебраическим способами. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
192.	5.	Действия с обыкновенными дробями	1 ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> систематизировать знания учащихся по теме «Обыкновенные дроби». <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
193.	6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1 ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор,	<b>Предметные:</b> повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач. <b>Личностные:</b> формирование творческих способностей через активные формы деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять

						презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
194.	7.	Десятичные дроби и действия с десятичными дробями.	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект.	<b>Предметные:</b> научиться проводить диагностику учебных достижений. <b>Личностные:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
195.	8.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).
196.	9.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.  ИКТ (компьютер, проектор, презентация)  Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<b>Предметные:</b> повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
197.	10.	Умножение и деление	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал.	<b>Предметные:</b> повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач.

		десятичных дробей.				<p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся</p>
198.	11.	Десятичные дроби. Решение задач.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить действия с десятичными дробями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
199.	12.	Проценты. Решение задач на проценты.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
200.	13.	Решение практико-ориентированных задач.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого.</p>

201.	14.	Буквенные выражения	1 ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
202.	15.	Упрощение выражений	1 ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>
203.	16.	Решение уравнений.	1 ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>
204.	17.	Решение задач с помощью уравнений	1 ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор,</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться проводить диагностику учебных достижений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>

					презентация) Опорный конспект.	<i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам.
<i>итого</i>		<i>204 ч</i>	<i>к/р – 14</i>			