

1. Пояснительная записка

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса Новейшей истории XX- начале XXI века в 9 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX- начале XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX- начале XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XX- начале XXI века. Объем курса – 38 часов (2 часа в неделю).

Основная задача курса Всеобщей истории – составить представление о наиболее сложных и наиболее значимых проблемах мировой истории XX века. Новизна программы в том, что, во-первых, выбор материала определялся содержанием действующих программ и недостатком учебных часов на рассмотрение некоторых тем, вызывающих наибольшую сложность. Во-вторых, необходимостью уделить внимание спорным вопросам, трудным для изучения. В-

третьих, в программу включены сведения важные для понимания исторического процесса, но недостаточно полно представленные в учебной литературе.

В большинстве ВУЗов билеты приёмных экзаменов, задания по ЕГЭ, а также билеты для итоговой аттестации по истории для 9-х классов содержат и проблемные вопросы, предполагающие описание с элементами анализа какого-либо периода или события, поэтому предлагаемый курс построен по проблемно-хронологическому принципу, чтобы увидеть специфику проблем, их связь, и особенности длительных, «сквозных» процессов. В ходе прохождения курса используются межпредметные связи с литературой, мировой художественной культурой, всемирной историей, военной историей, а также большое внимание уделяется работе учащихся с документами.

Курс рассчитан на 30 часов (2 часа в неделю) для учащихся 9-х классов.

Цель программы:

Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению истории.

Задачи:

1. Углубить знания исторической хронологии, исторических фактов и понятий,
2. Овладеть умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов,
3. Овладеть умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников,
4. Овладеть умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.
5. Дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения.

Объём знаний, умений и навыков :

1. Хронологические знания и умения:

- 1.1 называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 1.2 составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- 1.3 характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.

2. Знание фактов:

- 2.1 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- 3.1 читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2 использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

- 3.3 проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

- 3.4 высказывать суждение о назначении, ценности источника;

- 3.5 характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

- 3.6 сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- 4.1 рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;

4.2 на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов и составлять описание исторических объектов, памятников;

4.3 составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

5. Анализ, объяснение:

5.1 соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

5.2 показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

5.3 называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;

5.4 классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

5.5 объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.6 сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия:

5.7 излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Версии, оценки:

6.1 излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

6.2 сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

6.3 высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

6.4 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

2. Учебно-методический комплекс

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2014

Программа «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». – М.: изд. «Просвещение», 2014

Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век» 9 кл/ Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2014

Программа «История Отечества. XX – начало XXI в. 9 класс». – М.: изд. «Просвещение», 2014.

Сорокина Е.Н. История России 9 кл. В 2 ч.: Поурочные планы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 9 класс»/Е.Н. Сорочкина. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2014.

Окороков И.Н. Новейшая история 9 кл. В 2 ч: Поурочные планы /И.Н. Окороков. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.

Учебник «Новейшая история. 9 класс»: учеб. для 9 класса общеобр. учреждений/Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2009.;

Учебник Данилов А.А. История России. 9 класс: / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

3. Описание форм, методов, способов и средств достижения цели

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие методического арсенала. Это и лекции учителя, и сообщение учащихся, и свободное обсуждение, и экскурсии. Накопление изучаемого материала, объем информации должны сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Необходимо реализовывать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, применение объяснительно – иллюстрированных и эвристических методов.

Обеспечивается следующими мероприятиями:

- 1) проверочные работы,
- 2) рефераты, доклады, сообщения учащихся,
- 3) практические работы по документам,
- 4) терминологические диктанты,
- 5) тесты.

4. Ожидаемые результаты

Данная программа поможет учащимся расширить и углубить знания по актуальным вопросам истории России XX века, а также успешно сдать экзамен по истории России в рамках итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решить следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Учебно-тематическое планирование
Алексашкина Л. Н. Новейшая история XX век: учебник для общеобразовательной школы.

9 класс

п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания: термины, понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Электронные обучающие ресурсы	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1.	Раздел I В начале века	1	Урок-лекция	колония, империя, индустриализация модернизация, НТП, консервативные, либеральные радикальные партии, парламентаризм, сферы влияния.	Знать: особенности развития капитализма в странах Европы и США; Уметь: показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества.	DVD «Новейшая история зарубежных стран»	Опрос по вопросам параграфа	п.1 в.7,8 у.		
2.-3.	Страны Европы и США в начале XX века	2								
4	Страны Азии и Латинской Америки в начале XX в	1					Составление таблицы Фронтальная беседа	п.2-3 в.3 п.4		

5-6	Первая мировая война.	2	Урок-лекция	Мобилизация, позиционная война, милитаризация, Антанта, Тройственный союз, коалиция. Карточная система, трудовая повинность, аннексия, контрибуция.	Знать причины образования военно-политических блоков, Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	DVD «Новейшая история зарубежных стран»	Составление таблицы	п.5 в.3,9 у. п.5 в.12 у.	07.09	12.09

7.	Новая карта Европы. Версальская система	1	Урок-семинар	1919-1922гг. Версальско-Вашингтонская система.	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе,	Презентация : «Новая карта Европы»		п.6 в.8 п.	14.09	
----	---	---	--------------	--	--	------------------------------------	--	------------	-------	--

8.	Революционные события 1918-1920-х годов в Европе	1	Урок-практикум	Интернационал, Коминтерн, социал-демократы коммунисты	Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями.	Презентация	Работа в группах по заданиям	п.7 в.1,2,3 у.	19.09	
9.	Зарождение фашизма и нацизма	1	Урок-лекция	Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч»	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме.	Презентация «Наступление фашизма в Европе»	Опрос по вопросам параграфа	п.8 в.4 у.		
10-11	Страны Европы и США в 1924-1939 гг	2	Урок-дискуссия	Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы,	Понимать сущность процессов восстановления	Презентация «Европа в 20-30-е годы»	Работа в группах	п.9-10 в.5 п. в.13 у.		

				«Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал.	после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	Страны Азии в 1918-1939 гг.	1	Работа в группах	Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеш, сварадж, сатьяграха, ИНК.	Знать понятия: традиционное общество, Модернизация, реформы, революции; уметь работать в группах.		Тестирование	п.11 в.1,7 у. в.4 п.	28.09	
13	Развитие культуры в 1920-1930 гг	1	Урок-дискуссия	Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства	Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг.	DVD «Новейшая история Зарубежных стран»	Опрос по вопросам	п.12 в.1,7 п.	03.10	
14	Международные отношения в 1920 –1930 гг.	1	Урок-дискуссия	Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский	Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед	DVD «Новейшая история зарубежных стран»	Тестирование	п.13 в.1,3,7 у.	05.10	

				сговор, Пакт о ненападении.	Второй мировой войной; участ- зовать в дискуссии.					
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

15-16	Вторая мировая война.	2	Урок-лекция	Странная война, геноцид, движение Сопротивления, «Молниеносная война», коалиция, «Большая тройка»	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте.	Презентация «Вторая мировая война»	Составление таблицы Тестирование	п.14-15 в.4,9 у. к/к	10.10	
17.	Вторая мировая война: «Новый порядок» на оккупированных территориях.	1	Урок-лекция	Капитуляция, «Берлинская операция», демократический режим, Нюрнбергский процесс Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.	Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями.	DVD «Новейшая история зарубежных стран»		п.14-15 в.7,8 у.	12.10	
18	<u>Раздел II</u> Время перемен	1	Урок-лекция	«Холодная война», биполярный	Знать понятия, понимать причины	DVD «Новейшая история	Практическая работа	п.16 в.2,7 у.	19.10	

				мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП, информационная революция, «Гринпис»	противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	зарубежных стран»				
19	США во второй половине XX века.	1	Урок-лекция	Президентская республика, дискриминация	Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике.	Презентация «Холодная война»	Опрос по вопросам	п.17 в.2 у. в.7 п. (Сообщение по выбору уч.)	24.10	

20	Страны Западной Европы: послевоенное устройство	1	Урок-лекция	Национализация, республика, НТР, «экономическое чудо», ХДП, МРП, ХДС, неоконсерватизм, интеграция (политическая, экономическая), ЕЭС («Общий рынок»)	Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.	Презентация «Послевоенное развитие стран Европы»	Составление таблицы Тестирование	п.18 в.3,4 у. (Сообщение по выбору уч.)	26.10	
----	---	---	-------------	--	--	--	----------------------------------	---	-------	--

21	Страны Западной Европы: Ответы на вызовы времени	1	Урок- лекция	НТР, кризис, индустриальное общество, социальное государство	Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.	Презентаци я: «Страны Западной Европы в 60-79-е годы»	Практическ ая работа	п.19 в. 1,7 у.	31.10	
----	---	---	-----------------	--	---	---	-------------------------	-------------------	-------	--

22	Страны Восточной Европы в 1945- 1970 гг.	1	Урок- диску ссия	ОВД,СЭВ, блоковая сиситема, индустриализация, кооперирование, идеология, коммунистически й режим, «восточный» блок». «тоталитарный социализм», культ личности «Пражская весна», демократические	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистичес ких режимов «восточного блока»,	DVD «Новейшая история зарубежны х стран»	Тестирован ие	п.20 в. 1,6 у.	02.11	
----	---	---	------------------------	--	---	--	------------------	-------------------	-------	--

				революции, «Социализм с человеческим лицом, «Солидарность», «Бархатная революция», гражданский форум. Приватизация.	называть особенности восточно- европейских стр ан. Называть лидеров стран: И.Б. Тито, М.Ракоши, И.Надь, Я.Кадар, Л.Свобода Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23	Новая ситуация в Восточной Европе	1	Урок-лекция	Декolonизация, распад колониальной системы, ИНК, ЮАР, ОАЕ, модернизация, «социалистическая ориентация», революция, реформы, «Большой скачок», «Культурная революция»,	Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте.	DVD «Новейшая история зарубежных стран»	Опрос по вопросам	п.21 в.1,3 у.	14.11	
----	-----------------------------------	---	-------------	---	--	---	-------------------	---------------	-------	--

24-26	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	3		Исламский социализм, фундаментализм, «Буря в пустыне».	Показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума, А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн	DVD «Новейшая история зарубежных стран»	Опрос	п.22-23 в.1,3,5, 12 у.		
27	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века: реформы и революции	<u>1</u>	Урок-лекция	Латинская Америка, реформы, революции, национал-реформизм	Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир», авторитаризм, демократия; показывать государства Латинской		Опрос по вопросам	п. 25 Сообщение по выбору учащегося.	16.11	

					Америки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития;					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

28	Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI века	1	Урок-дискуссия	Интеграция, многообразие национальных культур, массовая культура ЮНЕСКО, НТР, «Театр абсурда», поп-арт, информационное (постиндустриальное) общество	Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе.	Презентация	Фронтальная беседа с классом	п.26 в.7,8,9 у.	21.11	
29	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века	1	Урок-Практикум	Интеграция, блоковая система, гонка вооружений, «звездные войны», ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, Маастрихтские соглашения, борьба с	Устанавливать причинно-следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной		Работа в группах	п.27 в.2 у. Задание на повторение. с.278-280, смотри	23.11	28.11

			Работ а в групп ах	современным терроризмом, конфронтация и сотрудничество, ООН	политики, Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию.	Презентаци я	Работа в группах	словарь терми- нов.		
30	Из XX в XXI век. Итоговое обобщение: « Мир в начале XXI в». Контрольная работа	1	интег риров анный урок с курсо м истор ии Росси и. Обоб щение	Терминология по всеобщей истории /см. словарь в учебнике стр.282- 288,Основн. события-стр.289- 294/	Систематизация материала, относящегося к разным странам и периодам.		Лекция Тестирован ие		30.11	

Учебно-тематическое планирование по истории России. XX век.
9 класс

№ уро	Тема урока	Кол- во	Тип урока	Понятия	Виды контроля,	Планируемые	Дата проведения
----------	---------------	------------	-----------	---------	-------------------	-------------	-----------------

<i>ка</i>		<i>ча- сов</i>			<i>измерители</i>	<i>результаты освоения материала</i>	План	Факт
І блок «Российская империя в 1900-1917 гг. » (9 ч.)								
1.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	Урок изучения нового материала	Русификация	Вопросы	Называть даты важнейших событий; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах, интернет и других источниках		
2.	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги	1	Комбинированный	Модернизация, протекционизм, инвестиции, монополия, синдикат, картель, земства	КИМ – Т1	Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора		
3.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Комбинированный	Сфера влияния, концессия	КИМ – Т2	Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте		
4.	Русская революция 1905-1907 гг.	1	Комбинированный		КИМ – Т3	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции		
5.	Политическая жизнь после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Урок-практикум	Федерация, унитарность, коррупция, Госдума	КИМ – Т4	Выявлять сходство и различия политических партий;; определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям.		
6.	Реформы П.А.Столыпина и их итоги	1	Комбинированный	Отруб, хутор, артель, кооперация	КИМ – Т5	Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия		
7.	Россия в I мировой войне. 1914-1918 гг.	1	Комбинированный		КИМ – Т6	Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и		

						использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916)		
8.	Серебряный век русской культуры	1	Урок-семинар	Модерн, символизм, импрессионизм, футуризм, абстракционизм, реализм, декаданс, авангард	КИМ – Т7	Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры		
9.	Кризис власти в 1916-17 гг. Свержение самодержавия.	1	Комбинированный	Пацифизм	КИМ – Т8	Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.)		
II блок «Россия в годы революции и гражданской войны» (4 ч.)								
10	Российское общество в 1917 г.: кризис политики Временного правительства	1	Урок изучения нового материала		КИМ – Т9	Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.		
11	Октябрь 1917 г.: историческое значение и последствия	1	Комбинированный		КИМ – Т10	Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания проанализировать экономическую политику Советской власти		
12	Брестский мир и его итоги.		Комбинированный			Осветить проблемы проведения и условия Брестского мира		
13	Гражданская война в России и ее итоги	1	Комбинированный		КИМ – Т11	Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять		

						собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода		
III блок «Россия- СССР в 1920-1930-е гг.» (6 ч.)								
14	НЭП	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	НЭП, продналог, СССР, СНК, элита, ВКП (б)	КИМ – Т12	Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу)		
15	Образование СССР	1	Комбинированный	СССР	КИМ – Т13	Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства		
16	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	Урок-практикум	Индустриализация, коллективизация, кулак, МТС	КИМ – Т14	Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.		
17	Политическое развитие СССР в 20-30-е гг.: создание командно-административной системы власти	1	Комбинированный	Репрессии, ГУЛАГ, «культ личности»	КИМ – Т15	Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936 г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал.		
18	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.: союзники и противники	1	Урок-лекция		КИМ – Т16	Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики.		

19	Духовная жизнь: достижения и потери	1	Урок-семинар		КИМ – Т17	Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны		
IV блок «СССР в годы В.О.В.» (6 ч.)								
20	СССР накануне войны: внутренняя и внешняя политика	1	Урок изучения нового материала	Секретные протоколы; план «Барбаросса»; план «Ост»; блицкриг	КИМ – Т18	Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ.		
21	Начало В.О.В. I этап военных действий	1	Урок-презентация	Контрнаступление; Отечественная война;	КИМ – Т19	Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы		
22	СССР и союзники в решающих битвах В.О.В.	1	Комбинированный	Оккупация; эвакуация	КИМ – Т20	Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. Называть причины массового партизанского движения		
23	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	1	Комбинированный	Капитуляция; депортация; антигитлеровская коалиция	КИМ – Т21	Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт.		
24	В.О.В.: итоги и уроки	1	Урок-суд	Ленд-лиз; ООН; Международный трибунал; Нюрнбергский процесс демилитаризация	КИМ – Т22			
25	Россия в I половине	1	Контрольный		Контрольна	Обобщать и систематизировать		

	XX века				я работа №1	изученный материал.		
V блок «СССР в 1945-н.1980-х гг. (7 ч.)								
26	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны»	1	Урок изучения нового материала	Сверхдержава, доктрина, «холодная война», НАТО, СЭВ, военно-политический блок	КИМ – Т23	Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг.		
27	Послевоенное восстановление н/х. Создание политического и экономического союза социалистических стран.	1	Комбинированный	Космополитизм	КИМ – Т24	Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития.		
28	XX съезд КПСС и начало реформ в СССР	1	Урок-лекция	Реабилитация, целина	КИМ – Т25	Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны, социалистических стран.		
29	Углубление противоречий в соц.-экономическом развитии советского общества и попытки реформ 1960-х гг.	1	Комбинированный	Экстенсивные методы развития экономики, волюнтаризм	КИМ – Т26	Определять причины противоречивости и ограниченности экономических реформ Хрущева;		
30	Внешняя политика СССР во II половине 1960-70-х гг.: годы международной разрядки и напряженности	1	Урок-лекция	ОВД, диссидент, разрядка, СБСЕ, альтернатива	КИМ – Т27	Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х – сер.80-х гг.		
31	Эпоха Л.И.Брежнев	1	Комбинированный	Хозрасчет,	КИМ – Т28	Определять особенности		

			нный	теневая экономика, номенклатура		общественно-политического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг.		
32	Духовная жизнь и культура в 1960-х – начале 80-х гг.	1	Медиаурок		КИМ – Т29			
VI блок «СССР в эпоху перемен» (6 ч.)								
33	Политика перестройки в 1980- е гг. Кризис советского социалистического общества и распад СССР	1	Урок изучения нового материала	Перестройка, гласность, путч, референдум, ГКЧП	КИМ – Т30	Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки		
34	Социально- экономическое развитие России в 1990-е гг.	1	Урок-лекция	Приватизация, ваучер	КИМ – Т31	Определять главные причины финансового кризиса 1998 г. и оценивать итоги экономического развития страны в 90-е гг., называть наиболее важные достижения, причины этих достижений.		
35.	Политическое развитие России в 1990-е гг.	1	Урок-лекция	Импичмент, Федеральное собрание	КИМ – Т32	Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг.		
36	Россия в XXI веке	1	Комбинирова нный	Вертикаль власти, профессиональная армия, естественная монополия	КИМ – Т33	Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально- экономических и политических преобразований; решению		

						проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.		
37	Духовная жизнь российского общества	1	Урок-семинар		КИМ – ТЗ4	Называть факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг		
38	СССР-Россия и страны мира во II половине XX века Повторение.	1	Комбинирова нный контрольный		Контрольна я работа №2	Рассмотрение современной политической обстановки. Обобщать и систематизировать изученный материал.		