

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Публичный отчет о работе школы за 2019 – 2020 учебный год



Анализ работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год

Деятельность школы в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Педагогическое творчество как способ совершенствования образовательного процесса и условие формирования интеллектуально-нравственной культуры обучающихся», для решения которой ставились задачи, направленные на:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы и внеурочной деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Совет школы, родители, общественность);
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематическое отслеживание мониторинга базы данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой;
- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, патриотизма на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;
- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Налажена система работы методической службы.
3. Сформирована система ученического самоуправления через деятельность детско-юношеской организации школы «ФИНТ».
4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Улучшена материально-техническая база школы.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО». Цель

методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через формирование профессиональной компетентности педагога и применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС в начальной и основной школе. Основными задачами методической работы в 2019-2020 учебном году были:

1. Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся.
2. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
3. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
4. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса.
5. Внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- работа школьных методических объединений;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся и выпускников МБОУ СОШ №15.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей и соответствующая коррекция деятельности.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Часы, формируемые образовательным учреждением, были сохранены и соответствовали целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программой развития школы. Часы, формируемые образовательным учреждением, использовались на усиление основных предметов учебного плана. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

В состав педагогического коллектива МБОУ СОШ №15 в 2019-2020 учебном году входило 40 педагогов. В числе работающих 3 педагогических работника имеют звание «Почетный работник образования»: директор школы Красильникова Е.Н., заместитель директора по ВР Манькова О.В. и учитель ИЗО Смирнова Л.В. 35 человек (87,5%) имеют высшее образование, 5 человек (12,5%)-

среднее специальное. Из числа педагогов - 12 (30 %) имеют высшую квалификационную категорию, 22 (55%) – первую квалификационную категорию.

В 2019-2020 учебном году в состав методического совета школы, созданного приказом по школе, входили директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения. Было проведено 7 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана методической работы на 2019-2020 учебный год;
- организация работы с одаренными и способными учащимися;
- организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; подведение итогов участия в муниципальном и региональном турах Всероссийской предметной олимпиады;
- формирование рабочих и творческих групп;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение семинаров, педагогических советов, предметных недель;
- организация, проведение и итоги Всероссийских проверочных работ;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов;
- подведение итогов методической работы за год; постановка задач на следующий учебный год.

В 2019-2020 учебном году в научно-методическую сеть школы входили:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Александрова Т.П., учитель математики, первая квалификационная категория);
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Шишлина Н.В., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория);
3. ШМО учителей начальной школы (руководитель Панфилова Е.С., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)
4. ШМО учителей физкультурно-технологического цикла (руководитель Смородина О.А., учитель физической культуры, высшая квалификационная категория);
5. ШМО классных руководителей (руководитель Амозова М.Ю.);
6. Творческие группы учителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми знакомили бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, однако не делятся своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

Рекомендовано: включение в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 3 (7,5%) педагогических работника школы: 2 учителей подтвердили свою квалификационную категорию и 1 повысил свою квалификационную категорию.

Из них 1 прошли аттестацию на высшую категорию и 2 человека на первую, 1 педагог, ранее не имеющий категории, был аттестован на первую квалификационную категорию. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт прихода молодых и малоопытных учителей.

Квалификационная категория, разряд	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.
Высшая	9 (24,3 %)	13 (32,5%)	12 (30%)
Первая	23 (62,2 %)	21 (52,5%)	22 (55%)

**Результативность деятельности педагогического коллектива
МБОУ СОШ № 15 за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название	Результат
Окружной уровень			
1.	Манькова О.В. Бубнова А.М.	Окружной Форум «Перспектива Добра»	выступление в МИБлГУ
2.	Красильникова Е.Н. Лужина Т.В. Смирнова Л.В.	Муниципальный конкурс образовательных учреждений на лучшее новогоднее оформление	1 место
3.	Смирнова Л.В.	Муниципальный конкурс новогодних арт-объектов «Самая веселая мышь»	2 место
Региональный уровень			
1.	Манькова О.В. Голубева Д.И. Бубнова А.М	Конкурс «Лучшая школа, свободная от ПАВ», «Делай с нами, делай как мы»	2 место
2.	Манькова О.В.	Публикация в сборнике «Педагогика социальной работы», «Центр научных инвестиций» Ю. Мануилов.	Публикация в сборнике
3.	Голубева Д. И. Манькова О.В. Наумова И.А.	11 региональные Дмитриевские историко-краеведческие чтения	лауреат
Всероссийский уровень			
1.	Манькова О.В.	Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы	сертификат участника, публикация

За высокий уровень профессионализма 3 педагогических работника отмечены грамотами и дипломами за высокий уровень профессионального мастерства, личный вклад в учебно-воспитательную деятельность:

- Учитель музыки Зайчук М.Н. награждена Почетной грамотой Просвещения РФ.
- Учитель математики Александрова Т.П. награждена Почетной грамотой Департамента образования администрации Владимирской области.
- Учитель истории и обществознания Голубева Д.И. награждена Почетной грамотой управления образования администрации округа Муром Владимирской области.

В целях стимулирования творческой инициативы, выявления эффективного опыта в период с 13 февраля по 17 февраля 2020 года в окружном профессиональном конкурсе «Педагог – 2020» приняла участие учитель начальных классов Ларюшкина С.А. и заняла третье место. В целом итоги окружного конкурса «Педагог года -2020» свидетельствуют о необходимости проведения конкурса внутри образовательного учреждения. Однако школьный конкурс педагогического мастерства и профессионализма не был проведен в этом году, в связи с низкой активностью и мотивацией педагогов.

Внутришкольный мониторинг в 2019-2020 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Анализ образовательной деятельности педагогического коллектива школы показал, что по результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 100% учащихся были переведены в следующий класс, что на уровне прошлого года.

В 2019–2020 учебном году администрацией и педагогическим коллективом школы было обеспечено организованное окончание учебного года.

По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся были переведены в следующий класс, что на уровне прошлого года.

В текущем учебном году 2 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»: Анохин Даниил Максимович, Иванова Олеся Олеговна.

В 2019–2020 учебном году 9 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Ахметов Даниил Денисович, Илюхина Виктория Валерьевна, Мосина Полина Алексеевна, Ухова Анастасия Алексеевна, Жукова Анастасия Дмитриевна, Бурцева Елизавета Сергеевна, Долгова Мария Максимовна, Захаров Даниил Анатольевич, Хорунжая Дарья Сергеевна (2018-2019 учебный год – 1 человек).

Не получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2019 -2020 учебном году - нет.

По результатам промежуточной аттестации 100% выпускников успешно окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании.

На повторный курс обучения по итогам государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года никто не оставлен (по итогам 2018 - 2019 учебного года оставленных на повторное обучение не было).

По итогам учебного года среди учащихся 2-11 классов аттестовано 688 человек. Успеваемость составила 100%. В течение года испытывали трудности в обучении и наблюдались в ДООЦ учащиеся 2в класса Петрова Ксения и Петрова София. Решением ПМПК девочки переведены в 3 класс с малой накопляемостью МБОУ ООШ №7. Учащимся 3в класса Раковой Наталье и Копченкову Анатолию ПМПК было рекомендовано продолжить обучение по коррекционной программе в другом образовательном учреждении, от чего мама детей отказалась.

Качество знаний в начальной школе –66,8 % (2018-2019 уч.год – 62,1%), в 5-8 классах – 41,7%, в 9 – 32,9%, в 10 – 62,5%, в 11 классе этот показатель составил 48,4%. 346 учащихся обучается на «4» и «5», 51 чел./7,4% – отличники (2а - 3чел., 2б – 2 чел., 2в – 3 чел., 3а – 3 чел., 3б -2 чел., 3в – 3 чел.,

4а- 2 чел., 4б – 2 чел., 4в – 2чел., 5а – 2 чел., 5б – 2 чел., 5 в – 1 чел., 6а – 1 чел., 6б – 2 чел., 6в – 3 чел., 7а – 1 чел, 7б – 1 чел., 7в -3 чел., 8а– 2 чел., 8б – 3 чел., 8в – 2чел., 9а – 2 чел., 9б – 1 чел., 10 – 1 чел., 11 – 2 чел.).

50 человек закончили учебный год с одной «3», что на 23 чел. больше по сравнению 2018-2019 уч. годом: 2а – 4 чел., 3а – 3 чел., 3в – 4 чел., 4а – 3 чел., 4б – 3 чел., 4в -3 чел., 5б – 4 чел., 6а – 4 чел., 6б– 6 чел., 6в – 4 чел., 7а – 3 чел., 7в – 2чел., 8а – 3 чел., 8б – 2 чел., 9а – 2 чел., 9б – 2 чел., 10 – 4 чел., 11 – 2 чел. **Качество знаний всего по школе составило 50,3% (2018-2019 учебный год - 46,4%).**

Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2020 году проводилась в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году». С целью подготовки и проведения государственной итоговой аттестации была разработана «дорожная карта» по проведению информационно- разъяснительной работы по подготовке к проведению ЕГЭ в 2020 году.

В школе прошла акция «Я сдам ЕГЭ!», «100 баллов для Победы». В рамках акции «100 баллов для Победы» учащиеся, которым предстояло пройти ответственное испытание, были сняты на фоне городских достопримечательностей и рассказали, как проходит их подготовка к экзаменам. Видеоролик был размещен на школьном сайте. Как отметили принявшие участие в акции старшеклассники, мероприятие такого формата помогает лучше подготовиться к ЕГЭ, составить план действий, мотивировать себя к получению знаний.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ, в соответствии с планом-графиком в школе были проведены тренировочные тестирования по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку.

Важным элементом в работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года, так как консультация – одна из форм учебной работы, предназначенная для оказания педагогически целесообразной помощи в усвоении предмета. Расписание консультаций было доведено до сведения родителей и учащихся.

В ходе подготовки к ЕГЭ проведены диагностические работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний. Данные работы были нацелены на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий, максимально приближенных к КИМах ЕГЭ.

Проведён мониторинг результатов ЕГЭ, подсчитан средний балл по школе по каждому предмету в сравнении с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классе в 2020 году проводилась в форме ЕГЭ при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику на базовом уровне выпускникам для получения аттестата в этом году сдавать было необязательно. Всего выпускников – 31 человек, из них приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 27 (87,1%) выпускников 11 класса, по математике (профильный уровень) – 22 чел. (71,0%).

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году.

С 2013 года реализуется Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. В школе разработан план мероприятий по реализации Концепции, созданы условия для развития математического образования в урочной и внеурочной деятельности.

С контрольно-измерительными материалами по математике профильного уровня 1 выпускница (4,5%) не преодолела минимальный порог. В прошлом году так же с работой не справился один человек (3,4%)

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по другим предметам, 1 выпускница не справилась, не преодолев минимального порога по математике профильного уровня (4,5%). В 2019 году – 1 выпускница не набрала минимального количества баллов на экзаменах.

Средний балл по русскому языку составляет 74,7 (2018-2019 уч.г. - 71,1); математике (профильный уровень) – 59,0 (2018-2019 уч.г - 51,9).

Всего по выбору выпускники сдавали 9 предметов (показатель выбора от максимально возможного количества предметов составил 90%). Распределение интересов выпускников текущего года к сдаче предметов по выбору в 2020 году полностью соответствует тенденциям прошлых лет, в этом учебном году не востребованными остались предметы география и литература.

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 12 человек (38,7%), все выпускники успешно справились с работой (в 2019 году 16 человек (55,2%), 2 выпускников (8,0%) не набрали минимального количества баллов). Средний балл выполнения работ составил – 62,2 (2019 год – 55,3).

По истории охват детей составил 2 человека (6,5%), все выпускники справились с работой – 100% (в 2019 году выбор составил 5 человек и все выпускники успешно справились с работой). Средний балл – 53,5 (2019 год – 52,2).

ЕГЭ по физике сдавали 6 человек (19,4%), не справившихся с работой нет (2019 год – экзамен сдали все 100% выпускников). Средний балл выполнения работ – 60,2 балла (2019 год – 58,5 балла).

На ЕГЭ по химии 100% выпускников справились с заданиями (в 2019 году – 100% справились). Сдавали 6 человек (19,4%) Средний балл выполнения работ составил – 72,2 (2019 год – 64,7 балла).

ЕГЭ по биологии сдавали 7 человек (22,6%), не справившихся с работой нет (в 2019 году сдавали 5 человек и справились с работой 100%). Средний балл выполнения работ – 64,1, в 2019 году – 58 баллов.

В экзамене по английскому языку участвовали двое выпускников (6,5%) и успешно справились с работой. Средний балл – 70. В 2019 году в экзамене участвовали двое выпускников (6,9%), средний балл – 71,5.

ЕГЭ по ИКТ сдавали 6 человек (19,4%) и успешно справились с работой. Средний балл выполнения работ – 71,6. В 2018-2019 учебном году - 3 человека (10,3%) и также успешно сдали экзамен. Средний балл – 64.

На протяжении последних трёх лет выпускниками школы, кроме обязательных экзаменов, сдаются ЕГЭ по выбору. Анализ мотивации выбора предметов показывает, ведущими мотивами выбора предметов являются необходимость продолжения образования и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ЕГЭ таких предметов, как профильная математика, обществознание, биология, химия.

Доля выпускников, сдававших в 2020 году ЕГЭ по трем предметам составила 64,3%; более 3-х предметов – 32,1 %. Данный факт свидетельствует о готовности выпускников продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях.

В связи с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году 1 выпускница (Матвеева Наталья) отказалась от сдачи единого государственного экзамена по профильной математике и обществознанию.

В 2019-2020 учебном году не были выбраны такие предметы, как география и литература. Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет остается экзамен по обществознанию. Его сдавали 41,9 % выпускников, в 2019 году – 55,2%, в 2018 году – 80,6%. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, выбравших профильную математику: 2018 год – 15/48,4%; 2019 год – 19/65,5%, 2020 год -22/71,0%

22 человека (75,9%) набрали **более 80 баллов** по следующим предметам: русский язык – 11 чел./40,7%, математика профильный уровень – 3 чел./13,6%, физика – 1 чел./16,7%, ИКТ -1 чел./16,7%, химия – 2 чел./33,3%, биология – 1 чел./14,3%, обществознание – 3 чел./25%. 1 выпускник (Анохин Даниил) набрал по русскому языку и биологии 91 балл, по химии 95 баллов, что свидетельствует о качестве преподавания на повышенном уровне (в 2018-2019 учебном году -8 человек (27,6%) набрали более 80 баллов по следующим предметам: русский язык – 6 чел./20,7%, обществознание – 1 чел./6,3%, химия – 1 чел./16,7%)

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками, награжденными медалью «За особые успехи в учении» (Анохин Даниил Максимович, Иванова Олеся Олеговна) показал следующие результаты:

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ											Средний балл
		р.яз	матем Б	матем П	общ	хим	геог	биол	лит	физ	ист	инф	
1.	Анохин Даниил Максимович	91	-	82	-	95	-	91	-	-	-	-	89,8
2.	Иванова Олеся Олеговна	89	-	70	-	78	-	66	-	-	-	-	75,8

Анализ ЕГЭ выпускников 2019-2020 учебного года показал, что экзамены по выбранным предметам всеми выпускниками сданы успешно, кроме одной выпускницы (Жидоморовой Виктории), которая на экзамене по профильной математике получила неудовлетворительный результат.

Рекомендовано:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести их до родительской общественности;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса;
- взять под особый контроль использование педагогами для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся.
- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ -2021 и усилить контроль за их исполнением;
- учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
- усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков.

В 2019-2020 учебном году наша опорная школа работала по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном пространстве школы. Актуальность данной проблемы состоит в том, что воспитание духовно-нравственной личности ученика - главная задача современной школы.

Основной целью работы опорной школы является повышение качества учебно-воспитательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства руководителей и педагогов школ, их профессиональной компетентности в области формирования духовно-нравственных ценностей каждого ребенка в образовательном пространстве школы.

В течение учебного года в рамках работы опорной школы действовали 2 постоянных проблемных семинара:

Семинар для учителей начальных классов по теме: «Формирование нравственных ценностей младших школьников в урочное и внеурочное время через реализацию программы духовно – нравственного воспитания «Я живу в мире, и мир живёт во мне»

Руководитель: Ларюшкина С.А., учитель начальных классов

Семинар для учителей ИЗО и черчения по теме: «Внедрение ФГОС на уроках ИЗО и черчения в условиях современной школы»

Руководитель: Смирнова Л.В., учитель изобразительного искусства и черчения

В ходе работы опорной школы был проведен единый методический день, окружной семинар в форме опенспейса, который получил положительную оценку в округе: для учителей-предметников гуманитарного цикла и классных руководителей: Педагогическая мастерская «Арт-терапия для души»; для учителей начальных классов и руководителей ШМО классных руководителей: Педагогический квест «Область моего сердца».

При подведении итогов работы опорной школы следует отметить методическую работу с разными категориями педагогов и руководителей, активность учителей школы в подготовке и проведении методических мероприятий.

По итогам работы опорной школы наработано 6 методических продуктов:

Сборник методических материалов «Формирование нравственных ценностей младших школьников в урочное и внеурочное время через реализацию программы духовно-нравственного воспитания «Я живу в мире, и мир живет во мне» для руководителей ШМО и учителей начальных классов. Подготовила: Ларюшкина С.А., учитель начальных классов.

Рабочая тетрадь для учащихся 1-х классов по программе «Я живу в мире, и мир живет во мне». Разработал: авторский коллектив учителей начальной школы.

Учебно-методическое пособие по домашнему чтению. Английский язык, 4-5 классы. Разработал: авторский коллектив учителей английского языка.

Методика преподавания основ правовых знаний в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ через реализацию Концепции духовно-нравственного воспитания школьников для учителей обществоведческого цикла. Подготовила: Наумова И.А., учитель истории и обществознания.

Методическая разработка ШМО классных руководителей «Современные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся в работе классного руководителя». Подготовила: Амозова М.Ю., руководитель ШМО классных руководителей.

Методическая разработка «Формирование личностных качеств школьников через психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе». Подготовила: Губерскова Н.Ю., педагог-психолог.

Опыт работы школы по данной проблеме представлялся на II муниципальном Форуме педагогических идей «От задач – к решениям: векторы качества образования», Всероссийском конкурсе проектов «Православная инициатива» (сертификат участника), VI Епархиальных Рождественских образовательных чтениях Муромской Епархии (сертификат участника). Школа стала лауреатом Международного конкурса «Золотой компас», Всероссийский открытый фестиваль-конкурс «Ангелы надежды» - 2 место, региональный конкурс «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ» (методический комплект воспитательных мероприятий, способствующих профилактике употребления ПАВ) - 2 место, V окружные Православные чтения «История социального служения церкви» - 2 место.

В рамках работы опорной школы у педагогического коллектива повысилась мотивация к самообразованию, представлению своего опыта на разных уровнях, активизировалось участие и наблюдается рост результативности учителей в научно-методических конкурсах, конференциях, проектах; применяются современные образовательные технологии и методики в урочной и внеурочной деятельности. 100% педагогов школы участвуют в работе профессиональных творческих объединений округа; 91 % педагогов внедряют интерактивные технологии, или их компоненты в урочной и внеурочной деятельности. Вырос процент категорированности педагогов с 79% до 86%.

В 2020-2021 учебном году продолжают работу постоянно действующие проблемные семинары:

Семинар для учителей начальных классов по теме: «Формирование нравственных ценностей младших школьников в урочное и внеурочное время через реализацию программы духовно – нравственного воспитания «Я живу в мире, и мир живёт во мне»

Руководитель: Ларюшкина С.А., учитель начальных классов

Семинар для учителей ИЗО и черчения по теме: «Внедрение ФГОС на уроках ИЗО и черчения в условиях современной школы»

Руководитель: Смирнова Л.В., учитель изобразительного искусства и черчения

Рекомендовано в 2020-2021 учебном году продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в области духовно-нравственного развития обучающихся и образовательном и воспитательном пространстве школы, по формированию положительной мотивации педагогов округа в освоении инновационных подходов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблемным направлением в школе в 2019-2020 учебном году была работа психологической службы, целью которой являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогического коллектива школы, способствующее их психическому и личностному развитию. Для достижения поставленной цели решались задачи:

1. Совершенствовать методическую работу на основе компетентно – ориентированного подхода с целью усиления мотивации учащихся к учебной деятельности;
2. Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества детей и взрослых и соучастия детей в жизни школы, как главный критерий успешности воспитывающей деятельности коллектива;
3. Продолжить работу по предупреждению и устранению вредных привычек, профилактике пропусков занятий, правонарушений, употребления ПАВ, обратить внимание на такие направления воспитательной работы, как профессиональное самоопределение, патриотическое воспитание;
4. Совершенствовать работу по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, усилить взаимодействие психолога с педагогами для повышения эффективности психологической помощи обучающимся воспитанникам, повысить уровень просветительской работы по психологии с педагогическими работниками;
5. Продолжить развитие здоровьесберегающего пространства школы как ведущего фактора сохранения и укрепления здоровья школьников.

Работа психологической службы велась педагогом-психологом Губерской Н.Ю. по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Профориентационная работа
4. Консультативная работа
5. Просветительская работа
6. Коррекционно-развивающая работа
7. Экспертная работа
1. Организационно-методическая работа
- 1.1 В течение года велась разработка методических рекомендаций, подбор литературы для педагогов в помощь организации их учебной и воспитательной работы, а также необходимый раздаточный материал при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- 1.2 Проводился анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- 1.3 В течение года пополнялась копилка психологической литературы развивающих и обучающих игр для учащихся разных ступеней, анализировалась информация, необходимая для проведения классных часов и родительских собраний;
- 1.4 Учащиеся Калинина Евгения (8 кл.) и Жерновкова Виктория (10 кл.) приняли участие в окружной олимпиаде по психологии, проводимой в рамках недели психологии, где ученицы заняли 1 и 2 места.

В следующем учебном году необходимо углубить и систематизировать все полученные знания и накопленный опыт по вопросу профилактики аддиктивного поведения подростков. Уделить больше внимания вопросу дезадаптации учащихся на разных ступенях обучения (1,5,10-ые классы), а также продолжить профилактическую работу с родителями учащихся разных категорий.

2.Диагностическая работа

2.1. В декабре 2019 г. было проведено психологическое обследование адаптации учащихся 10 класса к обучению в старшем звене. Было проведено тестирование по изучению адаптации к учебно-воспитательному процессу и анкетирование подростков. Обследовано 26 человек.

Результаты таковы:

1. Степень удовлетворенности школьной жизнью
Высокий – 79%
Средний – 21%
Низкий – 0%
2. Основными мотивами учебной деятельности, по мнению десятиклассников, являются: успешная сдача Единого Государственного экзамена, подготовка к будущей профессии, помощь при поступлении в ВУЗ.
3. В рамках психологического исследования был проведен дифференциально-диагностический опросник в 9-х и 11 классах «Проверь свои интересы». По его результатам: Человек – Техника (Ч-Т) – 40%, Человек - Человек (Ч-Ч) – 45%, Человек – Знаковая система (Ч-З) – 5%, Человек - Природа (Ч-П) – 5%, Человек - Художественный образ (Ч-Х) – 5%. Все учащиеся определились с выбором профессии.
4. Таким образом, анализируя результаты психологического исследования можно сделать вывод, что все учащиеся адаптировались к обучению в старшем звене. Среди учащихся дезадаптированных не выявлено. По результатам проведена ПМПК.

2.2. В ноябре 2019 г. проведено психологическое обследование учащихся 5-х классов с целью изучения адаптации к обучению в среднем звене.

Обследовано 77 человек.

Результаты диагностики таковы:

1. Степень удовлетворенности школьной жизнью

5 «а» класс	5 «б» класс	5 «в» класс
Высокий – 64%	Высокий – 63%	Высокий- 68%
Средний – 32%	Средний – 32%	Средний – 29%
Низкий – 4%	Низкий – 5%	Низкий – 3%

2. Уровень сформированности учебной мотивации

5 «а» класс	5 «б» класс	5 «в» класс
Высокий – 48%	Высокий – 43%	Высокий- 34%
Средний – 47%	Средний – 45%	Средний – 46%
Низкий – 5%	Низкий – 12%	Низкий – 20%

По результатам психологического обследования были выявлены проблемы, над которыми предстояло работать в учебном году – ярко выраженный индивидуализм отдельных учащихся, неумение слушать и понимать другого человека, а также выявлена группа учащихся с низким уровнем учебной мотивации. Основными мотивами учебной деятельности, по мнению пятиклассников, являются: получать хорошие оценки и желание узнавать новое.

Таким образом, анализируя результаты психологического исследования можно сделать вывод, что большинство учащихся адаптировались к обучению в среднем звене на среднем и выше среднего уровнях. Дезадаптированных детей не выявлено.

2.3. В октябре 2019 г. было проведено психологическое обследование учащихся 1-х классов с целью определения их уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу. Обследовано 90 человек.

Итоги диагностики таковы:

1. Исследование уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу (методика Чиркова):

Зона адаптации – 96%

Зона неполной адаптации – 4%

Зона дезадаптации – не выявлено.

У нескольких учащихся, обучающихся в 1 классе выявлены проблемы – недостаточный уровень мотивации, недостаточно развито логическое мышление, память, внимание, а также проблемы поведенческого и личностного характера. По результатам обследования созданы 2 коррекционно-развивающие группы. С учащимися данных групп в течение года еженедельно проводились занятия, направленные на развитие познавательных процессов, на развитие личности и личностных качеств. На школьном ПМПК проанализированы проблемы учащихся с неполной адаптацией, даны рекомендации по работе с данной категорией учащихся.

При диагностике учащихся применялись самые разнообразные методики: проективная методика «Что мне нравится в школе», разноцветные странички.

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также по запросу классных руководителей. По всем видам обследований проводились консультации с педагогами или учащимися.

2.4. В декабре 2019 года в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводилось анонимное электронное тестирование среди учащихся 7,8,9 классов, результаты были отправлены во Владимир.

Проведение психологической диагностики по предложенным методикам обеспечивает помощь в диагностике психологической атмосферы в школьном коллективе, выявлении оценки обучающимися степени психологического благополучия школьной среды и выявлении групп обучающихся, неудовлетворенных психолого-педагогическими взаимоотношениями в школьной среде.

2.5. По результатам ПМПК была выявлена группа учеников, имеющих проблемы в обучении. Было проведено углубленное обследование учащихся начального звена. Результаты проанализированы и учащиеся направлены на комиссию в ДООЦ.

2.6. В течение года так же проводилась индивидуальная диагностика учащихся «группы риска», детей-инвалидов, опекаемых детей с целью создания банка данных на детей данных категорий.

С учащимися «группы риска» опекаемыми и приемными детьми проводились регулярные занятия, которые были направлены на решение многих проблем учащихся. Занятия были направлены: на повышение мотивации учения, развития умения строить взаимоотношения с родителями, педагогами и одноклассниками, умения вести себя в конфликтных ситуациях, умения вести себя во время подготовки и сдачи экзаменов и т.д.

Так же проведено тестирование выпускников, с целью определения их отношения к ЕГЭ и к ОГЭ. На протяжении года (1 раз в месяц) с выпускниками проводились тренинговые занятия «Путь к успеху» для психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо углубить работу с этой категорией учащихся, так как психологическая сторона экзамена является очень важной для выпускников. Так же проводилась работа с педагогами школы и родителями выпускников в форме родительских собраний, педагогических всеобучей и выступлений на педагогических советах.

3.Профориентационная работа

В 2019-2020 учебном году на базе школы мною был проведен элективный курс для учащихся 9-ых классов «Слагаемые выбора профессии», целью которой было психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов общеобразовательной школы в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Наряду с традиционной методикой Голланда по определению типа личности были использованы такие методики как: «Выбор профессии», характерологический опросник Айзенка, «Предпринимательские способности», «Артистические наклонности».

4.Консультативная работа

Консультативная работа велась по трем направлениям:

1. консультации с учащимися
2. консультации с родителями учащихся
3. консультации с педагогами

За 2019-2020 учебный год за консультацией обратилось 270 субъектов образовательного процесса (среди них педагоги, учащиеся и родители). Основными проблемами детей являются: взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, отношения с родителями, вопросы взаимоотношения полов, проблемы выбора профессии, а также вопросы сдачи экзаменов.

Родители учащихся на консультации решали проблемы взаимоотношения с детьми, родители учащихся начальной школы интересовали способы оказания помощи своим детям в преодолении школьных трудностей. Ежемесячно опекунам предоставлялась возможность посетить психолога с целью консультирования по различным вопросам. Наибольшее количество обращений было связано с вопросами успеваемости, низкой мотивации, взаимоотношений с одноклассниками, гиперактивностью ребенка. Так же два раза в неделю проводились консультации для учащихся, родителей, которые нуждаются в психологической помощи при подготовке к экзаменам.

Педагоги школы обращались за рекомендациями по взаимодействию с подростками, имеющими стойкое нежелание учиться, подростками с девиантным и аддиктивным поведением, по вопросам преодоления личных проблем, связанных с работой в школе, преодолении эмоционального выгорания.

Анализируя обращения за консультацией к психологу педагогов, учащихся, родителей, необходимо в следующем году включить в план работы психолога, соответствующие выявленным проблемам темы классных часов, родительских собраний, тренингов.

Следует включать в практику групповое консультирование, что повысит значимость консультаций для многих учащихся и даст возможность решения проблем «здесь и сейчас» в присутствии всех участников конфликта.

5. Просветительская работа

- 5.1. На протяжении года совместно с классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, психологические игры, тренинговые занятия и беседы с учащимися.
- 5.2. В октябре 2019 года выступала на ШМО классных руководителей по проблеме «Учитель будущего или будущее учителя».
- 5.3. В ноябре 2019 года совместно с педагогами принимала участие в региональном конкурсе «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ».
- 5.4. В марте 2020 года принимала участие в ярмарке педагогических идей, представляла работу на тему: «Формирование личностных качеств школьников через психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе».
- 5.5. В течение всего учебного года систематически проводились тренинговые занятия с учащимися и их родителями по вопросам профилактики употребления ПАВ;
- 5.6. Сентябрь – «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (родители 1 кл.);
- 5.7. Октябрь – «Законы жизни семьи, законы жизни класса» (2 кл.);
- 5.8. Ноябрь – «Профессиональное самоопределение учащихся», «Как помочь ребенку при сдаче экзаменов» (родители 9 кл.);
- 5.9. Декабрь – «Безопасный интернет» (среднее звено);
- 5.10. Январь – «Как эффективнее подготовиться к экзамену» (9 кл.), «Психологическая подготовка к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 кл.);
- 5.11. Февраль – «Поощрение и наказание» (родители 7 кл.), «Кризис подросткового возраста» (родители 8 кл.);
- 5.12. Март – «Десятиклассники» (10 кл.);
- 5.13. Апрель – «Правила эффективного общения с ребенком» (родители 6 кл.), «Правила общения с подростками» (родители детей группы риска) .

В следующем учебном году, учитывая пожелания родителей, педагогов включить в план работы темы родительских собраний, освещающих вопросы воспитания, взаимоотношений детей и родителей. Совершенствовать и расширять виды деятельности с родителями.

6. Коррекционно-развивающая работа

- 6.1. С ноября 2019 года велась КРЗ с учащимися, имеющими низкую подготовку к школе. В дальнейшем группа этих детей была включена в группу учащихся, занятия с которыми проводились по результатам изучения адаптации к обучению в школе. В результате этих занятий большинство детей смогли проявить свои сильные стороны и адаптироваться к учебно-воспитательному процессу.
- 6.2. Кроме этого проводилась работа с коллективом учеников 1 «б», 1 «в», 3 «в» и 3 «б» класса с целью сплочения учеников и устранения межличностных конфликтов.
- 6.3. С целью более углубленного наблюдения за учениками и определения проблем в классных коллективах замещала учителей в урочной и внеурочной деятельности.

7. Экспертная работа

7.1 ПМПК «Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе». Итоги в п.2 отчета

7.2 ПМПК «Адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене». Итоги в п.2 отчета

7.3. В течение года в рамках подготовки к ПМПК психолог школы посещал уроки с целью наблюдения за учащимися (их учебной деятельностью) в периоды адаптации.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что психолог имеет четко поставленные задачи и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется

непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса. В связи с этим необходимо планировать и на следующий год не только индивидуальную, но и групповую психолого-коррекционную работу.

Также необходимо отметить значительно небольшой охват работой психологической службы школы педагогического состава. В связи с этим, педагогу-психологу необходимо продумать на 2020-2021 учебный год более системную работу с педагогами школы.

Анализ работы школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год (заведующий школьной библиотекой Панфилова Е.В.)

В течение 2019-2020 учебного года библиотека работала согласно поставленным целям и задачам: обеспечение учебно-воспитательного процесса школы всеми формами и методами библиотечного обслуживания; содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей; привитие любви к книге, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей; удовлетворение читательских запросов.

Работа библиотеки была направлена на воспитание чувства патриотизма, изучение правил поведения, правил безопасности, привитие стремления к здоровому образу жизни, на знакомство с культурой, историей, литературой.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебными пособиями. В течение 2019-2020 учебного года основной фонд библиотеки пополнялся учебной и художественной литературой и на конец учебного года составил:

учебная литература - 7 793 экземпляра,

фонд художественной, методической и справочной литературы – 4411 экземпляров.

Посещаемость библиотеки в среднем составляет 0,54, что равно данному показателю прошлого года. Это значит, что из 778 учащихся школы библиотеку посещают менее 600 человек. Самые читающие дети - учащиеся 1-4 классов.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебниками. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100%. В течение 2019-2020 учебного года проводились рейды по проверке состояния учебников, в результате которых были выявлены замечания.

В период 2019-2020 учебного года в библиотеке были оформлено 5 тематических информационных бюллетеней, 14 книжных выставок, проведено 10 библиотечных уроков, 9 информационных часов, познавательные игры для обучающихся, экскурсии в библиотеку, викторины. В конце февраля были организованы ряд экскурсий к экспонатам воинской славы школьного музея. Дети познакомились с экспозициями о героях-земляках участников ВОВ и локальных войнах. В течение всего учебного года заведующим библиотекой Панфилова Е.В. велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, подготовке участников окружных мероприятий, проведена Неделя детской книги. В сотрудничестве с учителями-предметниками оказывалась всесторонняя помощь в подготовке и проведении различных мероприятий, акций, предметных недель, декад и месячников.

Библиотекарем был сделан заказ на учебники на 2020-2021 учебный год, для чего предварительно был собран материал у учителей-предметников. Оформлена подписка на год на газету «Переходный возраст».

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Продолжить тесную взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.
3. При 100% обеспеченности учебной литературой библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

Рекомендовано:

1. Отметить эффективную организационно-просветительскую работу заведующей школьной библиотекой Панфиловой Е.В.

2. Продолжить работу школьной библиотеки над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
3. При планировании работы школьной библиотеки на 2020-2021 учебный год поставить следующие задачи:
 - организация и проведение мероприятий, направленных на привлечение пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
 - внедрение новых, эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
 - организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско - патриотического самосознания личности, на формирование навыков здорового образа жизни;
 - повышение уровня квалификации и профессиональной подготовки заведующей библиотекой.

Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одно из приоритетных направлений деятельности педагогов МБОУ СОШ №15 - работа с одаренными детьми. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В МБОУ СОШ №15 сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, спортивные соревнования, предметные олимпиады, проекты, выставки), созданы условия для личностно ориентированного образования. Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора профессионального пути, в школе реализуется Программа «Одаренные дети», направленная на развитие умственных, физических, творческих способностей и интересов обучающихся. Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №15 ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №15, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий), информатика, история, литература, математика, искусство (МХК), обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. Результатом работы с одаренными учащимися по индивидуальным программам

являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 2019-2020 учебном году 16 призовых мест из них 1 место по биологии, химии, экологии, МХК, физической культуре, 2 место по основам правовых знаний. физической культуре; 3 место по русскому языку, литературе, географии, математике, истории, технологии (в 2018-2019 учебном году из 19 призовых мест 1 место по биологии, химии, физической культуре, 2 место по английскому языку, русскому языку, математике; 2017-2018 учебный год - 29 призовых мест)

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

ВсОШ	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2017-2018	29 призовых мест	Основы правовых знаний (11кл., 2 место)	-
2018-2019	19 призовых мест	Экология (10кл., 1 место) Биология (10кл., 1 место) Основы правовых знаний (9кл., 2 место)	-
2019-2020	16 призовых мест	Экология (11 класс, 1 место) Биология (11 класс, 1 место)	Экология (11 класс, призовое место) Биология (11 класс, призовое место)

В региональном этапе Всероссийской олимпиады Анохин Даниил занял два первых места по предметам биология и экология и стал финалистом заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для поддержки одарённых детей на протяжении 2019-2020 учебного года 7 учащихся 9-11 классов посещали занятия окружной школы «Академическая одаренность» по химии, информатике, английскому языку. По итогам участия во Всероссийской олимпиаде по экологии и биологии – два первых места на муниципальном и региональном уровне. Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места. В окружной конференции научно-практической конференции «Мир, в котором мы живем» учащийся 11 класса Анохин Даниил занял 3 место, окружная краеведческая научно-исследовательская конференция «Отечество» - 3 место. В окружной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» учащиеся 11 класса Кузьмичёв Даниил и Фильков Никита заняли 1 и 3 место. В областной конференции учащийся 10 класса Копытин Сергей занял 2 место.

Учащийся 11 класса Панов Антон стал обладателем персональной стипендии администрации округа Муром им. А.В. Ермакова для одаренных и талантливых детей и молодежи в области образования и науки, культуры, спорта, журналистики, детского и молодежного общественного движения.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Команда школы в окружном конкурсе «Служу Отечеству» заняла третье место, в конкурсе на кубок сильнейших в рамках декады «Служу Отечеству» - 2 место, в окружном смотре строя и песни учащиеся заняли 2 место. Учащаяся 9 класса Тихомирова Дарья приняла участие во Всероссийском конкурсе военно-патриотической песни «Родная песня-2020» в г. Москва, и заняла третье место.

Вокальная группа школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2019-2020 учебном году во всех возрастных группах учащиеся школы заняли два первых, два вторых и одно третье место, в 2018-2019 учебном году, как и в 2017-2018 - 2 и 3 место. В конкурсах чтецов разного уровня ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призерами. Международный образовательный проект-конкурс современного искусства и креативного творчества г. Москва «Апельсиновая береза» номинация «Художественное слово» г. Москва - 3 место, Всероссийский открытый фестиваль конкурс искусства и творчества «Ангелы Надежды» - 2 место. Во Всероссийском конкурсе чтецов «О Родине большой и малой» учащийся 3 класса Тренин Максим стал обладателем гран-при. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли три вторых места.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях:

№/ № п/п	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение, класс	Мероприятие	Результат
1.	Анохин Даниил Максимович	МБОУ СОШ №15 11 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады по экологии	1 место
2.	Анохин Даниил Максимович	МБОУ СОШ №15 11 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады по биологии	1 место
3.	Анохин Даниил Максимович	МБОУ СОШ №15 11 класс	Заключительный этап Всероссийской олимпиады по экологии	призер
4	Анохин Даниил Максимович	МБОУ СОШ №15 11 класс	Заключительный этап Всероссийской олимпиады по биологии	призер

5.	Копытин Сергей Александрович	МБОУ СОШ №15 10 класс	Региональная научно-практическая конференция «Вектор познания»	2 место
6.	Лисов Егор	МБОУ СОШ №15 4 класс	Всероссийский конкурс поздравления учителей «Любимый учитель – признание» премьер- лига	лауреат
7.	Тихомирова Дарья	МБОУ СОШ №15 9 класс	Всероссийский конкурс Департамент культуры г. Москвы, творческая реконструкция «Во славу Отечества» номинация «Вокал»	3 место
8	Тренин Максим	МБОУ СОШ №15 3 класс	Всероссийский открытый фестиваль конкурс искусства и творчества «Ангелы Надежды»	2 место
9.	Тренин Максим	МБОУ СОШ №15 3 класс	Всероссийский конкурс чтецов «О Родине большой и малой»	Гран-при
10.	Тихомирова Дарья	МБОУ СОШ №15 9 класс	Всероссийский конкурс военно-патриотической песни «Родная песня-2020» г. Москва	диплом за яркое раскрытие образа музыкального произведения
11.	Фомин Иван	МБОУ СОШ №15 1 класс	Международный интернет-конкурс творческих работ «Мы – наследники Победы»	3 место
12.	Тренин Максим	МБОУ СОШ №15 3 класс	Международный образовательный проект-конкурс современного искусства и креативного творчества г. Москва «Апельсиновая береза» номинация «Художественное слово» г. Москва	3 место

Вывод:

В 2019-2020 учебном году, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Коллективом школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Рекомендовано: с целью дальнейшей реализации программы «Одаренные дети» поставить задачи на 2020-2021 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год, рекомендации:

1. Отметить работу педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год как удовлетворительную.
2. Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2020-2021 учебного года решение следующих задач:
 - обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам и др. категорий).
 - обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы и внеурочной деятельности.
 - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развивать творческие способности и культуру личности учителя.
 - применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
 - расширять использование цифровой среды, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
 - создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
 - продолжить работу по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Совет школы, родители, общественность).
 - усилить работу по сохранению контингента учащихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой.
 - продолжить работу по формированию гражданственности, нравственности, духовности на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления.
 - продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.
 - продолжить работу по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.
 - усилить работу классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.