

Пояснительная записка.

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2009.
- Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, приказ МО и Н РТ №4154/12 от 9.07.2012
- Авторской программы Биболетовой М. З., Денисенко О.А, Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.
- УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 3 класса - Обнинск: Титул, 2008.
 2. Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 3 класса - Обнинск: Титул, 2008.
 3. Биболетова М.З. , Денисенко. О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса – Обнинск: Титул, 2008.
 4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 3 класса
- Тематического планирования.
Тематическое планирование рассчитано на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе. Контрольных работ 4.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в начальных классах (учебник «EnjoyEnglish») реализуются следующие **цели**:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений.

Структура содержания

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Welcome to Green School	17
2	HappyGreenLesson!	13
3	Speaking about a new friend!	19
4	Telling stories and writing letters to your friend	19
Итого		68

Содержание образования в 3 классе.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках

следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Школьное образование. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Мир вокруг меня. Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос: уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу;

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- составлять небольшой рассказ о себе, о своем друге, о своей семье;
- описывать предмет, картинку;
- описывать персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Умения письменной речи.

Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения⁴ небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

Умения чтения.

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих

отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция.

Использовать в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке.

3. Языковая компетенция.

3.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Алфавит изучаемого языка. Основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии (умение применять их при чтении и письме).

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

3.2 Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения и пределах тематики («Цвета», «Семья», «Спортивные игры», «Животные», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Где ты живешь?», «продукты», «Дни недели», «части тела», «Времена года»), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

3.3 Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).

Предложения типа: I can... I have got... He has got... She lives in... I think... I like...

Предложения с глаголом-связкой: Let's... together! My name is... I am...

Вопросительные предложения типа: Do you like...? Would you like...?

Артикли.

Склонение существительных (притяжательный падеж, множественное число существительных).

Наиболее распространенные в речи местоимения, а также местоимения some, many, much, a lot of; прилагательные, количественные

числительные до 10 и от 20 до 100.
Простые предлоги места и направления.
Глагол to be в настоящем времени.
Модальные глаголы: must, must not, may.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «EnjoyEnglish». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.
3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения	
						Лексика	Грамматика	Фонетика		план	факт
Unit 1. Welcome to GreenSchool											
1	Знакомство учителя с учениками лесной школы	1	КУ	1. Актуализация изученного материала. 2. Введение новых имен.	Устный опрос				Дописать предложен ия РТ упр. 4 стр. 3		
2	Рассказ о школьном друге	1	КУ	1.Развитие навыков диалогической речи. 2. Активизация в речи образца Have / hasyougot...?	Устный опрос			[æ],[ei][i] [ai][o][əu]	Составить предложен я РТ упр. 4 стр. 4		
3	Новый учитель лесной школы	1	КУ	1. Развитие навыков аудирования. 2. Обучение заполнению таблиц. 3.Развитие произносительных навыкав.	Текущий			Чтение букв е и и в открытом и закрытом слоге.	Ответить на вопросы РТ упр. 3 стр. 5		
4	Угощение для учеников лесной школы	1	КУ	1. Введение новой лексики по теме «Продукты» 2. Развитие навыков	Текущий				Составить предложен ия РТ упр. 4 стр. 6		

				диалогической речи 3. Введение новых звуков.							
5	Угощаем школьных друзей	1	КУ	1. Закрепление новой лексики. 2. Активизация изученных букв, 3. Закрепление аудитивных навыков.	Контроль лексики	Milk, juice, ham, fish, bread, eggs, butter, cake, sweets, cheese	Do you like...?	A+r=[a:]	Ответить на вопросы РТ упр. 4 стр. 7		
6	Рассказ о себе и школьном друге	1	КУ	1. Активизация изученных букв, 2. Развитие аудитивных навыков 3. Закрепление новой лексики.	Устный опрос	Milk, juice, ham, fish, bread, eggs, butter, cake, sweets, cheese	Do you like...?		Составить и записать предложения РТ упр. 4 стр. 8		
7	На школьном огороде	1	КУ	1. 2. Тренировка навыков аудирования. 3. Введение новой лексики.	Устный опрос		Do you like...?	O+r=[o:]	Заполнить таблицу РТ упр. 3 стр.9		
8	Разговорный этикет по теме-моя школа	1	КУ	1. Тренировка навыков устной речи. 2. Совершенствование фонетических навыков.	Контроль лексики	Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple	Do you like...?		Заполнить пропуски в тексте РТ упр.3 стр.10		
9	Завтрак ученика лесной школы	1	КУ	1. Закрепление навыков диалогической речи. 2. Введение местоимения some 3. Тренировка в	Устный опрос	Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple	Does she/he like...?		Составить меню РТ упр. 4 стр.11		

				употреблении изученных звуков и букв .							
10	Интервью учеников для школьной стенгазеты	1	КУ	1. Активизация навыков аудирования в устной речи. 2. Тренировка лексических навыков по теме .	Устный опрос	Porridge, orange, soup	some		Записать вопросы РТ упр. 4 стр. 12		
11	В столовой лесной школы	1	КУ	1. Активизация в устной речи изученных структур звуков 2. Обучение чтению. 3. Активизация изученных вопросительных структур.		Porridge, orange, soup	Does she/he like...? some	E+r=[ə:] I+r==[ə:] E+r,o+r =[ə]	Записать рассказ РТ упр. 4 стр. 13		
12	Ученики рассказывают о своих любимых артистах	1	КУ	1. Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз. 2. активизация изученной лексики по теме «Продукты», 3. Развитие фонетических навыков.	Контроль диалогической речи	Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple Milk, juice, ham, fish, bread, eggs, butter, cake, sweets, cheese			Переписать предложения РТ упр. 4 стр. 14		
13	Ученики знакомятся с названиями дней недели	1	КУ	1. Ознакомление учащихся с новыми речевыми образцом IswimonSunday 2. Активация навыков многологической речи	Текущий				Придумать и записать предложения РТ упр. 3 стр. 15		

				3. Введение новой лексики по теме «Дни недели»							
14	Школьное расписание	1	КУ	1. Закрепление у учащихся с новыми речевыми образцом I swimon Sunday 2. Активация навыков многологической речи 3. Введение новой лексики по теме «Дни недели»	Текущий	Названия дней недели			Составить предложения РТ упр. 4 стр. 16		
15	Контрольная работа -Моя школы	1	КУ	1. Тренировка лексики по теме «Продукты» и 2. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.	Текущий	Названия дней недели		Ea=[i:]	Составить и записать вопросы РТ упр. 3 стр. 17		
16	Обобщение по теме продукты питания. Мини проект	1	Контроль	1. Проверка лексико-грамматических навыков по пройденной теме.	Тест			Ea=[i:]			
17	Лицо моего друга	1	КУ	1. Развитие творческого мышления .	Проект						
Unit 2. HappyGreenLesson!											
18	Любимая еда моего друга	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос). 3. Введение новой лексики и ее первичные	Устный опрос				Выбрать правильно е словоРТ упр. 3 стр. 23		

				закрепления.							
19	О друге	1	КУ	1. Обучение вопросно-ответной работе по тексту. 2. Активизация изученной лексики в устной речи. 3. Ознакомление с буквосочетанием ea	Устный опрос	Crocodile, giraffe, kangaroo			Ответить на вопросы РТ упр. 3 стр. 24		
20	Советы моему другу	1	КУ	1. Развитие диалогической речи 2. Формирование навыков аудирования. 3. Формирование навыков чтения.	Текущий			Ea = [e]	Закончить рассказ РТ упр. 3 стр. 25		
21	На пикнике с другом	1	КУ	1. Введение нового модального глагола 2. Формирование навыков устной речи по теме 3. Развитие навыков чтения	Текущий		What Where When how		Составить предложения РТ упр. 3 стр. 26		
22	Любимые продукты друга	1	КУ	1. Формирование лексико-грамматических навыков 2 Ознакомление со словами much, many, alotof 3. Закрепление диалогической речи	Контроль лексики		You must... You must not...		Составить рассказ РТ упр. 3 стр. 27		
23	Моя семья и	1	КУ	1. Ознакомление с новой	Устный	much, many,			Записать		

	друзья			лексикой по теме «Числительные». 2. Закрепление грамматических навыков. 3. Развитие навыков чтения.	опрос	a lot of			словосочетания РТ упр. 4 стр. 28		
24	Мои друзья	1	КУ	1. Ознакомление с новой лексикой по теме «Числительные». 2. Закрепление грамматических навыков. 3. Развитие навыков чтения.	Устный опрос	...- teen		Oo = [u:],[u]	Составить вопросы РТ упр. 4 стр. 29		
25	Мое любимое занятие в воскресение	1	КУ	1. Знакомство с круглыми числами и правилами их образования.2. введение речевого образца Doyouskiintheforest?	Контроль лексики	...- teen, Дни недели			Составить вопросы РТ упр. 3 стр. 30		
26	Числительные от 20 до 100	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом. 2. Активизация навыков диалогической речи	Устный опрос	Название месяцев ...-ty	Do you ski in the forest?		Преобразо вать предложен ия РТ упр. 3 стр. 31		
27	Подарки к рождеству	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом. 2. Активизация навыков диалогической речи	Устный опрос		Do you ski in the forest		Написать письмо РТ упр. 3 стр. 32		
28	Рождество	1	КУ	1. Активизация навыков					Дописать		

				диалогической речи. 2. Развитие навыков чтения и работы с текстом					письмо РТ упр. 3 стр.33		
29	Повторение темы Моя семья и друзья	1	КУ	1.Проверка лексико-грамматических навыков по пройденной теме	Тест						
30	Контрольная работа по теме – Моя семья и друзья	1	КУ	1. Развитие воображения , творческих способностей.	Проект						
Unit 3. Speaking about a new friend											
31	Работа над ошибками	1	КУ	1. Совершенствование навыков многологической речи. 2.Развитие навыков чтения..	Текущий				Закончить предложения РТ упр. 3 стр. 39		
32	Мини проект Письмо Деду Морозу	1	КУ	1. Развитие навыков чтения 2. Тренировка навыков аудирования. 3. Повторение изученной лексики.	Текущий				Вставить пропущенные слова РТ упр. 3 стр. 40		
33	Описание фотографии по плану	1	КУ	1. Тренировка использования изученных речевых образцов в речи учащихся. 2. Повторение изученных английских букв и звуков.	Устный опрос	Дни недели			Составить предложения по образцу РТ упр. 4 стр. 41		

				3.Введение лексики по теме «Времена года.»							
34	Мир увлечений моего друга	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Формирования навыков диалогической речи.	Устный опрос	Summer Spring Winter autumn			Расставить слова в предложении РТ упр.3 стр.42		
35	Любимое время года моего друга	1	КУ	1. Введение новых слов по теме «Месяцы» 2. Закрепление навыков аудирования и многологической речи. 3. Повторение изученных английских звуков.	Текущий	Summer Spring Winter autumn			Заполнить таблицу РТ упр. 3 стр. 43		
36	Занятия в различные времена года	1	КУ	1. Введение порядковых числительных 2. Закрепление навыков диалогической речи. 3. Активизация изученной лексики.	Текущий	Названия месяцев			Заполнить таблицу РТ упр. 4 стр. 44		
37	О любимом времени года и любимых занятиях моего друга	1	КУ	1. Активизация в речи порядковых числительных 2. Знакомство с названием дат. 3. Повторение изученных	Контроль лексики	Порядковые числительные		th	Записать цифры словами РТ упр. 3 стр. 45		

				английских букв.							
38	Заветные желания моих друзей	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Формирование навыков чтения и аудирование. 3. Обучение вопросно-ответной работе с текстом.	Устный опрос	Порядковые числительные	the 15 th of on the 17 th of on March, 12th		Составить предложения РТ упр. 3 стр. 46		
39	День рождения моего друга	1	КУ	1. Развитие диалогической речи и навыков аудирования. 2. Тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах.	Устный опрос		the 15 th of on the 17 th of on March, 12th		Дописать предложения РТ упр. 4 стр. 47		
40	Подарок для друга в день рождения	1	КУ	1 Введение новой лексики по теме «Почта». 2. Тренировка навыков многологической и диалогической речи по теме 3. Закрепление навыков чтения (буквы Аа и Оо. Ее в закрытом слоге и открытом слоге).	Контроль чтения		Play computer games Play with a doll		Записать словосочетания РТ упр. 3 стр. 48		
41	На дне рождения у друга	1	КУ	1. Развитие навыков выразительного чтения. 2. Закрепление новой лексики.	Устный опрос	Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox,	Знакомство с многозначными словами		Составить предложения по картинкам РТ упр. 3		

				3. Формирование навыков диалогической речи.		post office, postman, poster, address			стр. 49		
42	Письмо другу	1	КУ	1. Совершенствование навыков аудирования и навыков многологической речи. 2. Знакомство с «Именами собственными». 3. Обучение правильному оформлению адреса.	Устный опрос	Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address			Написать адреса РТ упр. 4 стр. 51		
43	Письмо от друзей	1	КУ	1. Введение правила по теме «Притяжательный падеж» 2. Совершение фонетических навыков и навыков аудирования. 3. Развитие навыков чтения.	Устный опрос	Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address			Изменить предложения по образцу РТ упр. 3 стр. 52		
44	Сказка о волшебном письме другу	1	КУ	1. Совершенствование навыков устной речи. 2 Развитие навыков чтения и работы с текстом. 3. Формирование навыков аудирования	Контроль диалогической речи				Перевести словосочетания РТ упр. 3 стр. 53		
45	Общение с	1	КУ	1. Развитие навыков чтения	Текущий				Написать		

	друзьями с помощью писем			и работы с текстом. 2. Повторение по теме «числительные» 3. Развитие письменных навыков.					письмо РТ упр. 3 стр. 54		
46	Чтение писем	1	КУ	1. Развитие навыков письменной речи (ответы на вопросы) 2. Ознакомления с правилами составления вопросительных предложений. 3. Развитие навыков чтения про себя.	Текущий	Порядковые числительные	WH-questions		Дописать вопросы РТ упр. 3 стр. 55		
47	Викторина для моих друзей	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и вопросно-ответной работы с текстом. 2. Формирование аудитивных навыков.	Текущий		WH-questions		Составить вопросы РТ упр. 4 стр. 56		
48	Я и мои друзья	1	КУ	1. Контроль лексико-грамматических навыков.	Тест						
49	Повторение темы я и мои друзья	1	КУ	1. Развитие воображения, творческого мышления.	Проект						
Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend											
50	Контрольная работа	1	КУ	1. Формирование навыков выразительного чтения. 2. Введение новой лексики	Устный опрос				Составить описание РТ упр.3 стр. 63		

				по теме «Части тела»							
				3. Развитие навыковаудирования..							
51	Работа над ошибками	1	КУ	1. Закрепление введенной лексики. 2.введение речевого образца I have.../I have got...She/he has got.... 3. Тренировка навыков чтения в слух.	Устный опрос	Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair,			Выполнить задание РТ упр.3 стр.64		
52	Работа над проектом Открытка ко дню рождения	1	КУ	1. Развитие монологических навыков по теме «Опиши своего друга» 2. Формирование навыков диалогического чтения. 3. Обучение вопросно- ответной работе.	Текущий	Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck	I have.../ I have got...She/he has got....		Выполнить задание РТ упр.4 стр. 65		
53	Части лица и тела	1	КУ	1. Знакомство с правилом называния времени . 2. Активизация навыков аудирования и многологической речи. 3. Тренировка навыков чтения и аудирования.	Текущий	Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck	I have.../ I have got...She/he has got		Обозначит ь время на часах РТ упр. 3 стр. 66		

54	Описание героев сказок	1	КУ	1. Закрепление правила названия времени. 2. Развитие навыков чтения.	Контроль лексики	Have breakfast Have lunch	It's nine o'clock. It's half past eight.		Составить предложения РТ упр. 3 стр. 67		
55	Портрет моего любимого героя	1	КУ	1. Развитие навыков аудирования. 2. Формирование навыков чтения. 3. Развитие навыков выразительного рассказывания стихотворений.	Устный опрос	Have breakfast Have lunch Am, pm	It's nine o'clock. It's half past eight.		Дописать письмо РТ упр. 3 стр. 68		
56	Обычный день героя сказки	1	КУ	1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования. 3. Закрепление навыков чтения.	Устный опрос	Am, pm	It's nine o'clock. It's half past eight		Записать предложения по образцу РТ упр. 3 стр.69		
57	Распорядок дня героя сказки	1	КУ	1. Развитие навыков выразительного чтения. 2. Развитие навыков чтения. 3. Закрепление навыков устной речи.	Контроль грамматики	Have Has Do Does Название дней недели			Составить предложения РТ упр. 3 стр. 70		
58	Советы героя	1	КУ	1. Введение	Устный	Название			Составить		

	сказки			грамматического материала «Множественное число существительных» и первичное его закрепление. 2. Активизация навыков чтения вслух и про себя. 4. Развитие орфографического навыка.	опрос	дней недели			словосочетания РТ упр.3 стр. 71		
59	Режим дня героя сказки	1	КУ	1. Систематизация навыков чтения. 2. Обучение монологической речи. 3. Формирование навыков аудирования.	Устный опрос	Лексика по теме «Животные»			Составить вопросы РТ упр. 3 стр. 72		
60	Как и где живут герои знакомых сказок	1	КУ	1. Систематизация навыков чтения. 2. Обучение монологической речи. 3. Формирование навыков аудирования					Составить вопросы РТ упр. 3 стр. 73		
61	Что мы умеем делать	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Закрепление навыков монологической речи и орфографического навыка.	Контроль диалогической речи	Лексика по теме «Опиши своего друга»					

62	Повторение по теме: Знакомство с персонажами детских произведений	1	КУ	1. Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Текущий				Заполнить пропуски в тексте РТ упр. 3 стр. 74		
63	Мини проект – Мой любимый сказочный герой	1	КУ	1. Формирование навыков аудирования. 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.	Текущий						
64	Итоговая контрольная работы	1	Контроль	1. Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Тест						
65	Работа над ошибками	1	Контроль	1. Контроль навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков устной речи 3. Закрепление грамматических навыков.							
66	Викторина в клубе любителей природы	1	КУ	1. Тренировка орфографических навыков. 2. Активизация английских букв и звуков.	Проект						
67	Резервный урок	1	КУ	1. Тренировка орфографических навыков.							

				2. Активизация английских букв и звуков							
68	Обобщение материала курса	1	КУ	1. Развитие творческого мышления 2. Тренировка орфографических навыков. 3. Активизация английских букв и звуков	Проект						