

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Филология» для основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru) и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 4. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего . образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 7. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В. П. Кузовлев, М: Просвещение. 2015 г.
- Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с

носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Разработана для учебников Кузовлева В.П.

Цели и задачи учебного предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного предмета направлены на:

- ☐ формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- ☐ развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- ☐ развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ☐ формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- ☐ развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ☐ формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- ☐ формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- ☐ развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- ☐ достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в

начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Общая характеристика учебного предмета

В линии учебников «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- ☐ формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- ☐ развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- ☐ общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- ☐ воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- ☐ расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ☐ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ☐ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

☐ **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

☐ **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

☐ **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

☐ **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;

- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный предмет использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

1. Имя существительное

- ☐ исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- ☐ особые случаи образования множественного числа
- ☐ притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- ☐ неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- ☐ степени сравнения прилагательных

4. Имя числительное

- ☐ числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- ☐ указательные местоимения
- ☐ неопределённые местоимения и их производные;
- ☐ количественные местоимения
- ☐ местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- ☐ оборот there was/there were;
- ☐ видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- ☐ вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

8. Сложное предложение

- ☐ сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

□ условные предложения: (Conditional I).

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

Дата	Порядко вый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	Цикл 1 “What do you look like?” На кого ты похож?							
	1 Lesson 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good- looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (дляповторения) притяжательныйпаде жсуществительных упр.3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (дляповторения) притяжательныйпадежсу ществительных упр.1;	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (дляповторения) притяжательныйпадежсу ществительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1)	Грамматичес кая таблица, иллюстрации
	2 Lesson 2. Who do you	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной	<i>лексический:</i> .tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных	<i>лексический:</i> .tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as,	<i>лексический:</i> .tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as,	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex. 2); 7 (Reader ex.2)	Фотографии семьи

	look like? На кого ты похож?	информации).	as...as, abit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	abit..., much... упр.1 1)	abit..., much... упр.3; 4; 5			
	3 Lesson 3. What are your favourite clothes? Какова твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический</i> : T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	<i>лексический</i> : T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический</i> (для усвоения в семклассом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red</i> (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числительных, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5	упр.4 2) (AB ex.2)	упр.6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3)	Грамматическая таблица компьютер, проектор
	4 Reading Lesson. An Invitation Приглашение. (Reader p.8)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>лексический</i> : silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		упр. Reader - 4 7)	
	5 Lesson 4. Do you care about how you	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; important, to worry, to be upset		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; important		упр.4 (AB ex.1)	

	look like? Ты заботишься о том, как ты выглядишь?	прочитанного/услышанного).	упр.1 1), 2); 2 1)		упр.1 3); 2; 3			
	6 Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции askingforafavour, askingandgivingpersonalinformation, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		<i>Речевойматериалпредыдущихуроков</i> ; to do a favour, to promise, to reply; <i>речевыефункции</i> : asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1)	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков</i> ; <i>речевыефункции</i> : asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		упр.4 (Reader ex.5)	
	7 Consolidationles son Урокобобщени я. (ABp.10)	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				(ABp.10)		Грамматическ ая таблица презентация
	8 Lesson 6. Looking good. Хорошовыгляд ишь.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes				Работа над проектом	Компьютер, звукозапись Song <i>Looking Good</i> .
	9 Повторение изученного по теме	<i>Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>				Грамматическ ая таблица

	«Внешность».							
	10-11 Lessons 7-8. Test yourself. Проверяем себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 Проверка знания новых слов	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension (AB p.13, I) Аудирование с заполнением теста.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV Speaking Монологическое высказывание	упр. III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V);	Повторить слова, правила раздела VIII Self-Assessment (AB p.17, VI)	Компьютер, презентация, звукозапись

Цикл 2 “What are you like?” На кого ты похож?

Дата	Порядковый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	12 Lesson 1. What do the star signs say? Что звезды говорят?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1 1); 2	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1 1)	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр. 1 2); 2; 3 2), 3)	упр. 1 3) (AB ex.1); 3 1)	упр. 4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись

13 Lesson 2. What are good things about being a girl/boy? Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)	упр.6	упр.7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2)	Компьютер, презентация, звукозапись
14 Lesson 3. We are having fun together. Мы веселимся вместе.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive упр.1; 2; 3; 4; 5	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive упр.2; 5		упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись
15 Lesson 4. What are you doing? Что ты делаешь?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>грамматический:</i> вопросительная форма PresentProgressive упр.1; 2 (ABex.1); 3	<i>грамматический:</i> вопросительная форма PresentProgressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма PresentProgressive упр.3; 4; 5 (ABex.2); 6		упр.7 (AB ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись
16 Lesson 5. Who is the best	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 3); 2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4)	Альбом, цветные карандаши, фломастеры

	class president? Кто лучший президент класса?	знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами..	упр.1 1), 2); 2					
	17 Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. Извините.- Ничего.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4		упр.5 (AB ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
	18 Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. Я жду твоего ответа. (Reader p.15)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> ..	<i>лексический</i> : door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)			Компьютер, презентация, звукозапись
	19 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					Упр (AB) стр 24	Грамматическая таблица презентация

	20 Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Работа со словами разделов 1-2		Монологическое высказывание о себе и своем друге.		Работа по карточкам (грамматика раздела 0)	Компьютер, презентация, звукозапись
	21 Lesson 7. People and things I like. Люди и вещи, которые я люблю.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter "Thanks a bunch"				Работа над проектом	Компьютер, звукозапись Song Looking Good.
	22 - 23 Lessons 8-9. 26 Test yourself. Проверяем себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков упр. I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков упр. Listening Comprehension (AB p.29, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV Speaking		упр. III Use of English (AB p.31, III); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-Assessment (AB p.33, VI)	
	24	Контроль основных навыков и умений по материалам контрольной работы администрации.						

	Промежуточный контроль. Контрольная работа		
--	---	--	--

Цикл 3 “Homesweethome.”

Дата	Порядковый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности		
			Чтение	Аудирование	Говорение
	25 Lesson 1. Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический</i> : armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (дляповторения): there is/are, prepositions of place упр.1 1); 2 2)	<i>лексический</i> : armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (дляповторения): there is/are, prepositions of place упр.2 1)	<i>лексический</i> (дляусвоениявсемклассом): <i>armchair, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall unit, wardrobe, window</i> (≈ 10 ЛЕдляиндивидуальногоусвоенияповыборуизчисла выделенныхкурсивом); <i>грамматический</i> (дляповт prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3
	26 Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; <i>грамматический</i> : therewas/were упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; <i>грамматический</i> : therewas/were упр.4 2)	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; <i>грамматический</i> : therewas/were упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)

27 Lesson 3. Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков) знакомство с детской песней..	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 5); 2 1); 5 1)	<i>лексический:</i> sew, to sweep Present Perfect упр.1 2),3), 4)
28 Lesson 4. Have you done it yet? Ты уже сделал это?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>DannytheChampion</i> ..	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1)	<i>лексический:</i> повторения) упр.1 4); 2; 3
29 Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1; 2	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2	<i>лексический:</i> грамматический: упр.3; 4; 5; 6;
30 Reading lesson Miss Honey's house. Дом Миссис Ханни. (Readerp.21)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	упр. Reader - 5 5) b)	упр. Reader -

		Дала <i>Matilda</i> ..			
31	Lesson 6. Shall I give you a hand? Я подам тебе руку?		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции</i> : offering, accepting, refusing упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции</i> : offering, accepting, refusing упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции</i> : offering, accepting, refusing упр.1 3); 3
32	Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.			
33	Lessons 7. Changing times Меняется время...	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.		
34	Lessons 8-9. <i>Test yourself</i> .	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.48, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking (AB p.48, II)

	Проверяем себя	видах речевой деятельности) факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..			
Цикл 4 “Do you like to go shopping?” Тема «Магазин. Покупки»					
35 Lesson 1. Where do people go to buy things? Куда люди идут покупать вещи?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником) знакомство с таким понятием, как cornershop, grocer'sshop и т.д., знакомство с детской песней <i>HippetyHoptotheCornerShop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, WhoIs That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd'sPie</i> ..	лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматический: (дляповторения) Possessive Case упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматический: (дляповторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3 1)	лексический: dairy, gram, onion, packet, sweet, tin; гр	упр.2 2), 3);
36 Reading lesson What's on the menu? Что в меню?	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска	лексический: menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; грамматический: expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)			

	(Readerp.25)	конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressionswithoutprepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями) знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A BearfromPeruinEngland</i>, знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolatecustardpudding..</i>	упр. Reader - 2 1), 2) а), с), 3) а), 4) а)		
	37 Lesson 2. Have you got a few onions? У тебя есть немного лука?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A BearfromPeruinEngland</i> и Н. Хинтона <i>Buddy..</i>	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечислосуществительных упр.1; 5	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечислосуществительных упр.1 1)	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечислосуществительных упр.2; 3
	38 Lesson 3. We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации) знакомство с магазином	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i>утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i>утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i>утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive упр.2; 3

		игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми PasstheParcel и MusicalChairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта..	упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)	
39	Lesson 4. What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты делал в 10 часов вечера?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем) знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как CoventGarden, StreetTheatreartists, sleepoverparty, Teletubbies..	<i>лексический</i> : to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)	<i>лексический</i> : to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1); 3 3) (!)	<i>лексический</i> : embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2 2)
40	Lesson 5. I am looking for a souvenir! Я присматриваю сувенир!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)	<i>лексический</i> : Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.2 1)

		умения читать с целью поиска конкретной информации) »; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка..			
	41 Lesson 6. I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camdenmarket..	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 2)
	42 Lesson 7. It's my favourite shop! Этот мой любимый магазин!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.		
	43-44 Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking Comprehension (AB p.64, II)

	Проверяем себя.	видах речевой деятельности) знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle- Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter, Lego, mini.		
--	-----------------	---	--	--

Цикл 5 “Does your health depend on you?” Тема: «Здоровье»;

Дата	Порядко вый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	45 Lesson 1. I have a horrible headache. У тебя когда- либо была головная боль?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner..	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения)	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное чис лосуществительны	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись

			множественноечислосуществительны х, словообразование: сложныеслова упр.1 1); 2 1); 3 1)	(дляповторения) множественноечислосуществительны х, словообразование: сложныеслова упр.1	х упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)			
	46- 47 Lesson 2-3. Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.	лексический:матери алпредыдущегоур ока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; грамматический:м одальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	лексический:матери алпредыдущегоур ока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; грамматический:м одальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive упр.1 1)	лексический:мате риал предыдущего урока; togetoutof, healthy, without, worry; грамматический:(модель 5-11 новый); (модель 2- 11 для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) PastProgressive упр.2 4)	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.2 5) (AB ex.2); слова	Компьютер, презентация, звукозапись
	48 Lesson 4. What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня, чтобы	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи..	лексический:матери ал предыдущего урока; month, today, week, year, tofeed, seal; грамматический:Pre sentPerfect со словами today, thismonth, thisweek	лексический:матери алпредыдущегоурока ; month, today, week, year, to feed, seal; грамматический: Present Perfect сословами today, this month, this week	лексический:матери алпредыдущегоурока ; month, today, week, year; грамматический: (модель 5-11новый); (модель 2- 11дляповторения) Present Perfect сословами today, this	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	упр.3 (AB p.123, 10); 4 (Reader ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись

	оставаться здоровым?		упр.1	упр.2 2)	month, this week упр.1 4); 2 1), 4)			
49 -50 Lesson 5-6. What is your medical history? Какова твоя медицинская история?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory..	лексический:материал предыдущего урока; ever; грамматический: PresentPerfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	лексический:материал предыдущего урока; ever; грамматический: PresentPerfect со словами ever, never упр.1 1)	лексический:материал предыдущего урока; ever; грамматический:(модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) PresentPerfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	упр.3 (AB ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись	
51 Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах..	лексический:материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1	лексический:материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1 1)	лексический:материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		Упр 3 стр 104 составить двысказывание	Компьютер, презентация, звукозапись	
52 Reading Lesson. A cat named Tom Кот по имени	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги	лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический:модальный глагол should		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)	упр. Reader - 6 7)	Компьютер, презентация, звукозапись	

	Том. (Reader p.42)	<i>The Young Children's Encyclopedia..</i>	упр. Reader – 6 1), 2), 3)					
59 Lesson 8. How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 3); 3</i>	упр.2	упр.4 (AB ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись	
60 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (AB) стр 77		Грамматическая таблица презентация	
62 Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.”	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	A board game “You should go to the doctor.”						
63 -64	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	упр.III Use of English (AB p.84,	Повторить слова, правила		

	Lessons 10-11. Test yourself. Проверяем себя.	оценивать себя в разных видах речевой деятельности) »; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка..	упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	упр.Listening Comprehension (AB p.83, I)	уроков упр.IVSpeaking	III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)		
	65- 66 Промежуточный контроль. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Контроль основных навыков и умений по материалам контрольной работы администрации.						
Цикл 6 “Whatever the weather...”Какаябыпогода... Тема «Погода. Время года»								
	67 Lesson 1. What is the weather like? Какая погода тебе нравится?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона..	лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy	лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	упр.5 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись

				упр.1 1)				
	68 Lesson 2. If the weather is fine... Если погода прекрасная...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде..	<i>лексический</i> : to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический</i> : First Conditional упр.1; 2; 4 1)	<i>лексический</i> : to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический</i> : First Conditional упр.1 1)	<i>лексический</i> : материал предыдущих уроков; toski; <i>грамматический</i> : First Conditional упр.2; 4 1)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 2) (Reader ex.2)	Компьютер, презентация, звукозапись
	69 Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> ..	<i>лексический</i> : slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	упр. Reader - 3 11)	Компьютер, презентация
	70 Lesson 3. What is the weather going to be like? Какая погода	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future)	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства по	<i>лексический</i> : sky, snowman, next; <i>грамматический</i> : Present Progressive in the future meaning: to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись

	собирается быть?	которым прогнозируют погоду..	remeaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	дсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	подсказывают, что произойдет в будущем; to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7			
	71 Lesson 4. Summer or winter? Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass</i> упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3), 4), 5)		упр.2 (Reader ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись
	72 Lesson 5. Where will you go? Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that</i> упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that</i>		упр.4	Компьютер, презентация, звукозапись

				упр.1 1)	упр.3; 4			
	73 Consolidation lesson. Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (AB) стр 77		Грамматическая таблица презентация
	74 Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) »; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..		Project: A Season Tourist Guide.				Альбом, карандаши, фломастеры
		<i>75 Резервный урок</i>						
	75 -76 Lessons 7-8.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.96, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)	Повторить слова, правила	
	Test yourself.							
	77 Повторение изученного по теме «Погода»		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.		

	78 – 79						
	Контрольная работа.						
	Работа над ошибками						

Цикл 7 “What are you going to be?” «Кем ты собираешься быть?» Тема «Профессия. Занятия людей»

	80 -81 Lessons 1-2. Who are they? What are they?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественноечисло существительных упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественноечисло существительных упр.2 2), 3)(!)	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественноечисло уществительных упр.2 1)		упр.5 (AB ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
				упр.3; 4		упр.6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись

	82 -83 Lessons 3-4. Do people like what they do?	Формирование лексических навыков говорения.	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)	упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)	упр.4 (Reader ex.2)	Компьютер, презентация, звукозапись
			упр.1 1); 2 1), 2), 5)		упр.3	упр.3	упр. 6 (AB p.123, 11)	Компьютер, презентация, звукозапись
	84 Lesson 5. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 2), 5)	упр. 1 4) (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3)

	85 -86 Lessons 6-7. What does she have to do in her job?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).		<i>лексический</i> : attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	<i>лексический</i> : attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	<i>лексический</i> : attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический</i> : неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (модель 5-11 новый) ; (модель 2-11 для повторения) модальный глагол have to	упр.2 4)	упр.6 (AB ex.3)
				упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)	упр.1 1); 2 1)	упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)		
						упр.3	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.5)

		87 Lesson 8. My work is school!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).		<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 4), 5); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)
		88 Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		<i>лексический: sensible, to cash a check, finances</i> упр.1; 2 1)	<i>лексический: sensible, to cash a check, finances</i> упр.2 2)	<i>лексический: sensible</i> упр.2 3)		упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12)
		89 Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.		<i>лексический: to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief</i> упр.6; 7		<i>лексический: to let sb do sth, to make up sth, made-up</i> упр.7		упр. подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.)

