

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранный язык).
2. Примерные программы по иностранным языкам (английский язык).
3. Авторская программа курса английского языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман), 2011.
4. Учебно-методический комплект “Счастливый английский.ру” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		По программе	Корректировка	С учетом корректировки
1.	Путешествие по стране изучаемого языка (Америка)	15	0	15
2.	Молодежная мода	9	0	9
3.	Здоровый образ жизни	24	0	24
4.	Межличностные отношения с родителями	15	0	15
5.	Досуг и увлечения. Дорога к успеху.	15	0	15
6.	Выбор профессии. Адекватная самооценка.	24	0	24
Всего		102	0	102

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Обучающиеся должны знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Обучающиеся должны уметь

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

График контроля за уровнем сформированности предметных навыков и умений

Критерии	Тема	Форма	сроки
Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования	Путешествие по стране изучаемого языка (Америка)	Контрольная работа	1 четверть
	Молодежная мода		1 четверть
	Здоровый образ жизни		2 четверть
	Межличностные отношения с родителями		3 четверть
	Досуг и увлечения. Дорога к успеху.		3 четверть
	Выбор профессии. Адекватная самооценка.		4 четверть
Контроль уровня сформированности умений письменной речи	Путешествие по стране изучаемого языка (Америка)	личное письмо	октябрь
	Выбор профессии. Адекватная самооценка.	личное письмо	апрель

Тематическое планирование по английскому языку

для 9 класса на 2012-2013 учебный год

Составлено на основании «Авторская программа курса английского языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (автор К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман), 2011.

І четверть

Тема 1. Путешествие по стране изучаемого языка (Америка) – 15 часов (Раздел 1)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Добро пожаловать в Нью-Йорк Стр.4-9		Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school	4, 5, C,	1, 2, 5, 6,7	3,6	A, B, D,
2 3	Достопримечательности Нью-Йорка. Стр. 10-17	Let's do Manhattan. to do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a masterpiece, an impression, a ferry, a flier, to give smb a treat	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	4, 6,10, 11,	.3, 4, 7, 8,9, 10	2, 3,12	5, A, B, C
4	Улицы и авеню Нью-Йорка. Стр.17-25	Writing and reading dates Conversation bricks Asking and explaining the way Can (Could) you tell me where... is? Excuse me, how do I get to...? Turn left (right)... On the left (right) side... It's opposite the... It's between the... and the... It's on the corner... Go up (down) the street... Go straight on... Go past... Keep going until you see...	Повторение: количественные и порядковые числительные	5,8	2, 3, 4, 6		1B, C, D
5-6	Резервные уроки (развитие умений изучающего чтения «История Нью-Йорка»)						
7	Словообразовательные модели. Стр. 25-29	Суффиксы существительных: -ness, -ship, -dom, -hood		7	1,5,6	1, 4, 5	A

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
8-9	Традиции стран мира. Стр. 30-35		Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper	4,8	1,4,5,8, А	1,2,7	В
10	Контроль монологического высказывания по теме «Нью-Йорк».						
11	Развитие умений устной речи			Диалог-побуждение			
12	Контроль уровня сформированности умений письменной речи (личное письмо)						
13	Тематическая контрольная работа №1						
14-15	Уроки домашнего чтения. Стр. 37-45						

Тема 2. Молодежная мода – 9 часов (Раздел 2)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Семантизация лексики по теме «Молодежная мода». Стр. 47-50	Суффиксы прилагательных: -full, -able / -ible, -al Ridiculous, to come into fashion, to be / go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to care about something, to make up one's mind, casual clothes, fancy, the last (train, meeting etc), the latest (news, magazine).		4, 8,10	1,3,5	1,2	А, В, С
2 3	Прямая и косвенная речь. Стр. 51-55	Глаголы со значением «сказать»	Прямая и косвенная речь	2.,3, 7, 8	1,4,5,7	5	А, В, С

4	Молодежные группировки Стр.56-58	a loose T-shirt, to influence smb / smth, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labelled a hooded top, jewellery, fake make-up		6, 7, A	2, 4, 5	1	B
5	В отделе готового платья. Стр. 59-62		Просьбы и приказания в косвенной речи		3	2,7	6, A, B
6	Косвенный вопрос. Стр. 63-69		Вопросительные предложения в косвенной речи	3, 6, 7, 9, 10, D	2, 6, 7, D	1,8	A, B, C, D
7	Тематическая контрольная работа №2						
8	Выполнение грамматических упражнений						
9	Выполнение грамматических упражнений						

Пчетверть
Тема 3. Здоровый образ жизни – 24 часа (Раздел 3)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1 2	Согласование времен. Стр. 81-85				1, 3		2, A, B
3	Семантизация лексики по теме «Мода и здоровый образ жизни». Стр. 86-90	to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low / high self-esteem, to tell on somebody <i>to set an example, to be expelled from school, anorexia</i>		2	4	1, 3	A, B
4 -5	Развитие умений устной речи и чтения.			7	5, 6		8
6	Семантизация лексики по теме «Правильное питание». Стр. 91-93.	physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat			3, 4	1	A
7	Развитие умений устной речи и чтения.			5	4		B
8	Развитие аудитивных умений.					6	C
9	Неопределенные местоимения. Стр. 93-95		Употребление артикля с названиями веществ				

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
10	Секреты здорового образа жизни. Стр. 96	Conversation bricks Talking about food It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much...		6, 10, 12Б, А		4, 12а	11, В
11	Развитие умений чтения по теме «Секреты здорового образа жизни». Стр. 96-10				1, 2, 7, 8, 9, А		
12	Медицинская страховка. Стр. 100-107			8	1,2,4, 7, А	6	5,7, А
13	Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, to advise					
14	Развитие умений устной речи.			«За и против здорового образа жизни».			
15	Развитие умений письменной речи.						«За и против здорового образа жизни».
16-18	Американские президенты. Стр. 107-114	Thomas Jefferson, court, an alliance, a figure, to lock up, a study			2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, А	1,4	В, С

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений						
20	Тематическая контрольная работа №3						
21	Рождество в странах изучаемого языка						
22-24	Выполнение упражнений в формате ГИА						

Шчетверть

Тема 4. Межличностные взаимоотношения с родителями– 15 часов (Раздел 4)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1 2	Сложное дополнение. Стр. 116-117		Сложное дополнение		6, 7	4,6	
3-4	Проблема отцов и детей. Стр. 117-121 Семантизация лексики.	to pay attention to smb / smth to behave/behaviour to obey smb / smth to embarrass smb to treat smb like a child to grow up to get mad with smb to nag smb to drive smb mad to do chores pocket money No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.		5, A, C			B
4	Взаимоотношения с родителями. Стр. 121-126		Сложное дополнение после глаголов to make, to let	8, A	5, 6,8	4	

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
5	Выражения с глаголами make, do	to make up one's mind to make progress to make friends to make a report to make noise to make a decision to make money to make a mistake to do somebody a favour to do a course to do housework, chores to do homework to do sports to do some shopping					C,D
6 7	Развитие умений поискового чтения. Стр. 128-130 Как достичь компромисса? Стр. 131				4, 5		
8 9	Письма подростков в журналы. Стр. 132-134	to be fed up with smb / smth to lecture smb to be a loser to be cool with smth to reach a compromise to be grateful / ungrateful to smb for smth to deserve smth It occurred to me.		2,8,9	3, 4,5,6, 11, A	1,9,10	7, A, B, C
10 11	Битва при Геттисберге. Стр. 135-138 Гражданская война в Америке				2,3	1	A, B

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
12 13	Вашингтон. Стр. 139-145	as, District of Columbia, the Supreme Court, a lawn, a level, the Senate, the House of Representatives, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, a temple, for sure California		3	4, 5, 6, A	1	B
14	Презентация «Вашингтон».						
15	Тематическая контрольная работа №4						

Тема 5. Досуг и увлечения. Дорога к успеху– 15 часов (Раздел 5)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Лос-Анджелес. Стр. 146-148	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Hollywood and Highland, Rodeo Drive, Mann's Chinese Theater, the Egyptian Theater, movie, the suburbs, a celebrity, show business (show biz), a film director, a camera operator, a musician, Academy Awards, a film studio, to take place, to suffer, to struggle, to do smth in vain fame		4,12,13	5,7,8, 10,11	3,5	
2	Способы выражения будущего времени. Стр. 149-154		Сложноподлежащее с союзом likely, to be unlikely, to be certain, to be sure				2,9, A, C
3	ТВ программы. Стр. 145-160	a premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast, What's on?		5,6,8	2,3,6	1,4,8	7, B

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
4	Жанры фильмов.	a thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated film / cartoon, a war film, a Western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful		9, 10, C		9	C, D
5	Голливуд. Стр. 162-165	to be a loser to have good connections to be discovered to be a promising actor		1,3,6			
6-7	Как сделать обзор фильма.	Many people think that... Everybody says that... We all know that... in general usually But what about...? But don't forget... Very true, but... But in fact... But actually...				2,5	A
8	Секрет успеха. Стр. 165-168			2,3,4	1,3, B	1	A
9 10	Описание книги, фильма. Стр. 169-172	half-blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin, immortal, muggle, evil, cunning		8, 9, 10, 11	2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2	A
11	Мой любимый фильм. Стр. 173			1			

12	Тематическая контрольная работа №5						
13-14	История американского флага. Стр. 173-181				2, 3, 4, 5, А	1	
15	Резервный урок.						

IV четверть

Тема 6. Выбор профессии. Адекватная самооценка – 24 часа (Раздел 6)

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Придаточные условия и времени.		Повторение Употребление Present Simple в придаточных предложениях времени и условия	9	6, 8	4, 5	А, В, С
2-3	Мир профессий. Стр. 182-186						
4-5	Сослагательное наклонение.		Сослагательное наклонение II тип условных предложений	3, 5, 9, 10, 11, 13	5, 7, 8, 12	4, 7, 12	А, В, С
6	Летняя занятость подростков. Стр. 186-193						
7	Словообразовательные модели. Стр. 194-199	Суффикс прилагательных -ive a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking		4, 6, 8, 9, 10	3, 5, А	2	В, С
8	Мир профессий						
9	Контроль сформированности умений письменной речи (личное письмо)						
10-11	Текст «В долине смерти». Стр. 199-202		III тип условных предложений	2, 3, 4, 5, В	4	1, А	

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
12-13	Лики американских президентов на горе Рашмор. Стр. 202-205			4	1, 3	2, 3	А
14	Гордость американцев. Стр. 205-210			6, В	1, 3, 5, А	1, 2	
15	Тематическая контрольная работа №6						
16-24	Выполнение упражнений в формате ГИА						

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Счастливый английский. ru / Happy English.ru» (9класс) состоит из следующих компонентов:

- учебника
- книги для учителя
- рабочей тетради № 1
- рабочей тетради № 2
- аудиоприложения (CDMP3)

Список литературы

1. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык: Счастливый английский. ru / HappyEnglish.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 272 с.: ил
2. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ru / HappyEnglish.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 48 с.
3. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ru / HappyEnglish.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.
4. Примерные программы по иностранным языкам (английский язык). – М.: АСТ-«Астрель», 2004.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранный язык). – М.: АСТ- «Астрель», 2004.