

Пояснительная записка.

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- ФГОС НОО и приказа МОиН РФ от 23.06.2012 № 7699/12
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2009.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Денисенко О.А, Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.
- УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 2 класса - Обнинск: Титул, 2012.
 2. Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 2 класса - Обнинск: Титул, 2012.
 3. Биболетова М.З. , Денисенко. О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса – Обнинск: Титул, 2008.
 4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 2класса
- Тематического планирования.
Тематическое планирование рассчитано на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе. Плановых контрольных уроков 2 ч.
Административных контрольных уроков ч.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных

ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;
- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Изучение иностранного языка начинается во 2 класса. Учебная нагрузка составляет 2 учебных часа в неделю. Общий курс по предмету «Иностранный язык» на начальном этапе обучения (2,3,4 классы) составляет 204 учебных часа.

Разделы	ФГОС	базовый	Повышенный
1. Коммуникативные умения			
Аудирование	В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы: 1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; 2) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; 3) элементарная иноязычная	<u>Аудирование-восприятие на слух</u> звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. По окончании курса начальной школы обучаемый должен: - Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке - Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	<u>В результате обучения</u> начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями: - воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную

	коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; 4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером; 5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит	изученном языковом материале - Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) - Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное	или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; - осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение; - творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения.
Чтение	неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером; 5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит	Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. - Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; - Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;	-ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности. - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание

	основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования; 6) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа; 7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации; 8) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность; 9) знакомство на уроках иностранного языка с	- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	текста; -осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; -работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты. - уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов; - использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста; -осуществлять поиск необходимой информации в тексте; - работатьсо англо-русскими и русско-английскими словарями;.
Говорение: <u>Диалогическая речь</u>	гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность; 9) знакомство на уроках иностранного языка с	<u>Диалогическая форма речи -</u> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; - уметь вести диалог- расспрос и диалог- побуждение к действию - уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса	-конструировать монологическое высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

<u>Монологическая речь</u>	доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;	- уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. <u>Монологическая форма речи –</u> основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) - Умение сообщать о чем-либо; - Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение; - Характеризовать, называя качества лица/предмета - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); - Составлять свой собственный текст по аналогии - Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге	иноязычного фольклора; - формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания; -создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей; -определять тему своего будущего устного сообщения; - уметь составить план своего монологического высказывания
Письменная речь:		-уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -уметь писать с опорой на образец: - поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); - короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем	- уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - уметь заполнять простую анкету; - уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
2. Языковые средства и навыки оперирования ими			

Графика, каллиграфия, орфография		Выпускник научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи		Выпускник научится: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	- распознавать связующее Ги уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи		Выпускник научится: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

		- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
Грамматическая сторона речи		Выпускник научится: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any; - оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Структура содержания

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Hello, English	18
2	Welcome to our theatre	14
3	Let's read and speak English	21
4	Meetmyfriends!	15
Итого		68

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «EnjoyEnglish». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.
2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения	
						лексика	грамматика	фонетика		план	факт
Unit 1. Hello, English											
1	Беседа о значении языка	1	КУ	1. Ознакомление учащихся с новым учебным предметом. 2. Введение слов hello, good- bye и названия профессий. 3. Ознакомление с речевым образ- цом What is your name?-My name is...	Устный опрос	Hello, good- bye	What is your name? - My name is...	[m], [n], [w],[t],[ai]	Сосчитать и расскрасить буквы Упр.1, стр.3		
2	Знакомство с буквой Aa	1	КУ	1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Введение и первичное закрепление в речи речевого образца Who are you?- I'm a dog. 3. Введение новой лексики по теме «Животные»	Устный опрос	«Животные»	Who are you?- I am a dog	гласная буква Aa	Обвести и дописать буквы Упр.1, стр.4		
3	Знакомство с буквой Bb	1	КУ	1.. Введение новой лексики по теме «Числительные» (1-10) 2. Ознакомление с речевым образцом How old are you?- I'm six. 3. Развитие произносительных навыков.	Устный опрос	Числа от 1 до 10	How old are you?- I am six	Согласная буква Bb, [æ], [e], [s], [n], [ai], [w].	Обвести и дописать буквы, обвести неправильные Упр.1,2,стр.4		
4	Рассказ о себе. Буква Cc	1	КУ	1. Активизация лексического материала по теме «Числительные». 2. Развитие навыков диалогической речи по теме	Контроль фонетики			Согласная буква Cc, [d], [n], [i]	Обвести и дописать буквы, дописать слово до		

				«Знакомство». 3. Активизация ранее введенных и новых звуков.					конца строки Упр.1, 2, стр.5		
5	Формирование навыков монологической речи. Буква Dd	1	КУ	1. Ознакомление с модальными глаголами can и его первичное закрепление. 2. Введение новой лексики. 3. Активизация изученных букв, закрепление аудитивных навыков.	Устный опрос	Глаголы движения, местоимения he, she	I can	Согласная буква Dd	Написать буквы и подчеркнуть слово Упр.3,4, стр.6		
6	Фраза I can. Буква Ee	1	КУ	1. Введение вопросительной структуры Can you...? и кратких ответов Yes, I can и No, I can't. 2. Активизация изученных букв, закрепление аудитивных навыков 3. Закрепление глаголов движения в устной речи.	Устный опрос		Can you...? Yes, I can и No, I can't	Гласная буква Ee	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,3, стр.6		
7	Рассказ о себе, друге. Фраза Can you. Буква Ff	1	КУ	1. Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом can. 2. Тренировка навыков аудирования. 3. Введение новой лексики.	Устный опрос	Please; a lion, a monkey, sing, dance		Согласная буква Ff	Упр.1,2,стр.7 Нарисовать рисунок сказочного героя или животного		
8	Фраза I can not. Буква Gg	1	КУ	1. Тренировка навыков устной речи. 2. Совершенствование фонетических навыков. 3. Введение отрицательных предложений с модальным глаголом can.	Контроль фонетики			Согласная буква Gg	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2, стр.7-8		
9	Развитие навыков диалогической	1	КУ	1. Закрепление навыков диалогической речи.	Устный опрос	Местоимения his, her		Согласная буква Hh	Обвести и дописать		

	речи. Буква Hh			2. Введение притяжательных местоимений his, her. 3. Тренировка в употреблении изученных звуков и букв .					букву, дописать слово Упр.1,2, стр.8		
10	Распоряжение. Буква Ii	1	КУ	1. Активизация навыков аудирования в устной речи. 2. Тренировка лексических навыков по теме «Числительные». 3. Активизация изученных букв, закрепление аудитивных навыков.	Устный опрос			Гласная буква Ii	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2 стр.9		
11	Просьба, одобрение. Буква Jj	1	КУ	1. Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом can. 2. Ознакомление с фразами и словами OK. Welldone! Fine. 3. Активизация изученных букв.	Устный опрос	Ok. Welldone! Fine!		Согласная буква Jj	Обвести и дописать букву Упр.1,стр.9		
12	Развитие навыков монологической речи. Буква Kk	1	КУ	1. Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз. 2. Активизация изученной лексики по теме «Числительные», «Движения». 3. Развитие фонетических навыков.	Устный опрос			Согласная буква Kk	Обвести и дописать букву, дописать слово. Выписать буквы в алфавит порядке Упр.1,2,4 стр.10		
13	Фраза I have got. Буква Ll	1	КУ	1. Ознакомление учащихся с новыми речевыми образцом I have got... и лексикой по теме «Школьные принадлежности». 2. Активация навыков	Устный опрос		Конструкция I have	Согласная буква Ll	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2 стр.11		

				многологической речи (рассказ по теме «Домашние животные». 3. Введение новой буквы английского алфавита Ll							
14	Развитие навыков аудирования. Буква Mm	1	КУ	1. Закрепление в устной речи речевого образца I have got ... лексики по теме «Школьные принадлежности». 2. Развитие навыков аудирования. 3. Ознакомление с буквой Mm.	Устный опрос		Конструкция I have got	Согласная буква Mm	Обвести и дописать букву, дописать слово, записать буквы в алфавитном порядке Упр.1 -3, стр.12		
15	Цвета. Буква Nn	1	КУ	1. Введение новой лексики по теме «Цвета» и их первичное закрепление в речи. 2. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов. 3. ознакомление с буквой Nn.	Устный опрос	«Цвета»		Согласная буква Nn	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2, стр.12,13		
16	Описание предметов. Буква Oo	1	КУ	1. Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи. 2. Совершенствование навыков многологической и диалогической речи. 3. Ознакомление с буквой Oo.	Контроль лексики	«Цвета»		гласная буква Oo	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2, стр.13, рисунок на тему «Осень»		
17	Диалог-расспрос. Буква Pp	1	КУ	1. Формирование навыков многологической речи. 2. Закрепление навыков диалогической речи. 3. Ознакомление с буквой Pp	Устный опрос			Согласная буква Pp	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2, стр.14		

18	Рассказ о семье, буква Qq	1	КУ	1. Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения). 2. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос). 3. Введение по новой теме «Семья» и ее первичные закрепления.	Устный опрос	«Семья»		Согласная буква Qq	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2, стр.15		
Unit 2. Welcome to our theatre											
19	Развитие навыков аудирования. Буква Rr	1	КУ	1. Введение нового речевого образца I havenotgot... 2. Активизация лексики по теме «Семья» в устной речи. 3. Ознакомление с буквой Rr.	Устный опрос	«Семья»	Конструкция I have not got	Согласная буква Rr	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2, стр.16		
20	Haveyougot. Буква Ss	1	КУ	1. Введение вопросительной структуры haveyougot...? 2. Формирование навыков аудирования. 3. Закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения». 4. Ознакомление с буквой Ss.	Контроль лексики		Конструкция Haveyougot?	Согласная буква Ss	Упр.1-4, стр.17, принести фотографию или рисунок домашнего животного		
21	Фраза Let's , буква Tt	1	КУ	1. Введение речевого образца Let's ... together. 2. Формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное». 3. Ознакомление с буквой Tt.	Устный опрос		Let's... together	Согласная буква Tt	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2 стр.18		
22	Образование существительных во множественном числе. Буква Uu	1	КУ	1. Формирование лексико-грамматических навыков. 2. Активизация навыков аудирования и монологической речи	Устный опрос		Множественное число существительных	Гласная буква Uu	Обвести и дописать букву, дописать слово,		

				3. Закрепление диалогической речи.					списать предложение Упр.1-3, стр.19		
23	Развитие навыков устной речи, буква Vv	1	КУ	1. Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные». 2. Закрепление грамматических навыков. 3. Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»	Устный опрос	«Животные»	Множественное число существительных	Согласная буква Vv	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2 стр.19-20		
24	Фраза he has not got, буква Ww	1	КУ	1. Введение речевого образца He has got... и его первичное закрепление. 2. Формирование навыков устной речи. 3. Активизация изученных букв.	Контроль грамматики		Конструкция he has got	Согласная буква Ww	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр. 1,2 стр. 20		
25	Развитие навыков монологической речи. Буква Xx	1	КУ	1. Закрепление речевого образца He has got... в многологической речи. 2. Формирование диалогической речи (диалог расспрос), аудирования 3. тренировка орфографического навыка и ознакомления с буквой Ww.	Устный опрос		. Конструкция he has got	Согласная буква Xx	Обвести и дописать букву, дописать слово, записать буквы в алфавитном порядке Упр. 1,2,4, стр. 21-22		
26	Составление диалогов. Спорт. Буква Уу	1	КУ	1. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры». 2. Активизация навыков диалогической речи (речевой	Устный опрос	«Спортивные игры»		Гласная буква Уу	Обвести и дописать букву, дописать слово Упр.1,2 стр.22		

				образец Сапуои...?) 3. Повторение изученных английских букв и введение буквы у.							
27	Спорт. Буква Zz	1	КУ	1. Активизация лексического материала по теме «Спортивные игры». 2. Закрепление навыков диалогической речи. Обучение заполнению таблицы. 3. Повторение изученных английских букв и введение буквы z	Устный опрос	«Спортивные игры»		Согласная буква Zz	Обвести и дописать букву, дописать слово, списать предложение Упр1-3,стр.23		
28	Повторение английского алфавита	1	КУ	1. Активизация навыков диалогической речи. 2. Тренировка навыков построения предложений с использованием моделей. 3. Повторение изученных английских букв.	Устный опрос			Повторение изученных букв	Написать буквы Упр. 1,2 стр.24.		
29	Повторение английского алфавита	1	КУ	1. Активизация речевого образца I can... и лексики по теме «Спортивные игры». 2. Формирование навыков аудирования многологической речи. 3. Закрепление изученных английских букв. Разучивание песни «Английский алфавит.	Устный опрос				Написать буквы и алфавит в обратном порядке Упр. 1,2 стр. 25		
30	Повторение тем Животные, Спортивные игры	1	КУ	1. Совершенствование навыков многологической речи. 2. Закрепление навыков аудирования и диалогической	Устный опрос				Написать слова, списать предложение Упр 1,3, стр		

				речи. 3. Активизация изученных английских букв.					26		
31	Проверочная работа	1	КУ	1. Закрепление навыков многологической речи. 2. Тренировка навыков аудирования. 3. Повторение изученных английских букв.	Устный опрос				Рассказать о себе и о своей семье Упр 5, стр 27		
32	Проектная работа Алфавит	1	КУ	1. Тренировка использования изученных речевых образцов в речи учащихся. 2. Повторение изученных английских букв и звуков. 3. Активизация лексики по темам «Числительные», «Движения» и «Животные» в устной речи.	Устный опрос				Подготовиться к проекту Стр 28		
Unit 3. Let's read and speak English											
33	Знакомство. Я живу в...	1	КУ	1. Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?». 2. Формирования навыков диалогической речи. 3. Активизация материала по теме «Английский алфавит».	Устный опрос	«Где ты живешь»			Заполнить таблицу Упр 3, стр.29, учебник упр 4, стр. 58 читать		
34	Развитие грамматических навыков-настоящее время	1	КУ	1. Введение и первичное закрепление речевого образца He/ shelivesin... 2. Закрепление навыков аудирования и многологической речи. 3. Повторение изученных английских звуков.	Устный опрос		He/shelivesin...		Соединить буквы, написать заглавные буквы Упр. 3,4 стр.30		
35	Развитие навыков аудирования	1	КУ	1. Формирование грамматических навыков (речевой образец he/	Устный опрос		He/shelivesin...		Написать буквы в алфавитном		

				shelivesi... 2. Закрепление навыков диалогической речи. 3. Активизация изученных английских букв и звуков.					порядке Упр. 4 стр. 31, принести карандаши		
36	Чтение Iiv закрытом слоге	1	КУ	1. Формирование навыков грамматики (речевой образец He/ sheswits). 2. Ознакомление учащихся с чтением буквы Ii в словах в закрытом слоге. 3. Повторение изученных английских букв.	Устный опрос		He/sheswims	Чтение буквы Ii в закрытом слоге	Записать предложения по образцу Упр 4, стр. 32		
37	Описание людей	1	КУ	1. Введение новой лексики и ее первичное закрепление (прилагательные). 2. Развитие навыков устной речи (речевой образец He/sheisslim) и аудирование. 3. Тренировка навыков чтения буквы Ii в закрытом слоге.	Устный опрос	прилагательные	He/sheisslim	Чтение буквы Ii в закрытом слоге	Составить предложения Упр.4, стр.33, учебник упр. 5 стр. 64 читать		
38	Развитие диалогической речи. Aa в закрытом слоге	1	КУ	1. Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей). 2. Тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах. 3. Ознакомление с правилами чтения буквы Aa в закрытом слоге.	Устный опрос	прилагательные		Гласная Aa в закрытом слоге	Распределить слова по строкам Упр.4 ,стр.34, учебник упр. 4,7 стр. 66 читать		
39	Урок - повторение	1	КУ	1. Тренировка навыков многологической и диалогической речи по теме «Описание животных».	Устный опрос			Чтение буквы Ii и Aa в закрытом	Учебник упр.2,4,5,стр. 66 читать		

				2. Активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных). 3. Закрепление навыков чтения (буквы Aa и Ii в закрытом слоге).				слоге			
40	Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж	1	КУ	1. Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных). 2. Совершенствование навыков диалогической речи. 3. Формирование навыков диалогической речи.	Устный опрос		Притяжательный падеж		Подписать картинки Упр. 4 стр. 36, учебник упр. 3,5 стр.69-70 читать		
41	Развитие навыков аудирования, Ее в закрытом слоге	1	КУ	1. Совершенствование навыков аудирования и навыков многологической речи. 2. Активизация навыков аудирования. 3. Развитие навыков чтения (Гласная буква Ее в закрытом слоге, буквосочетание eu).	Устный опрос		Гласная буква Ее в закрытом слоге.		Вставить пропущенные буквы и прочитать Упр. 4, стр.37, учебник упр.5,7 стр.72		
42	Развитие навыков чтения	1	КУ	1. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец I think...). 2. Совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования. 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетания sk.	Устный опрос		I think	Буквосочетание sk	Составить и записать вопросы Упр. 4 стр.38		
43	Диалог - расспрос	1	КУ	1. Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация изученных английских букв и звуков.	Устный опрос				Упр.4 стр.39 записать слова		

				3. Закрепление навыков чтения.							
44	Рассказ о героях. Отрицательные формы	1	КУ	1. Совершенствование навыков монологической речи (отрицательные предложения). 2. Закрепление навыков составления предложений по моделям. 3. Ознакомление с правилами чтения буквы Оо в закрытом слоге.	Устный опрос		Краткие отрицательные формы глагола is, can, has	Гласная Оо в закрытом слоге	Переделать по образцу Упр. 4 стр. 40, учебник упр.4, 5, стр.78 читать		
45	Распоряжение, просьба. Чтение х, th	1	КУ	1. Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения). 2. Ознакомления с правилами чтения буквосочетания th и буквы х. Закрепление навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге. 3. Развитие навыков чтения про себя.	Устный опрос		.	Правила чтения th и х	Учебник упр. 3,4 стр. 80 читать		
46	Диалог этикетного характера. Определенный артикль	1	КУ	1. Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера). 2. Ознакомление с артиклями английского языка. 3. Тренировка навыков выразительного рассказывания стихотворений.	Устный опрос	прилагательные	Артикль		Читать Учебник упр.5, стр.82		
47	Чтение Uuv закрытом слоге. Yu в конце слов	1	КУ	1. Совершенствование навыков аудирования и многологической речи по теме «Мой друг».	Устный опрос		Артикль		Составить предложения Упр.3, стр.41		

				2. Развитие навыков чтения (гласные буквы Uu и Yu.) 3. Формирование орфографических навыка.							
48	Личные местоимения. Гласные в закрытом слоге	1	КУ	1. Систематизация материала по теме «местоимения» 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Тренировка орфографического навыка.	Устный опрос		.		Выписать слова Упр.5,стр.42		
49	Диалог – расспрос. Ее в открытом слоге	1	КУ	1. Формирование навыков аудирования. 2. Обучения чтения буквы Ее в закрытом и открытом слоге и буквосочетании ее. 3. Совершенствование навыков диалогической речи.	Устный опрос	1		Гласные Ее в открытом слоге и буквосочетание ее	Выписать слова Упр.4 стр.45, принести картинку или игрушку животного		
50	Выразительное чтение. Мне нравится...	1	КУ	1. Введение речевого образца I like... 2. Формирование навыков многологической речи. 3. Тренировка навыков чтения в слух.	Устный опрос		I like...		Составить предложения Упр.4 стр.46		
51	Описание людей, животных	1	КУ	1. Закрепление навыков многологической речи и аудирования. 2. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. 3. Активизация навыков английского языка.	Устный опрос				Расставить слова в алфавитном порядке, переделать предложения по образцу Упр.3 ,4стр.47		
52	Повторение по теме- Давайте читать и говорить по английски	1	Урок контроля	1. Обучения письменной речи (рассказ о животных). 2. Активизация навыков аудирования и	Устный опрос		Гласная Ii в открытом слоге		Стр. 50, сделать закладку и написать на		

				многологической речи. 3. Тренировка навыков чтения и аудирования.					ней загадку		
53	Проектная работа Алфавит	1	КУ	1. Активизация навыков многологической речи. 2. Повторение изученного лексического материала. 3. развитие навыков аудирования и диалогической речи. 4. Активизация изученных букв и звуков.	Устный опрос						
Unit 4. Meetmyfriends!											
54	Развитие устной речи	1	КУ	1. Активизация материала по теме «Множ. Число существительных». 2. Формирование навыков чтения. 3. Развитие навыков выразительного рассказывания стихотворений.	Контроль грамматики	.				Изменить предложения по образцу Упр 4 стр.51	
55	Описание героев учебника. Диалог - расспрос	1	КУ	1. Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа». 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования. 3. Закрепление навыков чтения.	Устный опрос					Составить предложения Упр.3 стр.52	
56	Описание характера. Уу в открытом слоге	1	КУ	1. Развитие навыков изучающего чтения. 2. Обучение чтению буквы У в открытом ударном слоге. 3. закрепление навыков устной речи.	Устный опрос				Гласная Уу в открытом слоге	Вставить пропущенные слова Упр.4 стр.53	

57	Развитие навыков аудирования. Аа в открытом слоге	1	КУ	1. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос). 2. Обучение чтению буквы А в открытом и закрытом слоге. 3. Активизация навыков чтения вслух и про себя. 4. Развитие орфографического навыка.	Устный опрос			Гласная Аа в открытом и закрытом слоге	Дописать письмо Упр.4, стр.54		
58	Рассказ о себе. Систематизация умения чтения гласных	1	КУ	1. Систематизация навыков чтения. 2. Обучение монологической речи. 3. Формирование навыков аудирования.	Устный опрос		.		Составить и записать предложения Упр.1,4 стр.55		
59	Спортивные занятия. Чтение в слух и про себя	1	КУ	1. ознакомление учащихся с новыми глаголами 2. Активизация навыков устной речи. 3. развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении»	Устный опрос	Глаголы touch, dance, see, smell	.		Дописать слова и составить предложения Упр.2,3 стр.56		
60	Описание с элементами рассуждения. Оо в открытом слоге	1	КУ	1. Обучение чтению буквы О в открытом и закрытом слоге. 2. Закрепление навыков монологической речи и орфографического навыка. 3. Систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».	Устный опрос		to be	Гласная Оо в открытом и закрытом слоге	Заполнить пропуски в предложениях Упр.4 стр.52		
61	Чтение про себя. Уи в открытом слоге	1	КУ	1. Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования. 2. Обучение чтению буквы У в открытом и закрытом слоге.	Устный опрос		to be	Гласная Уи в открытом и закрытом слоге	Составить предложения Упр.4 стр.58		

				3. Активизация материала по теме «Формы глагола tobe в настоящем времени».							
62	Рассказ о друге. Чтение слов - исключений	1	КУ	1. Формирование навыков аудирования. 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.	Устный опрос				Заполнить пропуски в предложениях Упр.4 стр.59		
63	Систематизация правил чтения гласных	1	КУ	1. Тренировка навыков аудирования и чтения. 2. Активизация и изученных букв и звуков. 3. Совершенствование навыков устной речи.	Устный опрос				Составить предложения Упр. 4 стр.60		
64	Повторение по теме: Познакомьтесь с моими друзьями	1	контроль	1. Контроль навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков устной речи 3. закрепление грамматических навыков.	Тест				Подготовиться к проектной работеСтр. 62-63		
65	Проектная работа	1	Проект	1. Активизация лексики по теме животные. 2. Совершенствование навыков монологической речи. 3. тренировка орфографических навыков. 4. Активизация английских букв и звуков.	Устный опрос						
66	Проект	1	Проект	1. Активизация лексики по теме животные. 2. Совершенствование	Устный опрос						

				навыков монологической речи. 3. тренировка орфографических навыков. 4. Активизация английских букв и звуков							
67	Резервный урок	1	Обобщение	1. Активизация лексики по теме животные. 2. Совершенствование навыков монологической речи. 3. тренировка орфографических навыков. 4. Активизация английских букв и звуков	Устный опрос						
68	Резервный урок	1	Урок-игра	1. Обобщение изученного материала. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Тренировка лексико-грамматических навыков.	Устный опрос						