

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Публичный отчет  
о работе школы за  
2016-2017  
учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» открыта 1 сентября 1956 года. Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 03 октября 2011 года № 1285, лицензии серия 33Л01 № 0000146, регистрационный № 3038 от 16.10.2012 года и свидетельства об государственной аккредитации ОП 018744, регистрационный № 451 от 04. 04. 2012 года.

Целью образования в школе является обеспечить стратегию развития и содержание деятельности школы по созданию комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребенка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Педагогический коллектив в 2016 – 2017 учебном году решал следующие задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в школе.
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
6. Создание системы и проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
7. Мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития.
8. Развитие системы платных услуг.

Решение этих задач было направлено на инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации и осуществлялось по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы школы, создание условий для реализации ФГОС;
- совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование воспитательной деятельности, развитие воспитательного пространства школы;
- совершенствование социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

## Условия осуществления образовательного процесса.

### Материально-техническая база.

По проекту школа рассчитана на 750 человек. В школе на 2416,4 кв.м. располагается 27 классных комнаты - из них 16 специализированных кабинетов. Все учебные кабинеты паспортизированы, есть паспорт развития кабинета. Во всех кабинетах 1-4-их классов имеются технические средства обучения, демонстрационные учебные пособия, раздаточные учебные пособия, мультимедийные средства обучения. Для организации уроков труда имеются слесарная и столярная мастерские (на 50 рабочих мест), кабинет домоводства и обслуживающего труда - на 30 посадочных мест. Спортивная учебно-воспитательная работа проводится в двух спортивных залах, тренажерном зале, которые оборудованы спортивными снарядами, тренажерами. Фонд школьной библиотеки насчитывает 14240 экземпляров, из них книги различной тематики 8219 экземпляров, учебников 6021экземпляр. В библиотеке отведено место для читального зала (10 рабочих мест). В библиотеке имеется компьютер. В школе функционирует два компьютерных класса (на 16 рабочих мест), есть выход в Интернет, локальная сеть, электронная почта. В школе имеются телевизоры, аудио- и видео - техника, интерактивные доски, интерактивные приставки МІМІО, мультимедиа техника, ксероксы, сканеры. Для работы педагога-психолога оборудован кабинет психолога. Для медицинского обслуживания учащихся работают медицинский и процедурный кабинеты. Питание детей осуществляется в школьной столовой на 160посадочных мест. Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале на 180 посадочных мест. На территории школы, огороженной железным забором, расположены спортивная площадка, учебно-опытный участок.

### Управление школой

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Совет школы, Родительский комитет, Совет старшеклассников. В рамках работы Совета школы в 2016 – 2017 учебном году проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, обсуждение проекта программы развития школы, подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха, организация трудовой летней практики, озеленение школьной территории, школьная форма учащихся, введение платных услуг в учреждении. Работа Совета школы была направлена на улучшение школьной жизни. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада отражается в Уставе школы и локальных актах. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения. В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления №4.

В 2016 – 2017 учебном году администрацией и педагогическим коллективом школы было обеспечено организованное окончание учебного года.

По результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 100% учащихся были переведены в следующий класс, что на уровне прошлого года.

В текущем учебном году 2 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении»: Крупкин Егор Алексеевич, Седова Дарья Алексеевна, 4 выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием (Старченко Арина, Смородина Мария, Аксенова Ангелина, Шехтмейстер Ангелина)

### Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса в 2016-2017 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами, принятыми Министерством образования и науки РФ. Подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации 2017 года проходила в соответствии с планом-графиком подготовки и проведения ЕГЭ, утверждённым приказом по школе от 04.09.2016г. №49.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ, в соответствии с планом-графиком в школе были проведены тренировочные тестирования по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку.

В ходе подготовки к ЕГЭ проведены диагностические работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний. Данные работы были нацелены на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий тестового характера, максимально приближенных к КИМам ЕГЭ.

Особое внимание уделяется организации психологического сопровождения школьников в процессе подготовки к ЕГЭ. Педагогом-психологом Зайцевой Е.А. разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ», целью которой является формирование позитивного отношения и создание оптимальных условий для психологической поддержки учащихся в период подготовки к ЕГЭ. Основные направления работы психолога: психологическое просвещение, индивидуальные и групповые консультации, комплекс психологических занятий на тему «Готовимся к ЕГЭ».

Оформлены информационные стенды, информация по итоговой аттестации отражена на школьном сайте.

Проведён мониторинг результатов ЕГЭ, подсчитан средний балл по школе по каждому предмету в сравнении с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классе в 2017 году проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ-11 при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику выпускники сдавали обязательно. Всего выпускников – 28 человек и 4 экстерна, из них приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 26 (81,2%) выпускников 11 класса, по математике (базовый уровень) – 21 (65,6%), профильный уровень – 19 чел. (59,3%)

В соответствии с пунктом 37 Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2013 №1400, 2 выпускника (6,2%) и 4 экстерна по рекомендации ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ-11. На ГВЭ-11 успеваемость по русскому языку составила 100%, а по математике, к сожалению, составила 66,6%.

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году.

С контрольно-измерительными материалами по математике (базовый уровень) справились все выпускники.

По математике (профильный уровень) справились 17 человек (89,4%) из 19 человек, сдававших экзамен, 2 выпускника (10,5%) не преодолели минимальный порог.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, не сдавших ЕГЭ по математике профильной. В 2015-2016 учебном году 4 чел. (12,1%) выпускников не справились с КИМами по профильной математике.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по другим предметам, не справились, не преодолев минимального порога, 2 человека по математике профильной, 1 выпускница – по обществознанию.

Средний балл по русскому языку составляет 70,2; по математике (базовый уровень) – 4,4; по математике (профильный уровень) – 41,1 (в 2015-2016 учебном году этот показатель составил по русскому языку – 75,1, по математике базовый уровень – 4,2; по математике профильный уровень – 39,6). 19 выпускников (67,8%) сдавали в форме ЕГЭ более трех предметов (в 2015-2016 учебном году более трех предметов сдавали 23 выпускника 69,7%).

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 20 человек (62,5%), одна учащаяся (3,1%) не набрала минимального количества баллов (в 2016 году 18 человек (60%), справились с работой – 14 человек (77,8%), 4 учащихся (22,2%) не набрали минимального количества баллов). Средний балл выполнения работ составил – 53,4 (2016 год – 50,9).

По истории охват детей составил 5 человек (15,6%), справились с работой – 100% выпускников (в 2016 году справились с работой 100% выпускников). Средний балл – 55,6 (2016 год – 51,7).

В экзамене по литературе участвовали 2 выпускницы (6,2%), справились с работой 100%, в 2016 году – 3 человека (10%) и справились с работой только 2 человека (66,7%) одна учащаяся (33,3%) 2016 года набрала количество баллов ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором в 2016 году. Средний балл выполнения работ составил – 55,5 (2016 год – 42,3).

ЕГЭ по физике сдавали 3 человека (9,4%), не справившихся с работой нет (2016 год – экзамен сдали все 100% выпускников). Средний балл выполнения работ – 46,3 балла (2016 год – 51,3 балла)

На ЕГЭ по химии 100% выпускников справились с заданиями (в 2016 году – 100% справились). Средний балл выполнения работ составил – 53 (2016 год – 54,8 балла).

ЕГЭ по биологии сдавали 6 человек (18,7%), не справившихся с работой нет (в 2016 году справились с работой 6 человек 100%, средний балл - 62,7). Средний балл выполнения работ в 2017 году – 55,1 балла.

В экзамене по английскому языку участвовала одна выпускница (3,1%) и успешно справилась с работой. Средний балл – 64. В 2016 году в экзамене участвовала 1 учащаяся, средний балл – 76.

ЕГЭ по ИКТ сдавали 2 человека (6,2%) и успешно справились с работой. Средний балл выполнения работ – 49,5. В 2015-2016 учебном году также 2 человека (6,7%). Средний балл – 52,5.

На протяжении последних трёх лет выпускниками школы, кроме обязательных экзаменов, сдаются ЕГЭ по выбору. Анализ мотивации выбора предметов показывает, ведущими мотивами выбора предметов являются необходимость продолжения образования и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ЕГЭ таких предметов, как обществознание, физика, профильная математика и за последние три года биология и английский язык.

В 2016-2017 учебном году не был выбран такой предмет, как география (в 2015-2016 уч.году были выбраны все предметы). В 2017 году 19 чел./67,8% выпускников сдавали в форме ЕГЭ более трех предметов, в 2016 году – 23 чел./69,7%. Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет остается экзамен по обществознанию. Его сдавали 62,5% выпускников, в 2016 году – 60%, в 2015 году – 48%. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество выпускников, выбравших профильную математику: 2016 год – 21/70%; 2017 год – 19/59,3%.

4 человека (выпускники СПО) сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и базовую математику в форме ГВЭ), что свидетельствует о достаточно высокой мотивации выпускников к получению высшего образования.

7 человек(21,8%) набрали **более 80 баллов** по следующим предметам: русский язык – 6 чел./23,1%, обществознание – 1 чел./5,6% (Седова Дарья), 1 выпускница (Седова Дарья) набрала по русскому языку более 90баллов, что свидетельствует о качестве преподавания на повышенном уровне.

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками, награжденными медалью «За особые успехи в учении» (Крупкин Егор Алексеевич, Седова Дарья Алексеевна) показал следующие результаты:

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ										
		р.яз	матем	ин.яз	общ	хим	геог	биол	лит	физ	ист	инф
1.	Крупкин Егор Алексеевич	86	Профиль - 62	-	-	67	-	-	-	-	-	-
2.	Седова Дарья Алексеевна	91	База - 5	-	80	-	-	-	-	-	84	-

Анализ ЕГЭ выпускников 2016-2017 учебного года показал, что обязательный экзамен по русскому языку и базовой математике, а также все предметы по выбору, кроме обществознания и профильной математики, сданы успешно.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, биологии, физики, химии, ИКТ, английскому языку на заседаниях методических объединений. В повестку дня первого заседания ШМО 2017-2018 учебного года включить вопрос анализа результатов ЕГЭ-2017. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
  - в период подготовки к итоговой аттестации 2017-2018 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
  - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
  - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
  - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
  - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
  - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
  - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
  - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2017».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**5.** Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, базовой математике, биологии, английскому языку.

**6.** Учителям математики и обществознания необходимо проанализировать содержание заданий экзаменационных работ, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

#### Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов.

В 2016-2017 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла в условиях полного введения единой независимой оценки качества образования по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, информатика и ИКТ, литература, химия, английский язык, география. Русский язык и математику выпускники 9-х классов сдавали обязательно и два обязательных экзамена по выбору. Предмет литература не был выбран учащимися.

Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 60 учащихся (98,3%). Справились с заданиями по русскому языку 58 (96,7%) выпускников (в 2015-2016 уч.г.- 45/96,6%), по математике – 53 выпускника (88,3%) в 2015-2016 уч.г.- 44/96,2% ; на качественно высоком уровне выполнили работу по русскому языку – 41 чел./68,3% (в 2015-2016 уч.г.- 84,4%), по математике – 36/60% (в 2015-2016 уч.г. – 71,1%). Средний балл по русскому языку – 3,9; по математике – 3,4 (в 2015-2016 уч.г. – средний балл по русскому языку – 4,2; по математике – 3,8).

Обязательные экзамены в форме ОГЭ не сдали учащиеся:

По двум предметам (русский язык и математика): Еминова Дарья Эдуардовна

#### МАТЕМАТИКА – 7 чел.

№ пп	Фамилия, имя, отчество учащегося
	Еминова Дарья Эдуардовна
	Астафьева Мария Сергеевна
	Кузьмина Аида Магомедовна
	Лобков Павел Дмитриевич
	Михальчук Наталья Ильинична

	Самарина Ксения Олеговна
	Торопов Андрей Михайлович

РУССКИЙ ЯЗЫК – 2 чел.

1. Еминова Дарья Эдуардовна
2. Краснышева Мария Дмитриевна

При повторной сдаче экзамена по математике, русскому языку, информатике и ИКТ все учащиеся справились с работами.

Государственную (итоговую) аттестацию в 9-х классах в форме ГВЭ - 9 сдавал 1 человек (9а класс: Лыткина Кристина) по математике и русскому языку и успешно справилась с предложенными работами.

Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 41 чел. (67,2%), успеваемость – 100%, качество знаний 29 чел. (70,7%), средний балл – 3,8 (2015-2016 учебный год 30 человек (58,8%), справились с работой – 27 человек (90%), 3 учащихся (10%) получили неудовлетворительную отметку, качество знаний – 13,3%, успеваемость – 90%, средний балл выполнения работ составил – 3,2).

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по географии, его сдавали 29/47,5%, успеваемость составила 100%, качество знаний – 15 чел. (51,7%), средний балл – 4,1 (2015-2016 учебный год сдавало 29 человек (56,6%), справились с работой – 26 человек (89,7%), неудовлетворительную отметку за экзамен получили 3 чел. (10,3%), качество знаний – 51,7%, средний балл – 3,5).

По истории охват детей составил 1 человек (1,6%), качество – 100%, средний балл – 4 (2015-2016 учебный год 4 человека (7,8%), справились с работой – 50% выпускников, качество знаний – 25%, средний балл составил – 2,8.)

ОГЭ по физике сдавали 3 человека (4,9%), не справившихся с работой нет, качество 66,6, средний балл – 3,6 (2015-2016 учебный год 4 выпускника (7,8%), не справившихся с работой нет, качество – 75%, средний балл -4.)

В экзамене по английскому языку участвовали 4 человека (6,5%), качество знаний 75%, успеваемость 100%, средний балл – 3,7 (2015-2016 учебный год 2 человека (3,9%) и успешно справились с работой, качество знаний – 100%, средний балл составил– 4,5.)

На ОГЭ по химии 100% учеников справились с заданиями, сдавало 14 человек (22,9%), качество знаний 100%, средний балл – 4,7 (2015-2016 учебный год 100% выпускников справились с заданиями, сдавали 4 человека (7,8%), качество – 100%, средний балл выполнения работ составил – 4,3.)

ОГЭ по биологии сдавали 15 человек (24,5%), успеваемость 100%, качество знаний – 53,3%, средний балл 3,6 (в 2015-2016 учебном году 11 человек(21,6%), не справившихся с работой нет, качество знаний составило 27,3%, средний балл – 3,3)

В экзамене по информатике участвовали 13 человек (21,3). Не справился с работой 1 человек (7,6%), успеваемость 92,3%, средний балл – 4 (2015-2016 учебный год 6

человек (11,8%), справились с работой – 50% выпускников, успеваемость – 50%, средний балл выполнения работ– 2,5)

На протяжении последних трёх лет выпускниками основной школы, кроме обязательных предметов, экзамены по выбору не сдавались. В 2016-2017 учебном году было установлено 4 обязательных экзамена (русский язык и математика и два по выбору). Анализ мотивации выбора предметов в 2016-2017 учебном году показывает, ведущими мотивами выбора экзаменов являются предпрофильная подготовка и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ОГЭ таких предметов, как обществознание и география.

Выводы:

1. Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку показал, что предложенная система аттестации в целом выявляет реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся. Вместе с тем, результаты экзамена свидетельствуют, что недостаточно внимания уделяется в преподавании русского языка формированию у учащихся коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также к отработке навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи.

2. При обучении учащихся на уроках математики недостаточно используются нетрадиционные и комплексные задания, в целях мониторинга уровня сформированности предметных компетенций на повышенном и высоком уровнях.

3. Обратит внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

4. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности.

5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности во время уроков, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.

6. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физики, химии, географии, информатике, английскому языку на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Учителям-предметникам необходимо шире использовать в учебном процессе все типы заданий, которые входят в контрольно-измерительные материалы ОГЭ, актуализировать выполнение заданий на уроках обобщающего повторения; при подготовке ОГЭ больше внимания уделять методике решения заданий.

Работа педагогического коллектива школы в 2016 – 2017 учебном году была подчинена единой методической теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО». В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО и творческие группы учителей планы работы, вытекающие из общешкольного плана
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для реализации ФГОС в основной и начальной школе;
- работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер

В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через формирование профессиональной компетентности педагога и применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
3. . Активизировать работу по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО через создание единой модели образовательной системы начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
5. Обеспечить внедрение всеми педагогами в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 42 педагога. 32 (84,2%) из них имеют высшее образование, 6 (15,8%)-среднее специальное. Из числа педагогов - 10 (26,3 %) имеют высшую квалификационную категорию, 23 (60,5%) – первую квалификационную категорию, 6 (15,8%) – не имеют квалификационную категорию, из них 4 (10,5%) молодые специалисты: Скворцова Н.Н., Прибыткова Т.А., Сергеева А.И., Смяткина О.А. 2 педагогических работника имеют звание «Почетный работник образования»: директор школы Красильникова Е.Н. и учитель ИЗО Смирнова Л.В. За текущий год аттестовано 8

педагогических работников школы: 5 учителей подтвердили свою квалификационную категорию, из них трое прошли аттестацию на высшую категорию и 2 человека на первую, три педагога, ранее не имеющих категории, вновь аттестовались на первую квалификационную категорию. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт прихода молодых и малоопытных учителей.

Квалификационная категория, разряд	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г
Высшая	11 (26,2% )	11 (26,3 %)
Первая	24 ( 57,1%)	23 (60,5 %)
Нет категории	6 (11,9%)	6 (15,8%)

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С целью отбора и освоения инновационных форм и методов образовательной деятельности, создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы в апреле был проведен Фестиваль открытых уроков, в рамках которого было проведено 26 открытых уроков (12 в начальной школе и 14 уроков в основной) и методическим продуктом которого стал электронный сборник «Калейдоскоп профессиональных находок». Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Сурьянинова О.В., Решетова Н.Ю., Шнитова Н.И., Панфилова Е.С., Тарасова Р.А., Ларюшкина С.А., Филькова Т.А., Голубева Д.И., Бровка Ю.Н., Зайчук М.Н., Шишлина Н.В.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, не в полной мере используется разноуровневое обучение. В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета и 7 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие развития современной школы» и «Семья и социум – их роль в профилактике аддиктивного поведения подростков». Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах. В окружном конкурсе «Педагог – 2017» приняла участие учитель ОБЖ Старченко Н.Н. Учителя английского языка Фомичева М.А., как педагог-наставник, и Смяткина О.А., как молодой специалист, стали участниками окружного конкурса «Профессиональный дуэт» и регионального конкурса «Педагогический дуэт».

### Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2014-2015	-	1	1
2015-2016	-	1	1
2016-2017	-	2	1

В творческих конкурсах 2016-2017 учебного года учителями были достигнуты определённых успехов на разных уровнях. 1 место во Всероссийском конкурсе в области педагогики «За нравственный подвиг учителя» (региональный уровень) заняла работа «В храм дворца – с Муромом в сердце» директора школы и Маньковой О.В. Зам директора по ВР Манькова О.В. стала участницей Международного конкурса музеев ОО «Музей образовательной организации – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей». На Всероссийский конкурс «Займись спортом. Участвуй в ГТО» на лучший молодежный проект по пропаганде физической культуры и спорта среди детей и молодежи был представлен проект «ГТО – марафон здоровья» учителем физической культуры Павловой Н.А. Молодой педагог Голубева Д.И. стала участником Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов» на Клязьме(Смена «Молодые ученые и преподаватели общественных наук»), а также ею был отправлен проект «Мой город» на Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия». Все классные руководители приняли участие в международном дистанционном модульном социально- образовательном проекте «Социальное здоровье нации». Педагог- психолог Зайцева Е.А. представила авторскую разработку на региональный конкурс общеобразовательных программ по работе с детьми из социально неблагополучных семей. В окружном конкурсе методических разработок «Урок в школьном музее» учитель истории Голубева Д.И. заняла 2 место с уроком «Никто не забыт, ничто не забыто», учитель начальных классов Панфилова Е.С. – 4 (призовое) место с уроком «Люди, оставившие след». Педагогами нашей школы были подготовлены методические материалы для публикаций в различных сборниках:

- III Епархиальные Рождественские образовательные чтения Муромской епархии - статья «Уроки жизни и духовности» о взаимодействии с православными культурами (автор Манькова О.В.)

- Всероссийский форум «Воспитание детей- инвестиции в будущее» - публикация в сборнике «Организация внеурочной деятельности –залог успешной личности» («Патриотическое воспитание-веление времени»)-авторы Манькова О.В., Зайцева Е.А., Старченко Н.Н., Голубева Д.И.
- Всероссийский журнал «Внешкольник» - статья «Волшебная сила искусства слова» (автор Манькова О.В.)
- Педагогический альманах «Образовательная среда»:
  - статья «Технологическая карта урока по физической культуре» (автор Павлова Н.А.)
  - статья « Из опыта работы по отработке выразительного чтения «волшебная сила искусства слова» (автор Манькова О.В.)
- Областная научная библиотека им.М.Горького ( 22 Межрегиональная краеведческая конференция) – статья «Дом окнами во все времена» (История одного дома) - автор Манькова О.В.

Таким образом, наблюдается довольно высокий творческий потенциал учителей, но проблема и в том, что ежегодно для участия в конкурсах профессионального мастерства у педагогов отмечается низкая мотивация.

В соответствии с приказом управления образования от 29.05.2017 года № 1593 «Об обобщении эффективного педагогического опыта в 2016-2017 учебном году», в целях стимулирования творческой инициативы педагогов и внедрения эффективного опыта был изучен и обобщен на окружном уровне опыт Павловой Натальи Александровны, учителя физической культуры, по теме: «Повышение результативности подготовки баскетболистов в тактических действиях быстрого прорыва как средство повышения результативного участия в соревновательной деятельности». Актуальность темы заключается в приобщении школьников к здоровому образу, в профилактике асоциального поведения, создании условий для самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Педагогом разработана и внедрена методика обучения технико- тактических действий баскетболистов с учетом их индивидуальных личностно-психологических, физических качеств, которая позволила повысить результативность действий баскетболистов в нападении быстрым прорывом. Материалы опыта адресованы учителям физической культуры. Анализ представленного материала свидетельствует об актуальности проблемы и результативности сложившейся системы работы. По итогам года запланировано в 2017-2018 учебном году на окружном уровне обобщить опыт учителя начальных классов Ларюшкиной С.А. по использованию системно-деятельностного подхода в реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

#### Работа с детьми, подающими признаки одаренности

В МБОУ СОШ №15 ведется системная работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей нашего образовательного учреждения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой. Результатом работы с одаренными

учащимися по индивидуальным программам являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами.

В 2016-2017 учебном году из 15 призовых мест 1 и 3 призовое место по немецкому языку, 1,2,3 место по праву, 2 и 4 место по математике, два 1-хи 3 вторых и 3 места по физической культуре, 3 призовое место по истории, 6 место по географии (2015-2016 учебный год – 11 призовых мест, 2014-2015 учебный год – 10 призовых мест).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры приняли участие Бухаров Павел и Макин Антон.

Приняла участие в окружном конкурсе «Ученик года -2017» учащаяся 11 класса Седова Дарья.

Учащийся 10 класса Копытин Михаил стал обладателем Стипендии им. А.В. Ермакова первой степени, а также был признан в Международном детском центре «Артек» и награжден знаком общественного признания «Звезда Артека».

Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места.

В окружном конкурсе научно-исследовательских работ «Отечество» учащаяся 9а класса Меркутова Анастасия заняла 3 место, окружная экологическая конференция учащаяся 6б класса Комарова Алена – 3 место. В окружной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» учащаяся 9а класса заняла 2 место, на региональном этапе также 2 место. В региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи-поколение будущего» учащиеся 7 и 6 классов заняли 1 место.

В 4 региональном сетевом математическом проекте «Золотое сечение» учащиеся 8а класса Анохин Даниил и Каткова Александра заняли 3 место. В окружной игре по краеведению «Эрудит» команда школьников заняла 3 место. Учащийся 10 класса Белонос Александр принял участие в Муниципальном этапе олимпиады школьников «Умники и умницы земли Муромской». 3 окружной конкурс юных экскурсоводов школьных музеев «Человек интересной судьбы» учащаяся 9б класса Старченко Арина заняла 1 место. В игре «География Владимирской области» учащиеся заняли 3 место, окружная интеллектуальная школьная лига сезона 2016-2017 учебного года «Что?Где?Когда?» - 2 место.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

В 2016-2017 учебном году в акции «Служу Отечеству» - 1 место. Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла два третьих места. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков два первых места, в окружном конкурсе социальной рекламы «Послужим России вместе» учащаяся 11 класса 1 место.

Вокальная группа школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ» младший хор занял 2 место, в окружном конкурсе «Звонкие голоса России» учащиеся Щеголев Кирилл и

Хорунжая Юлия заняли 2 место, региональный конкурс «Музыкальная карусель» младший хор лауреаты 2 места. В окружном конкурсе чтецов учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. Одно первое и четыре вторых место заняли учащиеся в этом учебном году. В окружном конкурсе «Живая классика» - 2 место. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли первого и девятого классов заняли третьи места.

Школьная команда КВН «Пятнашка» стала обладателем второго места в окружном Фестивале второго сезона школьной лиги КВН.

В школе сложилась система работы с одаренными и талантливыми детьми, способствующая достижению успехов учащихся не только на окружном, но и на областном, Всероссийском и Международном уровне:

№/№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение, класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
1	Копытин Михаил	МБОУ СОШ №15, 10 класс	Международный образовательный проект «Апельсиновая береза» Всероссийский образовательный проект-конкурс театрального искусства, художественного слова и авторского чтения.	1 место
2	Великанов Илья	МБОУ СОШ №15, 9 класс	Международный образовательный проект «Апельсиновая береза» Всероссийский образовательный проект-конкурс театрального искусства, художественного слова и авторского чтения.	2 место
3	Меркутова Анастасия Елизарова Ксения	МБОУ СОШ №15, 9 и 8 класс	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма – 2016», номинация «Письмо интересному человеку»	Благодарственные письма
4	Харитонов Анастасия	МБОУ СОШ №15, 5 класс	Областная выставка «Зеркало природы», номинация «Фабрика здоровья»	3 место
5	Крупкин Егор	МБОУ СОШ №15, 11 класс	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3 место
6	Команда девочек	МБОУ СОШ №15, 7-8 классы	Открытый межрегиональный турнир по баскетболу, посвященный памяти Николая Разина	1 место

7	Команда юношей	МБОУ СОШ №15, 6-8 классы	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «КЭС- баскет»	1 место
8	Бухаров Павел, Макин Антон	МБОУ СОШ №15, 6 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры	участие
9	Титкова Наталья, Мосина Полина	МБОУ СОШ №15, 7 и 6 классы	Региональная научно- практическая конференция «Молодые исследователи - поколение будущего»	1 место
10	Смородина Мария	МБОУ СОШ №15, 9 класс	Региональная конференция «Вектор познания»	2 место
11	Литвиненко Яна	МБОУ СОШ №15, 11 класс	Конкурс презентаций в рамках областного семинара учителей географии	1 место
12	Каткова Александра	МБОУ СОШ №15, 8 класс	Конкурс презентаций в рамках областного семинара учителей географии	2 место
13	Каткова Александра, Анохин Даниил	МБОУ СОШ №15, 8 класс	4 Региональный сетевой математический проект «Золотое сечение»	3 место
14	Команда учащихся	МБОУ СОШ №15, 9-11 классы	Межрегиональный военно- патриотический слет «Игра по-настоящему»	3 место
15	Смолова Елизавета	МБОУ СОШ №15, 8 класс	Региональный конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	2 место
16	Команда учащихся	МБОУ СОШ №15, младший хор	Региональный конкурс «Музыкальная карусель»	2 место

#### Общие выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой окружных проблемных семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом образовательного процесса, позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педагогических технологий
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения и реализации ФГОС на всех уровнях обучения
- разработать Программу работы с педагогическими кадрами и Программу развития школы на 2018-2022 г.г.
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- активизировать работу педагогов в ШМО по выявлению и обобщению передового педагогического опыта

#### Анализ воспитательной работы школы

Миссией воспитательной системы МБОУ СОШ №15 - является содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея является стержневой для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду. Воспитательная система школы, в основу которой входит концепция воспитательной деятельности, включает в себя основные направления: - гражданско-патриотическое; - нравственно-правовое - экологическое; - краеведческое; - работа с семьей; - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - пропагандистская - детское самоуправление. Средствами реализации являются: - учебные занятия, - внеклассные мероприятия и КТД, - детские объединения, - кружки, факультативы, - взаимодействие с учреждениями социума, - участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях, - совместная деятельность учителей, учащихся, родителей. Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы являются детские общественные объединения. Таких в нашей школе два: «Веселый город детства» (1 – 4 кл.) и «Финт» (5 – 11 кл.). ДОО «Финт» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного коллектива учащихся начальной школы. Характер мероприятий, проводимых в ДОО, определяется основными направлениями работы школы. Для членов ДОО «Финт» традиционными являются такие мероприятия, как «День знаний», «День здоровья», «В гостях у новогодней сказки», а также различные театрализованные представления, викторины, конкурсы, игры, тематика которых в течение учебного года была очень разнообразной. Деятельность объединения «Финт» была нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных способностей учащихся, лидерских качеств. В течение

года в рамках работы детского общественного объединения было проведено 49 мероприятий в соответствии с основными направлениями работы школы.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. В 2016 – 2017 учебном году на базе школы работало 32 кружка и 7 спортивных секций. Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составила 59,4%; всего в учреждениях дополнительного образования в 2016–2017 учебном году занималось 599чел. (92 %). Важным направлением воспитательной деятельности является гражданско- патриотическое воспитание. Традиционными в школе стали мероприятия, посвященные Дням воинской Славы, юбилейным датам истории России, месячник «Служу Отечеству», Вахта памяти, смотр строя и песни, смотр инсценированной военно-патриотической песни, конкурсы сочинений «Мой любимый город», «Мы за мир», конкурсы рисунков «Мир глазами детей», «Мой древний город», конкурс знатоков Отечественной истории. В течение года было проведено более ста классных часов патриотической направленности, организованы встречи с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, курсантами военных ВУЗов. Положительным опытом является проведение акций «Поздравь ветерана», «Памятник». Одним из главных направлений деятельности школы является здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса. Это направление является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных часах.

Значительное место в системе мер по охране здоровья детей занимает работа по профилактике злоупотребления ПАВ. С этой целью проводятся «Дни отказа от курения», «За здоровый быт и трезвые традиции», встречи учащихся и родителей с представителями заинтересованных ведомств: наркологического диспансера, здравоохранения, инспекторами ОДН. Также одной из составляющих здоровья учащихся является организация качественного, регулярного питания. В 2016-2017 учебном году из 627 учащихся в организованное питание вовлечено 589 чел (82%), по округу этот показатель составляет 81 %.

Следующим важным направлением является взаимодействие с семьями обучающихся. Реализация программы «Семья» осуществляется школой в тесной связи с заинтересованными учреждениями: ДООЦ, ОДН ММ ОМВД России «Муромский», КДН администрации о.Муром, КОСом № 4, отделом опеки и попечительства управления образования. Создан банк данных о семьях наших учащихся, составлен социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы. В 2016 – 2017 году в школе 3 семьи «группы риска», в которых проживают 6 учащихся, 14 опекаемых и 2 детей из приемных семей, 22 многодетных семей, из которых в нашей школе обучается 29 учащихся, 3 малообеспеченных семьи, 7 детей – инвалидов. Классными руководителями проведено более 150 собраний по проблемам воспитания учащихся. В прошедшем учебном году практиковались Единые дни проведения родительских собраний, но форма проведения родительских собраний по- прежнему остается традиционной, поэтому явка родителей на собрания остается низкой. Классным руководителям необходимо практиковать новые, современные формы работы с родителями, такие, как: «круглые столы», дискуссии, тренинги, конференции, вечер вопросов и ответов.

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 16 человек (13 учащихся состоят на внутришкольном учете, 3 человека на учете в ОДН). На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная

карта психолого-медико-педагогического сопровождения. Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений проводятся посещения семей с привлечением специалистов КОСа № 4, управления образования, КДН. Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН Алексеевым В.М. были организованы лектории для учащихся 7-11 классов и детей «группы риска» по темам: «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности». Большая работа с учащимися данной категории проводится психолого-социальной службой школы: индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся.

Серьезное внимание в школе уделяется эколого-краеведческому воспитанию. Учащиеся школы в 2016 – 2017 учебном году стали победителями и призёрами городской научно-практической экологической конференции учащихся «За экологическую безопасность», конкурса исследовательских работ «Юннат-2017». В течение года учащиеся принимали участие в городских экологических конкурсах: «Птицы зимой», слет экологических отрядов, конкурс экологических проектов, в окружном конкурсе «Вестники весны». В рамках акции «Чистый город» очистили от мусора парк 50 – летия Советской власти, Напольное кладбище, территорию микрорайона школы (ул. Колхозная). С целью изучения истории родного края, воспитания любви к Родине в школе традиционно проходит неделя краеведения, в ходе которой проводятся классные часы, викторины об истории родного края, конкурсы рисунков и стенгазет, организуется библиотечная выставка. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружной краеведческой конференции «Отечество».

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2016 – 2017 учебном году, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Развивать государственно-общественное управление, укреплять материально-техническую базу в школе и развивать систему платных услуг.
2. Создать образовательную среду для обеспечения доступного качественного образования, в том числе поэтапного внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Активно внедрять в практическую деятельность коллектива современные педагогические технологии, инновационные формы обучения и воспитания для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов по вопросам инновационной площадки.
4. Усилить контроль за работой по повышению мотивации педагогических кадров к работе с детьми, имеющими признаки одаренности.
5. Использовать активные и творческие формы работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.