

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы общего среднего образования по иностранным языкам (английский язык) (базовый уровень), авторской программы В.П.Кузовлева «Английский язык 10-11 класс», Просвещение, 2010г.

1.1.Цели обучения английскому языку в 10 классе:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2.Задачи обучения английскому языку:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

2.Содержание тем учебного курса.

- Социально-культурная сфера. Как разнообразен мир.-15 часов.
- Употребление артиклей.-15 часов.
- Западные демократии.-15 часов.
- Жизнь молодежи.-15 часов.
- Личность.-12 часов.
- Видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залоге.- 10 часов.
- Прилагательное и наречие.-8 часов.
- Молодежь в современном обществе.-12 часов.

2.1.Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

2.2.Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

2.3. Орфография.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

2.4. Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

2.5. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

2.6. Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, в том числе:

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;

Совершенствование навыков распознавания и употребления видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залогах;

Систематизация навыков употребления степеней сравнения имен прилагательных и наречий;

Систематизация навыков употребления различных типов местоимений.

3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

-В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. Перечень учебно- методического обеспечения.

- 1.В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.-336с.
- 2.Рабочая тетрадь: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: рабочая тетрадь для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2010.-112с.
- 3.Книга для чтения: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: книга для чтения для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2010.-112с.

4. Книга для учителя: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: книга для учителя для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.-127с.

5.Список литературы.

1. Учебник: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.-336с.

2.М.И.Дубровин Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Экспресс- курс/ Пособие для учащихся: Кн.1.- М.: Начала - Пресс, ТОО «Школа», 1994,-224с.

3.М.И.Дубровин Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Экспресс- курс/ Пособие для учащихся: Кн.2.- М.: Начала - Пресс, ТОО «Школа», 1994,-204с.

4.Т.К.Сигал Английский язык: 10-11 классы.-М.: Айрис-пресс, 2004.-192с.

5. Е.А.Балк, М.М.Леменев Английский язык. Занимательный урок: Сб. доп. Материалов для 10-11 классов, - М.: НЦ ЭНАС, 2002.- 152 с.

6. А.В.Шереметьева Английский язык. Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей, 2008.- 208 с.

7.О.Л.Гроза new millennium English: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2004.-192с.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса.
УМК “English – 10-11” под редакцией В.П. Кузовлева.
М.: Просвещение, 2010

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата прове- дения</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	<i>Повторение</i>	<i>Домашнее задание.</i>
I полугодие (45 часов)						
Цикл 1 “How Different the World Is?” (Как разнообразен мир!)						
1	Повторение	1		<i>Лексический материал:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический материал:</i> артикль с географическими названиями	Разг. тема «Моя биография»	упр.3 2)
2	Different Landscapes – Different Countries.	1			Разг. тема «Географические особенности России»	у пр.4 (Reader ex.1)
3	Different Landscapes – Different Countries.	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг. тема «Семья»	упр.7 1), 2) (AB ex.3)
4	Different Landscapes – Different Countries.	1		<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why	Разг. тема «Географические особенности России»	упр.8 (Reader ex.2)
5	How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?	1			Все типы вопросов	упр.1 2) (AB ex.4)
6	How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?	1			Разг. тема «Дружба»	упр.5 1)
7	How to Understand Those Mystifying Foreigners.	1		<i>Лексический материал:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability	Разг. тема «Характер»	упр.9 (Reader ex.3)
8	How to Understand Those Mystifying Foreigners.	1			Все типы вопросов	упр.7 (AB ex.6)
9	How to Understand Those Mystifying Foreigners.	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	III формы глаголов	у пр. 8 (Reader ex.4)
10	How to Understand Those Mystifying Foreigners.3.	1		<i>Грамматический материал:</i> структура	Разг. тема «	Составить 10 вопросов.

				косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please	Дом, квартира»	
11	Do You Know...? Косвенный вопрос	1			Разг. тема «Школа»	упр.8; 9 (Reader ex.5)
12	Do You Know...? Косвенный вопрос	1		Речевой материал предыдущих уроков	Разг. тема «Досуг и увлечения»	Выучить правило.
13	Do You Know...?	1			Разг. тема «Место, где я живу»	уар.6 (AB ex.9)
14	East or west – home is best	1			Разг. тема «Москва»	упр.3 2) (AB ex.8)
15	East or west – home is best	1		Речевой материал предыдущих уроков	Разг. тема «Планы на будущее»	Выучить правило.
16	East or west – home is best	1		Речевой материал предыдущих уроков	Модальные глаголы	Составить диалог.
17	Could you tell me...	1			Все типы вопросов.	упр.4 1) (AB ex.7)
18	Could you tell me...	1			Разг. тема «Спорт и здоровье»	Выучить местоимения.
19	Could you tell me...	1		Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.		Подготовить защиту проектной работы.
20	The Best of All Possible Worlds.	1				
21	The Best of All Possible Worlds.	1			Разг. тема «Распорядок дня»	Повторить пройденный материал.
22	Preparation for testing	1				
23	Preparation for testing	1			Разг. тема «Проблемы. Взаимоотношения»	Выучить неопределенные местоимения.
24	Test yourself	1		Речевой материал предыдущих уроков		
25	Analizing the test. Watching the film	1				
26		1				
		1				
Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” (Страны западной демократии. Демократичны ли они?)						
27	Parliamentary Democracy. How Does It Work?	1		Лексический материал: to represent, a	Разг. тема «	упр.3 3)

				representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	Школа»	
28	Parliamentary Democracy. How Does It Work?	1			Разг тема «Досуг и увлечения»	упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1)
29	Parliamentary Democracy. How Does It Work?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	III формы глаголов	упр.1 3) (AB ex. 4)
30	How Much Power Does the US President Have?	1		<i>Лексический материал:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from	Разг. тема «Традиции»	упр.3 2); 4 (Reader ex.2)
31	How Much Power Does the US President Have?	1			Разг. тема «Книги»	упр. 2 (AB ex.5); 3
32	What Political System Does Russia Belong to?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	III формы глагола	упр.3 1) (Reader ex.3)
33	Who Is More Equal?	1		<i>Лексический материал:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic	Все типы вопросов	упр.3 2) (Reader ex.4)
34	Who Is More Equal?	1		<i>Лексический материал:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall	Разг. тема «Спорт и здоровье»	упр.1 3) (AB ex.6)
35	Who Is More Equal?	1			Разг тема «Путешествие и туризм»	упр.4 (Reader ex.5)
36	Must a Politician Be Kind?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Свободное время»	упр.4 (Reader ex.6)
37	Must a Politician Be Kind?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Характер»	упр.3 (Reader ex.7)
38	Round table	1			Разг тема «Традиции и праздники»	Составить вопросы к тексту.

39	Who'd Have Thought It?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг. тема «Друзья»	Выучить грамматический материал.
40	Who'd Have Thought It?	1			III формы глагола	упр.1 5) (AB ex.7)
41	Modal verbs	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг. Тема «Музыка»	Перевод текста.
42	Are You a Good Lawmaker?	1		Project: An Ideal State, as I Understand It.	Разг. тема «Погода, времена года»	Упр.5 (Reader ex.7)
43	Are You a Good Lawmaker?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг. тема «Выбор профессии»	Повторить таблицу времен.
44	Are You a Good Lawmaker?	1				
II полугодие (57 часов)						
Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” (Что популярно среди молодого поколения?)						
45	Revision lesson	1		<i>Лексический материал:</i> improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent	Разг. тема «Погода. Времена года»	упр.4 (Reader ex.1)
46	How Do Teens Express Their Individuality?	1			Разг. тема «Распорядок дня»	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)
47	How Do Teens Express Their Individuality?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Все типы вопросов	У1 пр.3 4) (AB ex.3)
48	How Do Teens Express Their Individuality?	1		<i>Лексический материал:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;	«Разг. тема «Защита окружающей среды»	упр.4 5) (AB ex.4)
49	How Do Teens Express Their Individuality?	1			«Разг. тема «Защита окружающей среды»	Составить диалог.
50	Why Do Teens Join the Group?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг. тема «Моя визитная карточка»	упр.2 4)
51	Why Do Teens Join the Group?	1		<i>Лексический материал:</i> teddy boy, disaster, gig,	Разг. тема	упр.6; 7

				incredible, shove, around, top of the bill	«Досуг молодежи»	(Reader ex.8)
52	Why Do Teens Join the Group?	1			Степени сравнения прилагательных	упр.2 2) (AB ex.5)
53	Why Do Teens Join the Group?	1			Разг тема «Источники информации»	упр.4 (AB ex.8)
54	What Can Your Parents Tell You About Their Youth?	1		<i>Грамматический материал:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as	Разг тема «Великобритания»	упр.3 5) (Reader ex.9)
55	What Can Your Parents Tell You About Their Youth?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang;	Разг тема «Наша страна»	упр.3 6) (Reader ex.10)
56	What Can Your Parents Tell You About Their Youth?	1			Разг тема «Изучение иностранного языка»	упр.2 2) (ABex.9)
57	How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Are All the Young Violent?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Профессии»	упр.3 (Reader ex.11)
58	How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	Разг тема «Музыка»	Подготовить устное выступление.
59	Grammar revision	1			Разг тема «Известные личности»	Выучить правило.
60	Grammar revision I Don't Think I Can Go With You, Actually.	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Путешествие»	Написать сочинение.
62	Are All the Young Violent?	1			Разг тема «Русские праздники»	Составить диалог.
63	Are All the Young Violent?	1			Разг тема «Каникулы»	упр.1 1) 2) (AB ex.1)
64	I Don't Think I Can Go With You, Actually.	1		Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organization I'd Like to Create.	Все типы вопросов	упр.2 6) (ABex.2)
65	I Don't Think I Can Go With You, Actually.	1			Разг тема «Школа»	Написать мини-сочинение.

66	Styles of speech. Grammar revision	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Дружба»	Повторить пройденный материал.
67	What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?	1				
68	<i>Preparation for test</i>	1				
69	<i>Test</i>	1				
Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” (Легко ли быть молодым?)						
70	What Right Is Right for Me?	1		<i>Лексический материал:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm	Разг тема «Книги»	упр.2 6) (AB ex.1)
71	What Right Is Right for Me?	1			Разг тема «Музеи»	упр.4 2) (Reader ex.1);(AB ex.3)
72	Are You of Age?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Защита окружающей среды»	Составить вопросительные предложения.
73	Are You of Age?	1		<i>Лексический материал:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	Разг тема «Известные личности»	упр.5 (Reader ex.3)
74	Grammar revision	1			Разг тема «Школа»	упр.2 3), 4) (AB ex.5)
75	Grammar revision	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	III формы глаголов	упр.4 (Reader ex.4)
76	Young People – Old Problems?	1		<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence	Разг тема «Проблемы. Взаимоотношения»	упр.4 (AB ex.7)
77	Young People – Old Problems?	1			Разг тема «Изучение иностранного языка»	упр.5 (Reader ex.6)
78	Round table - Young People – Old Problems?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	III формы глаголов	Составить 10 предложений.
79	Dating or Waiting?	1		<i>Лексический материал:</i> date, dating, double date,	Разг тема	упр.3

				blind date, to go Dutch, to go steady	«Известные личности»	
80	Dating or Waiting?	1				упр.2 7) (AB ex.8)
81	Dating or Waiting?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Спорт и здоровье»	Составить диалог.
82	Teenage Years – Do They Bring Luck?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Путешествие»	Перевод текста.
83	Teenage Years – Do They Bring Luck?	1				у пр.5 1) (AB ex.9)
84	Teenage Years – Do They Bring Luck?	1			Разг тема «Источники информации»	Составить монолог.
85	Anything to Complain About?	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Разг тема «Выбор профессии»	Подготовить защиту проета.
86	Anything to Complain About?	1		Project: The Way Teenagers Live.		
87	Anything to Complain About?	1			Разг тема «Страны изучаемого языка»	упр. 10 (Reader ex.5)
88	Role play – teen court: guilty or not	1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Структуры с инфинитивом	Выучить таблицу.
89	Preparation for testing	1			Разг тема «Каникулы», «Планы на будущее»	упр.9 (AB
90	Preparation for testing	1		Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)		упр.1 6) (Reader ex.2)
91	Preparation for testing	1				
92	Test yourself					Перевести диалог.
93	Analyzing of the test					Перевести предложения в косвенную речь.
94	Вежливое обращение в разных ситуациях.					
95	Повторение.	1		<i>Закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 10 классе.</i>		
96	Revising.	1				
97	Подготовка к экзамену.	1				

98		1				
99		1				
100		1				Повторить пройденный материал.
101	Итоговая контрольная работа	1				
102	<i>Резервный урок</i>	1				
103	<i>Резервный урок</i>	1				
104	<i>Резервный урок</i>	1				
105	<i>Резервный урок</i>	1				