Пояснительная записка.

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: дрофа, 2009.
- Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, приказ МО и Н РТ №4154/12 от 9.07.2012
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006
- УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

1. Биболетова М.З.«Английский с удовольствием». Учебник для 7 класса - Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 7 класса - Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса – Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 7 класса

- Тематического планирования.
- Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе. Контрольных работ 4, административных работ 1.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 7-х классах (учебник «EnjoyEnglish -4») реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Preintermediate / Waystage);

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Структура содержания

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	The world Teenager's Competition	28
2	Meet the winners of the international competition	21
3	Look at teenage problems: school education	29
4	Sport is fun.	24
Итого		**102**

Содержание образования в 7 классе.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Гигиена. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия. Покупки. Переписка.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Защита окружающей среды.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

Региональный компонент в данной теме :достопримечательности города Казани, республики Татарстан.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение

партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

•читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

•оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

•выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии,Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine's .Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, Trafalgar.

Square, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral, MOMI (MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal'sPark; theKremlin, RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, JohnR. R. Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (CharlesDarwin, AlexanderBell; PavelShilling; AbrahamLincoln, SirWinstonChurchill; AndreiSakharov и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 . Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

•применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах;

•адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 . Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

•суффиксамииименсуществительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing; -ness, -ship;

•глаголы с префиксами re-

•префиксамииисуффиксамииименприлагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;

•префиксамииисуффиксамиглаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

•префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

•числительные с суффиксами -teen, -ty, -th;

б) конверсией:

•прилагательными, образованными от глаголов: toclean - acleanroom;

•прилагательными, образованными от существительных: cold - coldweather;

•образование существительного от неопределенной формы глагола: tochange-change;

в) словосложением типа:

•прилагательное + существительное: blackboard;

•прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
- глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, PresentPerfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, FutureSimple; эквиваленты модальных глаголов (haveto, should); некоторые фразовые глаголы (например, takecareof, lookfor); конструкцию tobegoingto для выражения будущего действия; конструкцию thereis/thereare в PastSimple;
- причастия I и II дляобразования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -1y; наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast,lon., high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзныеслова: who, which, that, whose, what, where, how, why,

- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в PassiveVoice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: ShemettheboysinLondonlastyear;
- специальныевопросыс How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативныевопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительныевопросысглаголамив Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

▪ определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;

•дополнительнымиссоюзом that: I believe that we'll find the way out;

•реальногоусловияссоюзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;

•причиныссоюзом because: I learn English because I want to study abroad;

- глагольныеконструкциитипа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола сап - tobeableto;

-конструкциитипа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложенийтипа: The little girl seems to be a wonderful dancer,
- -условныхпредложенийнереальногохарактера (Conditional II): If I were you, I would start learning French.

Критерии выставления отметок по английскому языку

1.*<u>За письменные работы</u>*(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. ***Творческие письменные работы***(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. ***Устные ответы***(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое

оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «EnjoyEnglish». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.

7 класс

(3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения	
						фонетика	лексика	грамматика		план	факт
1	Давайте расскажем о себе	1	КУ		Устный опрос						
UNIT1. The world Teenager's Competition.											
2	Характер людей	1	КУ	Знакомство детей с новым учебником, его структурой и особенностями. Активизация навыков диалогической речи. Введение лексики и первичное закрепление в речевых образцах.	Устный опрос				Составить рассказ о своих каникулах		
3	Характер людей	1	КУ	**Г** –рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения);выразить отношение к соревнованиям; **ЧА** –извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных	Устный опрос	Интонация специаль-ных вопро-сов, побудительных предложе- ний	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million.	Present/ Past/Future Simple; I would like to; Let's + ing	Выучить слова упр. 3, стр. 28; упр.3, стр. 7		

				высказываниях			Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose)				
4	Мои увлечения	1	КУ	**Г** –рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения);выразить отношение к соревнованиям; **ЧА** –извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях	Словарная работа	Интонация специальных вопро-сов, побудительных предложе- ний	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose)	Present/ Past/Future Simple; I would like to; Let's + ing	Дописать предложения упр. 2, стр. 28; РТупр.4 стр. 4		
5	Увлечения моих друзей	1	КУ	**Г** –рассказать о себе, о друге (внешности, харак- тере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; **Ч** –оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	Граммат ический тест	Интона-ция по-вествова-тельных, побуди-тельных, вопроси-тельных предложе- ний	a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid *In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing*	Adj. ending with: -able/ -ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Выучить упр. 6 стр. 8 ; упр. 8, 9, стр. 28		

							smth.; I believe/ hate				
6	Чтобы вы хотели изменить в себе	1	КУ	**Г –**рассказать о себе, о друге (внешности, харак- тере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; **Ч –**оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	Собственное высказывание по теме	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложе- ний	a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid *In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/ hate*	Adj. ending with: -able/ -ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Составить предложения упр. 10, стр. 28. упр. 11, стр. 29		
7	Чтобы вы хотели изменить в себе	1	КУ	**Ч**– читать текст "New Year Resolutions" с деталь- ным пониманием прочитан-ного; **Г**– обосновать своё мнение о жизненном девизе, рас-спросить одноклассников	Грамматический тест "Tenses"		Mottow Resolutions	Present/ Past/Future Simple Present Continuous Tense	Составить предложения упр. 12, 13,стр. 29		
8	Что вы думаете о своем будущем	1	КУ	**П**– написать, чтобы ты хо- тел изменить в себе, в товарищах	Устная речь		Once/twice/once more	Present Perfect Tense (review)	Найти слова в тексте упр. 16, стр. 29		
9	Будущее нашей планеты.	1	КУ	**А -** извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: **Ч**– выборочно извлекать	Заполнение таблицы	Интернациональ- ные слова	Communication cures for… Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ;they say… to control;	Future/ Present Simple (review)	Дописать предложения, перевести на английски		

				нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; **Г**– обменяться мнениями о возможном будущем пла- неты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о бу- дущем планеты?»		Ударение на первый, второй и третий слоги Ex.27 p. 13.	diseases; I'm looking forward to		й упр. 17, 18, стр. 29		
10	Погода в Англии	1	КУ	**А** - извлекать необходи-мую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: **Ч**– выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; **Г**– обменяться мнениями о возможном будущем пла- неты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о бу- дущем планеты?»	Мини-высказывания по теме "Будущее нашей планеты".	Интерна - циональ - ные слова Ударение на первый, второй и третий слоги Ex.27 p. 13.	Communication cures for… Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ;they say… to control; diseases; I'm looking forward to	Future/ Present Simple (review)	Выполнить задание РТ упр. 4,5 стр.11-12		
11	Погода в России.	1	КУ	**А** - извлекать необходи-мую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: **Ч**– выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме	эссе	Интерна циональ - ные слова Ударение на первый,	Communication cures for… Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ;they say… to control; diseases; I'm looking forward to	Future/ Present Simple (review)	Написать эссе упр. 19, стр. 29		

				«Будущее планеты»; **Г**– обменяться мнениями о возможном будущем пла- неты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о бу- дущем планеты?»		второй и третий слоги Ex.27 p. 13.					
12	Не упускай свой шанс	1	КУ	**Ч**– находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; **Г**– рассказать о соревнова-нии/ конкурсе с опорой на вопросы; **А**– соотносить графический образ слова со звуковым; **П**– составлять текст рекламного объявления по образцу	Фронтальный опрос с выборочным оценива нием.	Чтение буквосоче - тания wh - [w], [h]	Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		Переписать упр. 20, стр. 30		
13	Как читать даты и числительные	1	КУ	**Ч**– находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; **Г**– рассказать о соревнова-нии/ конкурсе с опорой на вопросы;	Минипроект «Рекламное объявление о соревновании»	Чтение буквосоче - тания wh - [w], [h]	Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		Ответить на вопросы упр. 21, 22, стр. 30		

				А– соотносить графический образ слова со звуковым; **П**– составлять текст рекламного объявления по образцу							
14	Как читать даты и числительные	1	КУ	**Ч**– читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмо-ристические микротексты; оценивать полученную информацию; **Г**– называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по опре-делённым характеристикам	Собств енная шутка		I was born; left to; moved to	Числитель-ные, даты. Степени сравнения прилага-тельных (повторе-ние)	Записать числа словами упр. 23, 26, стр. 30		
15	Поговорим о знаменитых людях	1	КУ	**Ч**– читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмо-ристические микротексты; оценивать полученную информацию; **Г**– называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым	Рассказ об одном из городов		I was born; left to; moved to	Числитель-ные, даты. Степени сравнения прилага-тельных (повторе-ние)	Ответить на вопросы упр. 24, 25, стр. 30		

				характеристикам							
16	Выдающиеся люди: А.Сахаров и В. Черчилль.	1	КУ	**АЧ**– поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	Рассказ об известном человеке		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Verb + *-ing* Enjoy (love, like, hate, mind, stop, Give up, finish, doing smth. Информа-ция о ге-рундии	Найти и написать информацию о знаменитом человеке упр. 29, стр. 30		
17	Наши любимые праздники	1	КУ	**Г**– рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспра-шивать одноклассника в соответствии с поставлен-ной задачей	Грамматический тест по уровням		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Verb + *-ing* Enjoy (love, like, hate, mind, stop, Give up, finish, doing smth. Информа-ция о ге-рундии	Составить предложения упр. 30, стр. 30		
18	Народные приметы в Англии и России.	1	КУ	**Г**– выразить своё отноше- ние к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; **П**– написать о приметах, в которые верят в семье/ классе; **Ч**– поиск необходимой	Монологи-ческое выс-казывание по теме "Мои приметы " (2-3)		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle;	The Imperative Mood (review)	Составить предложения упр. 32, 36, стр. 30–31		

				информации в тексте “Halloween”			trick or treat; scary				
19	Изобретение средств коммуникации	1	КУ		Рассказ-страшилка			Simple Tenses (review)	Заполнить пропуски в тексте упр. 33–35, стр. 31		
20	Как мы общаемся друг с другом.	1	КУ	**Ч**– читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме	Фронтальный опрос	Чтение букв **c**- [k] ca, co, cu **c**- [s] ce, ci, cy **ph /gh /f**- [f]	Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other (fortwo peopleor things)/ one another (formorethan twopeopleor things)	Переписать слова упр. 37, 38, стр. 31		
21	Позвони мне.	1	КУ		Лексика				Заполнить пропуски в тексте упр. 39, стр. 31		
22	Позвони мне	1	КУ	**А** – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону» , драматизирование его.	Диалог по телефону		Talking on the telephone <u>Saying your name:</u> This is Helen. / It’s Martin here.		Составить диалог упр. 40, 41, стр. 31		
23	Компьютеры как средства коммуникации	1	КУ	**Г**– вести элементарную бе- седу по телефону (предс-	Монологическое		<u>Asking to speakto someone:</u> Can I speak to Wendy,		Вставить предлоги упр. 42–		

				тавиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение);составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	высказ ыва- ние (8–12 фраз) по теме «Достоин ст- ва и недос- татки обще- ния по теле- фону»		please? Passing the callto the rightperson: Hang on a moment, Jane. I' lljust get her. Giving amessage Can you ask him to call me back?		44, стр. 32		
24	Глобальная сеть интренет	1	КУ	**Ч**– читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использо- вания средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7	Письм ен-ное сооб- щение	Интерна - циональ - ные слов а	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom, fax, fax message, e-mail telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future Simple (review). Modal verbs: can, need	Записать примущест во и недостатки компьютер а упр. 45, 46, стр. 32		

				реплик с каждой стороны); П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми							
25	Глобальная сеть интренет	1	КУ	**Ч**– читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны); П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми	Мнение родителей о компьютере	Интерна - циональ - ные слов а	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom, fax, fax message, e-mail telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future Simple (review). Modal verbs: can, need	Выполнить задания упр. 47, 48 стр.32		
26	Резервный урок	1	Об	**Ч**– уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;	Задания из Рабочей тет- ради		**Key vocabulary** p.32 Nouns Verbs Adverbs / Adjectives Expressions and word	Adjectives endin with: - able/-ible, - ous, -ive, - ful, -y, -ly, - ic, -(i)an,-	Подго- товиться к контрольно й работе		

				П– уметь составлять пред- ложения из слов; использо- вать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; **Г**– уметь употреблять гла- гольные конструкции типа verb+ doing			combinations	al, -ing. Tenses Numbers Dates Gerund			
27	Резервный урок	1	урок оценки знаний	Учащиеся должны овладеть основными умениями и навыками по всем видам речевой деятельности в контексте учебного материала Unit 1.	**Progress Check** p. 33		Лексика преды- дущих уроков.	Грамматический материал преды- дущих уро- ков.			
28	Повторение	1	КУ	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.							
UNIT 2. Meet the winners of the international competition												
29	Страны мира и их названия	1	КУ	**Г –**вести диалог «Знаком- ство», (представиться, рас- спросить партнёра);целе- направленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой);называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Фронталь- ный	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран	“The” with the names of places (continents, cities, countries)	Соотнести предложения упр. 1, 2 стр. 56.		
30	Страны и их столицы.	1	КУ	**АГ –** на слух воспринимать	Грамм ати	Countries, names of	Europe, Africa, Asia, language nationality		Заполнить таблицу		

				информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; **Г –**рассказать, чем знаменита наша страна	ческий тест «Артикли с географическими назва-ниями»	places, languages	Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Названиерек, океанов, морей, озер. Названиеязыков		упр. 5, 6 стр. 56.		
31	Страны и их народ	1	КУ	**А –**выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; **Г –**рассказывать о разных странах с опорой на образец; **П –**написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	"The" with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	Составить список упр. 7, стр. 56		
32	Язык на котором мы говорим	1	КУ	**АГ –** отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; **Ч –**поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела	Грамматический тест «Артиль с прилагательными,	Langu-ages	Mother tongue First (second) language Foreign Official Proportion Native speakers artificial	Clauses with who/ that/which (ex. 23, 24). Adjectives referring to languages (review). Структуры	Заполнить пропуски в предложении упр. 8, стр. 56.		

				“People speak English all Over the World”, соотноситьвопросыиответы	обозначающими национальную принадлежность»			в Passive voice: are understood, are spoken, are used, are marked, is spread, is recognized, It is known	упр. 9, стр. 57		
33	Роль английского языка	1	КУ	**Г –**выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; **АЧ –**соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)	Транскрипционный диктант. Ex. 27, p. 39	Ex. 26, 27, p. 39 (the same pronun-ciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings	Future Simple (review)	Записать слова упр. 10, 11 стр. 57		
34	Что англичане думают о	1	КУ	**Г**– рассказывать об англоговорящих странах с	Фронтальный		Foreign; Official language; First	Synonyms	Заполнить пропуски в		

	своей стране			опорой на текст и краткий план; **Ч**– читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; **Г**– высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; **А**– воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	опрос с выборочным оценив аем		(second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians		упражнеии упр. 12, 13, стр. 57		
35	Что англичане думают о своей стране	1	КУ	**Г**– рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах	Эссе «Уголок России, где я живу».		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	Перевести на английский упр. 14, стр. 57		

36	Зачем мы учим английкий	1	КУ	**Ч –**соотносить информа-цию в тексте о роли английского языка с соот-ветствующей фотографией, со своими предположениями	Работа с текстом		Official to exchange ideas Dialect solution to pollution Subtitles Dubbing Neither… nor The only		Преобразовать предложения упр. 16, стр. 57		
37	Географические и природные условия в различных странах	1	КУ	**Г –**выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; **А –**выделять ключевую информацию в содержа- нии аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы	Монологическое высказывание “Why I study English?” + письменное сообщение (эссе)		Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist	Заполнить таблицу упр. 18–19, стр. 57–58		
38	Официальные языки англоговорящих стран	1	КУ	**Ч –**читатьтекст “How many languages can a person know?”, выбирая не- обходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую инфор- мацию в	Беглая ориентация в тексте	Sounds [ŋ] [ɡ] [ʤ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language	Модальный глагол “can” (review)	Соотнести предложения упр. 20, стр. 58		

				виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя. **Г** – кратко ответить на вопрос “Howmanylanguagescanapersonknow?” с опорой на информацию из текста			Success To have success To be successful in A successful a successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in				
39	На скольких языках ты можешь говорит.	1	КУ		Лексикограмматический тест (переиод с русского на английский, ex. 58, p. 47)	Review	How big How long How far How much / many How high How safe How old (review)	Questions beginning with “How” (review)	Записать синонимы упр. 22, стр. 58. Выучить наизусть упр. 58, стр, 47		
40	Русский язык - язык международного общения?	1	КУ	**Г** –рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассни- ков об их отношении к различным иностранным языкам	Диалогическая речь		To award an award to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. to collect one’s thoughts to collect smth. from		Ответить на вопросы письменно упр. 23, 24, стр. 58		

							smb.				
41	Слова - синонимы	1	КУ	**Ч –**читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; **Г –**вестидиалог-обменмнениямипотеме “Is Russian an International Language?”	Лексический диктант по лексике уроков 12 – 13. Эссе «При-рода родно-го края»				Описать природу упр. 25, стр. 58		
42	Образование пассивного залога.	1	КУ	**Г –**декламировать стихи, описать времена года, используя слова и слово-сочетания из стихотворения «Зимнее утро»; **П –**письменное высказы-вание по теме «Природа родного края	Фронтальный опрос	Интонация стихотворе- ния	Synonyms (review). Ex. 62, p. 48		Записать формы глаголов упр. 26–28 стр. 58–59		
43	Особенности перевода пассивного залога на русский язык.	1	КУ	**А**– представлять грамма-тические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; **Г –**Формулировать грам-матическое правило и представлять его в виде схемы;	Грамматический тест Passive Voice		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)	The Passive Voice (review)	Перевести упр. 29–30, стр. 59		

				ГПЧ –переводить на рус- ский язык предложения, содержащие пассивные							
44	Путешествие по планете Земля	1	КУ	**Г –**составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; **Ч –**читать текст с извле-чением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; **А –**воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослу шивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам. **П –**письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»	Эссе «Важ-нейшие проблемы XXI века»		People Peoples World Focus	The passive voice (review)	Переписать словосочетания упр. 31, 32, стр. 59		
45	Виды транспорта	1	КУ	**Г –**составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой	Моноло ги-ческая		On foot; travel by; go by; travel across America;travel abroad;	Comparison of adjectives	Написать эссе упр. 33, стр 59		

				на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; **Ч –**читать текст с извле- чением информации, разви- вая языковую и контексту- альную догадку; **А –**воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослу- шивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их ха- рактеристикам. **П –**письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»	речь "Мой самый любим ый вид транспо рта"		by plane (boat, train, car, coach, bus, like);travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution; crucial; vital; go sightseeing	(review)			
46	Человек и автомобиль	1	КУ	**Ч –**читать тексты о попу- лярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; **Г –**составлять диалог			Kinds of transport: a plane; a train; a helicopter; underground, an airship; a hotair; balloon; a spaceship, a bicycle, a motorcycle; a van; a double-decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters	Comparison of adjectives (review)	Заполнить пропуски в тексте упр. 35, стр. 59.упр.36 стр.59		

				по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта							
47	Повторение	1	КУ	**Ч**– уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова					Подготовиться к контрольной работе		
48	Резервный урок	1	Урок контроля знаний	**ГП**– уметь задавать специальные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice	**Progress Check** p.60						
49	Резервный урок	1	КУ	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе							
UNIT 3. Look at teenage problems: school education.											
50	Проблемы подростков в современном мире.	1	КУ	**Ч –**читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определён-ной	Заполнение таблицы (аудир		Allow; is (not) allowed to; Can’t get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so	The Passive Voice (review)	Составить словосочетания упр. 1–3, стр. 92		

				информации; **А –**понимать на слух информацию, передаваемую при помощи неслож- ного текста, выразить своё понимание в требуе- мой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	ование)		angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it		РТ упр. 1, 2 стр. 45		
51	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	1	КУ	**Г –**называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при опреде-лённых обстоятельствах, рассказать о том,что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем		Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be /look / feel + adverb (adjective) Passive Voice (review)	Вставить предлоги упр. 4, 5, стр. 92 РТ упр. 3 стр.46		
52	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	1	КУ	**Г –**расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка	Письменное сообщение о собствен-ной пробле		Review		Перевести на английский язык упр. 7, 8, стр. 92–93 РТ упр 4 стр.46		

					ме						
53	Мы идем в школу	1	КУ	**Г** –запрашивать информа-цию, используя формулы вежливого поведения; це-ленаправленно расспраши- вать в соответствии с роле- вой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту	Составл е- ние предло-жений с предлог ами по карте		It takes me..; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me..; I'm afraid, I can't;		Найти антонимы упр. 10–12, стр. 93. Выучить наизусть упр. 18, стр. 65		
54	Как ориентировать ся в городе	1	КУ	**ЧА** –соотнести графичес-кий образ слова со звуко-вым; **Г** –вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Диалог " On the Way to School"	i+ gh=[ai] ou+gh=[o] au+gh=[o] ai/ei+gh= =[ei]	It takes me 10 minutes to get to… By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		Переписат ь слова, составить предложен ия упр. 13, 14, стр. 93 РТ упр. 2, 3 стр.48		
55	Минипроект "Карта моего района"	1	КУ	**А** –понимать на слух информацию,передаваем ую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рас-сказать о маршруте путешествия, используя	Сочин ение "About myself"			Preposi-tions (where to?)	Заполнить пропуски местоимен иями упр. 15,16,стр. 93 РТ упр. 4 стр.49		

				карту города, района; **Г** –вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточне-ния и сообщения информа-ции; **Ч** –читать анекдоты с извлечением основной информации							
56	Наша школьная жизнь: учебные предметы, учителя.	1	КУ	**Г** –выразить мнение о школе и о профессии учите-ля, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; **А** –понимать на слух информацию,передаваем ую при помощи несложного текста, выразить своё пони-мание в требуемой форме (ответить на вопросы); **Ч** –читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым	Эссе "Идеальный учитель"	Ee, Ea, Ear	Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		Заполнить таблицу упр. 17, 18, стр. 93–94 РТ упр. 1 стр.50		
57	Школьные правила	1	КУ	**Г** –употреблять модальные глаголы для выражения совета,	Фронтальный опрос	Ex. 38, p. 69		Modal verbs: Giving	Вставить модальные глаголы		

				выразить мнение о «хорошем ученике»; **ПЧ** –систематизировать грамматический материал в форме таблицы	с выбор очным оценив анием			advice with Must (have to) Should	упр. 19, 20, стр. 94 РТ упр. 2 стр.50		
58	Взаимоотнош ения ученика и учителя	1	КУ	**Ч** –читать шутки с извлечением основной информации; **Г** –дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.)	Грамм атичес кий тест по теме "Модаль ные глаголы "		Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter; To be on time	Modal verbs	Перевести на английски й язык упр. 21,22,стр. 94 РТ упр. 3 стр.51		
59	Школа в англоговорящи х странах	1	КУ	**А** –понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; **Г** –выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Фронта льный опрос с выбороч ным оценива нием	Ударение в английских словах; Ex. 49, p. 72	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to pre- pare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life	The Passive Voice (review)	Звполнить пропуски в предложни и упр. 23,24, стр. 94 РТ упр. 1, 2 стр. 53		
60	Школьная жизнь зарубежом	1	КУ	**Ч** –читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;	Эссе "Школа моей меч- ты"	Совершенс твование слухопроиз носитель- ных навыков	Quiet /quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about,	The Passive Voice, The Active Voice	Перевести на английски й язык упр. 25,26, стр. 94		

				Г –кратко передать основ- ную информацию прочитанного текста с использовании-м лингвистических средств, содержащихся в нём			Uniform, perfect		PT упр. 4, 6 стр. 55		
61	Школьная жизнь зарубежом	1	КУ	**Г** –рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; **П** –написать плакат на за- данную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе	Плакат "Идеальная школа"	Совершенствование слухопроизносительных навыков	Лексический материал по теме «Школьная жизнь»	English Tenses	Дописать предложения упр. 27, 28,стр. 94–95 PT упр. 3 стр.54		
62	Частные школы	1	КУ	**А** –понимать на слух ин- формацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); **Г** –обменяться мнениями с партнёром о частной школе **ЧГ** –выразительно проигрывать и	Презентации "Частное образование в России и Великобритании"	Совер- шенствование слухо- произносительных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie /badge, to arrange	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours his, hers, its, ours, theirs. Ex. 62, 64, p. 74, 75	Ответить на вопросы, заполнить пропуски упр. 29, 30, стр. 95 PT упр. 1, 2 стр. 56		

				озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)							
63	Частные школы	1	КУ	**ЧГ –**читать тексты по те- ме «Школы в англоговоря- щих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношении к школьной форме	Написать письмо о своей школе по предложенному плану.	Совершенствование слухопроизносительных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free;“School of the Air”;“School Through the Mailbox”; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winches-ter; religious; democratic; academic/ nonacademic activities; basic subjects		Дописать предложения упр. 31–33, стр. 95 РТ упр. 4 стр.57		
64	Частные школы	1	КУ	**Г –**обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; **П –**написать письмо о сво- ей школе по предложенному плану	Мини-проект "Дизайн идеальной формы"	Совершенствование слухопроизносительных навыков			Соотнести слова упр. 34,35, стр. 95–96 РТ упр. 5ст р.58		
65	Употребле- ние	1	КУ	**ГП –**трансформировать	Разноу		The English phrasal		Преобразо		

	предлогов в пассивном залоге.			активные формы в пассив- ные; описывать картинки, используя формы пассив- ного залога	ровневые задания на Passive voice		verbs		вать пассивную форму в активную упр. 36, 37, 40, стр. 96 РТ упр. 1, 2 стр. 59		
66	Книги и чтение.	1	КУ	**Ч** –читать тексты с пони- манием общего содержа- ния и с целью извлечения искомой информации; **Г** –кратко рассказать о книге с опорой на вопросы	Монологическое высказывание "Моя люби- мая книга"		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to		Выполнить задания упр. 38, 39, 41, стр. 96 РТ упр.3, 5 стр.60		
67	Мы не совершенные ученики	1	КУ	**Г** –обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; **Ч** –систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion; severe; effective	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)	Выполнить задания упр. 42–44, стр. 96 РТ упр. 1, 2 стр. 61		

68	Наши школьные будни	1	КУ	**Г –**кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее /наименее важ- ных правилах поведения; **П –**написать правила поведения в школе	Правила поведения в школе		Is prohibited; to have much in common	Compa-rison of Adjectives (review) Review	Дописать предложения упр. 45, 46, стр. 96 РТ упр. 4, 5 стр. 63		
69	Второй тип условных предложений.	1	КУ	**А –**воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; **Г –**выполнять коллективное коммуникативное задание	Workbook		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive	Сщставить предложения упр. 47, 48, стр. 96–97 РТ упр. 6 стр.63		
70	Школьная друзья - друзья навсегда.	1	КУ	**ГЧ –**обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии	Пословицы о дружбе		To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		Дописать предложения упр.49, стр. 97		
71	Условное наклонение	1	КУ	**Г –**выражать своё понимание понятия	Квиз "Идеал	Совершенствование	Have much in common; Share		Составить предложен		

				«хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов	ьный друг" (по образцу р. 86 ex.110)	слухопроизносительных навыков	ideas; Have a fight; Offer to help; Give problems with		ия упр. 50, 51, стр. 97		
72	Условное наклонение	1	КУ	**Г** –обсудить, почему друзья ссорятся; **П** –создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	Плакат “Good Friend”	Совершенствование слухопроизносительных навыков	To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It’s not my fault		Заполнить таблицу упр. 52, 53,стр. 97		
73	Условное наклонение	1	КУ	**ГП** –употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, дока- зывать их истинность	Игра "Сек-ретный проект"	Совершенствование слухопроизносительных навыков	To expect	Complex Object: Want/ expect smb. To do smth. Suffixies} review Prefixies} review	Перевести текст упр. 54, стр. 97 РТ упр. 1, 2 стр. 64		
74	Условное наклонение	1	КУ	**Г** –уметь выделять ключе- вую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; **П** –написать письмо о необходимости объявления «Дня	Грамматический тест по теме "Сложное допол-нение"	Совершенствование слухо-произносительных навыков	To support smb’s idea; To declare; Various; To write a draft		Написать небольшую историю упр. 55, стр. 97 РТ упр. 3-5 стр. 65-67		

				друзей»							
75	Как решить наши проблемы	1	КУ	**Ч** –уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё	Рассказ о своей проблеме	Совер-шенство-вание слухо-произно-сительных навыков	To tackle smb's problems	One/ones	Найти в тексте синонимы упр. 56, стр. 98 РТ упр. 1стр.67		
76	Как решить наши проблемы	1	КУ	отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; **Ч** –выбрать текст из се- рии предложенных	Текущий		Reply; A magazine correspondent		Дописать предложения и перевести их упр. 57стр. 98 РТ упр. 2 стр.68		
77	Проблемы современного подростка	1	КУ	**ГП** –использовать в речи one /ones; **Г** –уметь кратко выразить- ся в соответствии с предложенной темой; **А** –уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись	Грамматические карточки	oo-[u],[u:] ou-[au],[u] ow - [ou], [au]		One/ones (review)	Выполнить РТ Упр 3, 4, 5 стр.68-69		
78	Выбор школьных предметов	1	КУ	**Ч** –читать текст о проблемах подростков с извлечением основного	Нарисоватьплакат	Совершенствование слухопроиз	Smoking; Smoker; A "no-smoking" sign;		Написать небольшой пересказ		

				содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению	"Anti-smoking signs"	носительных навыков	Antisocial; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco; To hang		упр. 58, стр. 98 PT упр. 5 стр.69		
79	Повторение	1	КУ	Уметьупотреблятьвречиструктурыс Passive Voice; Second Conditional; модальныеглаголы must / have to /should; Complex Object; Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления глаголов с послелогами (Phrasal Verbs)	**Progress Check** p.98-99	Совер-шенство-вание слухо-произно-ситель- ных навыков	Лексика и грамматика пре-дыдущих уроков (prepositions, modal verbs, pronouns, Passive Voice, Conditional II, Complex Object).		Подготовиться к контрольной работе		
80	Резервный урок	1	Урок контроля знаний	Учащиеся должны овладеть основными умениями и навыками по всем видам речевой деятельности в контексте учебного материала Unit 3.			Key Vocabulary p.98 Prepositions, Modal verbs, Passive Voice, Conditional II, Complex Object				
81	Резервный урок	1	КУ	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе							

UNIT 4. Sport is fun.											
82	Почему люди занимаются спортом	1	КУ	**Г**– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; **Ч**– уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Лексический диктант по теме "Спорт"	Автоматизация и коррекция произноси-тельных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		упр. 1, стр. 120 РТ упр. 1-3стр.70		
83	Виды спорта	1	КУ	**Г**– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения;			To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach		Заполнить таблицу упр. 3, 4, стр. 120 РТ упр. 4, 5 стр. 71		

				Ч– читать текст по теме «Спорт» с полным пони- манием							
84	Места для занятий спортом	1	КУ	**Ч**– уметь составить связный текст из разрозненных частей; **А**– уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; **Г**– рассказывать о любимом виде спорта	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»		Review Words and expressions on the topic “My favourite sport”		РТ упр. 6 стр.71		
85	Здоровый образ жизни.	1	КУ	**Ч**– читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; **Г**– уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly; Sports centre/ club;	Adjectives/ adverbs: Hard/ hardly; Near/ nearly; High/ highly; Late/lately	Составить предложения упр. 6, 7, стр. 120 РТ упр. 1 стр.72		
86	Бесплатные занятия спортом	1	КУ	**А**– уметьпонимать на слух информацию, пере-даваемую при помощи нес- ложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); **Г**– уметь вести диалог-	Грамматический тест	Совер-шенство-вание про-износи-тельных навыков.	To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/ hardly; Near/ nearly; High/ highly; Late/lately	Соотнести предложения упр. 8,стр.120 РТ упр. 2, 3 стр. 72-73		

				расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации							
87	Платные занятия спортом	1	КУ	**ГЧ**– уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме ”Keeping fit”	Послов ицы о здоровь е, еде	Фразо-вое ударе-ние	Pound; Dollar; Penny; Cent; “Word Focus”		Записать цифры словами упр. 9, стр. 120 РТ пр. 4 стр.73		
88	Спорт в Англии и США	1	КУ	**Ч**– читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; **Г**– уметь прогнозировать правильность (неправиль-ность) утверждений и про- водить правильность прог- ноза с помощью прочитан- ного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи	Плак ат “Kee ping Fit”	Стихотво-рение Robin the Bobin p. 108	Лексикатекста " Vitamins" p.109 black current bone, sunlight, skin, wheat, bean.		Закончить предложни я упр. 11, 12, стр. 121		
89	Спорт в нашей	1	КУ	**П**– нарисовать плакат	Essay				Написать		

	стране			“Keeping Fit”; **Г**– вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)	“I eat to live, but I don’t live to eat”.				небольшое эссе упр. 13, стр. 121		
90	Здоровье – самая важная вещь на планете.	1	КУ	**Г**– уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If- sentences, Might)	Лексический диктант (болезни)		To feel fine / well /sick /bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold /flu	If-sentences (review). Might (review)	Заполнить пропуски в тексте упр. 14, стр. 121 РТ упр. 1 стр.75		
91	Здоровый образ жизни	1	КУ	**А**– уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; **Г**– уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»и т. д.)	Диалог р.111 ex.51в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»)	Интонационная окрашенность речи в диалогах	A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one’s temperature / blood pressure; a pain To take medicine		Составить предложения упр. 15, 16,стр. 121 РТ упр. 2стр.75		
92	Правильное	1	КУ	**Г**– уметь адекватно	Фронт		Review	Adverbs:	Ответить		

	питание			использовать формулы веж- ливого поведения на английском языке в процес- се решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»	альный опрос с выборочным оцениванием			Degrees of comparison	на вопросы упр. 17, 18, стр. 121		
93	Рассказы о спорте	1	КУ	**Г**– уметь кратко высказать- ся на заданную тему и в со- ответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом	Диалог по тексту (p. 113 ex.58) на тему “At the Doctor’s”		Лексикаизтекс- та "Windserfing" wave, surfboard, to fall, beach, to cut across, accident.	Past Simple Past Simple Passive	Дописать предложения упр. 19, стр. 121–122 РТ упр. 5 стр.75		
94	Мой любимый вид спорта	1	КУ	**Г**– уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказыватьсвоёмнение натему “Which is healthier to do sport or only watch it”; **Ч**– уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с	Пересказ текста (Summary p.122 ex.20)		Лексикаизтекс- та "Water Polo" referee, to bite, a forward, a team, to satisfy, to jump out, to point, blood, bottom, dressing room, exciting.	Past Simple Past Simple Passive	Составить пересказ упр. 20, стр. 122		

				извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и про-верить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; **Г**– пересказать прочитан-ный текст от имени главных героев							
95	История Олимпийских Игр	1	КУ	**АГ** – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих пред- положений с помощью аудиозаписи или печатно- го текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела			Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent		Соотнест и части предложе ний упр. 22, стр. 122 РТ упр. 1, 2 стр. 77		
96	Всемирные Юношеские Игры в Москве	1	КУ	**АЧ**– уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;	Рассказ о выдающ ихся спортсм е- нах		The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		Составить вопросы упр. 24, 25, стр. 122		

				Г– рассказать о выдающихся спортсменах Рос- сии; обсудить с партнёром каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.	России						
97	Выдающиеся спортсмены России	1	КУ	**Г**– уметь выполнять коллективное коммуникатив- ное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем.		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, carefully, correctly, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc		Вставить пропущенные слова упр. 26, стр. 122 РТ упр. 3 стр.78		
98	Олимпийские Игры	1	КУ	**Г**– придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; **Ч**– читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из	Summary “The World Youth Games in Moscow”		The World youth games; A bear cub; to provide; Marathon; A mascot		Написать краткий пересказ упр. 27, стр. 122 РТ упр. 4 стр.78		

				разрозненных частей							
99	Резервный урок	1	КУ		PT Unit 4		Лексика предыдущих уроков	Adverbs: formation, classificaon; Past Simple; Degrees of comparison	Подготовиться к котрольнй работе PT упр. 5 стр.79		
100	Резервный урок	1	Урок контроля знаний	Уметь читать и понимать аутентичные тексты. Выполнять лексико-грамматические задания на материале раздела «Спорт»							
101	Резервный урок	1		Воспринимать, понимать на слух текст с целью извлечения необходимой информации.	Заполнение таблицы						
102	Резервный урок	1		Совершенствовать технику чтения, владеть основными видами чтения для решения коммуникативных задач.	Написать личное письо						