

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Публичный отчет о работе школы за 2015 – 2016 учебный год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» открыта 1 сентября 1956 года.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 03 октября 2011 года № 1285, лицензии серия 33Л01 № 0000146, регистрационный № 3038 от 16.10.2012 года и свидетельства об государственной аккредитации ОП 018744, регистрационный № 451 от 04. 04. 2012 года.

Целью образования в школе является обеспечить стратегию развития и содержание деятельности школы по созданию комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребенка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Педагогический коллектив в 2015 – 2016 учебном году решал следующие **задачи**:

1. Развитие государственно-общественного управления в школе.
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
6. Создание системы и проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
7. Мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития.
8. Развитие системы платных услуг.

Решение этих задач было направлено на инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации и осуществлялось по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы школы, создание условий для реализации ФГОС;
- совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование воспитательной деятельности, развитие воспитательного пространства школы;
- совершенствование социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

По проекту школа рассчитана на 750 человек. В школе на 2416,4 кв.м. располагается 27 классных комнаты - из них 16 специализированных кабинетов. Все учебные кабинеты паспортизированы, есть паспорт развития кабинета.

Во всех кабинетах 1-4-их классов имеются технические средства обучения, демонстрационные учебные пособия, раздаточные учебные пособия, мультимедийные средства обучения.

Для организации уроков труда имеются слесарная и столярная мастерские (на 50 рабочих мест), кабинет домоводства и обслуживающего труда - на 30 посадочных мест.

Спортивная учебно-воспитательная работа проводится в двух спортивных залах, тренажерном зале, которые оборудованы спортивными снарядами, тренажерами.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 14240 экземпляров, из них книги различной тематики 8219 экземпляров, учебников 6021экземпляр. В библиотеке отведено место для читального зала (10 рабочих мест). В библиотеке имеется компьютер.

В школе функционирует два компьютерных класса (на 16 рабочих мест), есть выход в Интернет, локальная сеть, электронная почта.

В школе имеются телевизоры, аудио- и видео - техника, интерактивные доски, интерактивные приставки MIMIO, мультимедиа техника, ксероксы, сканеры.

Для работы педагога-психолога оборудован кабинет психолога.

Для медицинского обслуживания учащихся работают медицинский и процедурный кабинеты.

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 160посадочных мест.

Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале на 180 посадочных мест.

На территории школы, огороженной железным забором, расположены спортивная площадка, учебно-опытный участок.

Управление школой

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Совет школы, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

В рамках работы Совета школы в 2015 – 2016 учебном году проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, обсуждение проекта программы развития школы, подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха, организация трудовой летней практики, озеленение школьной территории, школьная форма учащихся, введение платных услуг в учреждении. Работа Совета школы была направлена на улучшение школьной жизни.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада отражается в Уставе школы и локальных актах. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления №4.

В 2015 – 2016 учебном году администрацией и педагогическим коллективом школы было обеспечено организованное окончание учебного года.

По результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 100% учащихся были переведены в следующий класс, что на уровне прошлого года.

В текущем учебном году 3 выпускницы награждены медалью «За особые успехи в учении»: Кудрявцева Екатерина Александровна, Кузьмичева Виктория Сергеевна, Масленникова Алена Васильевна.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса в 2015-2016 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами, принятыми Министерством образования и науки РФ. Подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации 2016 года проходила в соответствии с планом-графиком подготовки и проведения ЕГЭ, утверждённым приказом по школе от 02.09.2015г. №47.

В целях обеспечения преемственности в принятии управленческих решений был подготовлен и систематизирован пакет нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации, а также изданы организационные и регулирующие приказы.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ, в соответствии с планом-графиком в школе были проведены тренировочные тестирования по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, географии, информатике и ИКТ, английскому языку.

Важным элементом в работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года, так как консультация – одна из форм учебной работы, предназначенная для оказания педагогически целесообразной помощи в усвоении предмета. Расписание консультаций в школе было доведено до сведения родителей и учащихся.

В ходе подготовки к ЕГЭ проведены диагностические работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний. Данные работы были нацелены на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий тестового характера, максимально приближенных к КИМам ЕГЭ.

Особое внимание уделяется организации психологического сопровождения школьников в процессе подготовки к ЕГЭ. Педагогом-психологом разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ», целью которой является формирование позитивного отношения и создание оптимальных условий для психологической поддержки учащихся в период подготовки к ЕГЭ. Основные направления работы психолога: психологическое просвещение, индивидуальные и групповые консультации, комплекс психологических занятий на тему «Готовимся к ЕГЭ».

Оформлены информационные стенды, информация по итоговой аттестации отражена на школьном сайте.

Проведён мониторинг результатов ЕГЭ, подсчитан средний балл по школе по каждому предмету в сравнении с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классе в 2016 году проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ-11 при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику выпускники сдавали обязательно. Всего выпускников – 30 человек и 3 экстерна, из них приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 29 (96,7%)

выпускников 11 класса и 3 экстерна, по математике (базовый уровень) – 24 (80%) и 3 экстерна, профильный уровень – 21 чел. (70%)

В соответствии с пунктом 37 Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2013 №1400, 1 выпускник (3,0%) по рекомендации ПМПК сдавал экзамены в форме ГВЭ-11. На ГВЭ-11 успеваемость по русскому языку и математике составила 100%.

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году.

С контрольно-измерительными материалами по математике (базовый уровень) справились все выпускники и экстерны.

По математике (профильный уровень) справились 17 человек (81%) из 21 человека, сдававших экзамен, 4 выпускника (19%) не преодолели минимальный порог. После подачи апелляции на пересмотр экзаменационной работы Елизаровой Анастасии результат был пересмотрен в пользу выпускницы и добавлен 1 балл для преодоления минимального порога.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, не сдавших ЕГЭ по математике профильной. В 2014-2015 учебном году 2 чел. (15,4%) выпускников не справились с КИМаи по профильной математике.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по другим предметам, не справились, не преодолев минимального порога, 4 человека по обществознанию, 1 выпускница – по литературе.

Средний балл по русскому языку составляет 75,1; по математике (базовый уровень) – 4,2; по математике (профильный уровень) – 39,6 (в 2014-2015 учебном году этот показатель составил по русскому языку – 63,2, по математике – 40,4). 23 выпускника (69,7%) сдавали в форме ЕГЭ более трех предметов (в 2014-2015 учебном году более трех предметов сдавали 13 выпускников 52%).

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 18 человек (60%), справились с работой – 14 человек (77,8%), 4 учащихся (22,2%) не набрали минимального количества баллов (в 2015 году справились с работой 33,3% выпускников). Средний балл выполнения работ составил – 50,9 (2015 год – 43,8).

По истории охват детей составил 3 человек (10%), справились с работой – 100% выпускников (в 2015 году справились с работой 80% выпускников). Средний балл – 51,7 (2015 год – 35,4).

В экзамене по литературе участвовали 3 выпускницы (10%), в 2015 году – 1 человек (4%). Справились с работой 2 человека (66,7%). Одна учащаяся (33,3%) набрала количество баллов ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором в 2016 году (в 2015 году с работой справились 100%). Средний балл выполнения работ составил – 42,3 (2015 год – 63).

ЕГЭ по физике сдавали 9 человек (30%), не справившихся с работой нет (2015 год – экзамен сдали все 100% выпускников). Средний балл выполнения работ – 51,3балла (2015 год – 58,8 балла).

В экзамене по географии участвовала одна выпускница (3,3%) и успешно справилась с работой. Средний балл выполнения работ составил – 52балла. В 2014-2015 учебном году данный предмет не выбирался.

На ЕГЭ по химии 100% выпускников справились с заданиями (в 2015 году – 100% справились). Средний балл выполнения работ составил – 54,8(2015 год – 71,5 балла).

ЕГЭ по биологии сдавали 6 человека(18,2%), не справившихся с работой нет. (в 2015 году справились с работой 75% выпускников). Средний балл выполнения работ – 62,7 балла. (2015 год – 53 балла).

В экзамене по английскому языку участвовала одна выпускница (3,3%) и успешно справилась с работой. Средний балл – 76.В 2015 году в экзамене участвовал 2 учащихся, средний балл – 66.

ЕГЭ по ИКТ сдавали 2 человека (6,7%) и успешно справились с работой.Средний балл выполнения работ – 52,5.В 2014-2015 учебном году данный предмет не выбирался.

На протяжении последних трёх лет выпускниками школы, кроме обязательных экзаменов, сдаются ЕГЭ по выбору. Анализ мотивации выбора предметов показывает, ведущими мотивами выбора предметов являются необходимость продолжения образования и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ЕГЭ таких предметов, как обществознание, физика, профильная математика и за последние три года биология и английский язык.

В 2014-2015 учебном году были выбраны все предметы (в 2014-2015 уч.году не были выбраны такие предметы как ИКТ и география). В 2016 году 23 чел./69,7% выпускников сдавали в форме ЕГЭ более трех предметов, в 2015 году – 13 чел./52%. Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет стал экзамен по обществознанию. Его сдавали 60% выпускников, в 2015 году – 48%, в 2014 году – 88%. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, выбравших профильную математику: 2015 год -13/50% , 2016 год – 21/70%

Только 1 человек (выпускник СПО) сдавал 2 обязательных предмета (русский язык и базовую математику), что свидетельствует о достаточно высокой мотивации выпускников к получению высшего образования.

15 человек(45,5%) набрали **более 80 баллов** по следующим предметам: русский язык – 13 чел./41%, обществознание – 1 чел./5,6% (Кудрявцева Екатерина), биология – 1 чел./16,7% (Масленникова Алена), 4 выпускницы (Галкина Полина, Кузьмичева Виктория, Масленникова Алена, Мазникова Анжелика) набрали по русскому языку более 90баллов, что свидетельствует о качестве преподавания на повышенном уровне.

Анализ сдачи ЕГЭ выпускницами, награжденными медалью «За особые успехи в учении» (Кудрявцева Екатерина, Кузьмичева Виктория, Масленникова Алена) показал следующие результаты:

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ										
		р.яз	матем	ин.яз	общ	хим	геог	биол	лит	физ	ист	инф

1.	Масленникова Алена Васильевна	93	«5»/-	-	-	68	-	83	-	-	-	-
2.	Кудрявцева Екатерина Александровна	88	«5»/70	-	82	-	-	-	-	61	-	-
3.	Кузьмичева Виктория Сергеевна	91	«5»/70	-	78	-	-	-	-	55	-	-

Анализ ЕГЭ выпускников 2015-2016 учебного года показал, что обязательный экзамен по русскому языку и базовой математике, а также все предметы по выбору, кроме обществознания, литературы и профильной математики, сданы успешно.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, биологии, физики, химии, географии, ИКТ, английскому языку на заседаниях методических объединений. В повестку дня первого заседания ШМО 2016-2017 учебного года включить вопрос анализа результатов ЕГЭ-2016. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2016-2017 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2016».
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, базовой математике, биологии, английскому языку.

6. Учителям математики и обществознания необходимо проанализировать содержание заданий экзаменационных работ, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов.

В 2015-2016 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла в условиях полного введения единой независимой оценки качества образования по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, информатика и ИКТ, литература, химия, английский язык, география. Русский язык и математику выпускники 9-х классов сдавали обязательно. Все остальные предметы сдавались по выбору. Только предмет литература не был выбран учащимися.

Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 45 учащихся (88,2%). Справились с заданиями по русскому языку 44 (97,8%) выпускника. (в 2014-2015 уч.г.- 98,1%) , по математике – 44 выпускника (97,8%) в 2014-2015 уч.г.- 96,2% ; на качественно высоком уровне выполнили работу по русскому языку – 38 чел./84,4% (в 2014-2015 уч.г.- 77,4%), по математике – 32/71,1% (в 2014-2015 уч.г. – 37,7%). Средний балл по русскому языку – 4,2; по математике – 3,8 (в 2014-2015 уч.г. – средний балл по русскому языку – 4,1; по математике – 3,5). 48,9 % из писавших работу по русскому языку подтвердили годовую отметку, получили отметку ниже годовой - 8,9%, выше годовой - 42,2 %; по математике 53 %, 9%, 38% соответственно.

Обязательные экзамены в форме ОГЭ не сдали учащиеся:

По двум предметам (русский язык и математика):

1. Митин Сергей Николаевич

МАТЕМАТИКА – 4 чел.

№ пп	Фамилия, имя, отчество учащегося
1.	Пендриков Данила Михайлович
2.	Пугачева Анастасия Дмитриевна
3.	Серяков Илья Романович
4.	Тумаева Елена Сергеевна

При повторной сдаче экзамена по математике все учащиеся справились с работами. В соответствии с пунктом 61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013г. №1394, учащимся 9б класса Митину Сергею, получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам (русский язык и математика), предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим предметам в сентябре текущего года (05.09.2016г. – математика, 12.09.2016г. – русский язык) в форме ОГЭ.

В 2014-2015 учебном году экзамен по математике не сдали 17 человек. При повторной сдаче экзамена с работами справились 94,1% выпускников, двое выпускников пересдали экзамен в сентябре 2015 года.

Государственную (итоговую) аттестацию в 9-х классах в форме ГВЭ - 9 сдавали 6 человек (9а класс: Измайлов Андрей, Зелик Надежда; 9б класс: Гусенков Андрей, Жирнов Илья, Сутулов Максим, Царева Наталья) по математике и русскому языку и успешно справились с предложенными работами.

Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 30 человек (58,8%), справились с работой – 27 человек (90%), 3 учащихся (10%) получили неудовлетворительную отметку. Качество знаний – 13,3%. Успеваемость – 90%. Средний балл выполнения работ составил – 3,2.

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по географии, его сдавали 29 человек (56,6%), справились с работой – 26 человек (89,7%), неудовлетворительную отметку за экзамен получили 3 чел. (10,3%). Качество знаний – 51,7%. Средний балл – 3,5.

По истории охват детей составил 4 человека (7,8%), справились с работой – 50% выпускников. Качество знаний – 25%. Средний балл составил – 2,8.

ОГЭ по физике сдавали 4 выпускника (7,8%), не справившихся с работой нет, качество – 75%, средний балл -4.

В экзамене по английскому языку участвовали 2 человека (3,9%) и успешно справились с работой. Качество знаний – 100%. Средний балл составил – 4,5.

На ОГЭ по химии 100% выпускников справились с заданиями. Сдавали 4 человека (7,8%). Качество – 100%. Средний балл выполнения работ составил – 4,3.

ОГЭ по биологии сдавали 11 человек (21,6%), не справившихся с работой нет. Качество знаний составило 27,3%. Средний балл – 3,3

В экзамене по информатике участвовали 6 человек (11,8%), справились с работой – 50% выпускников. Успеваемость – 50%. Средний балл выполнения работ – 2,5.

На протяжении последних трёх лет выпускниками основной школы, кроме обязательных предметов, экзамены по выбору не сдавались. Анализ мотивации выбора предметов в 2015-2016 учебном году показывает, ведущими мотивами выбора экзаменов являются предпрофильная подготовка и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ОГЭ таких предметов, как обществознание и география.

Выводы:

1. Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку показал, что предложенная система аттестации в целом выявляет реальный уровень сформированности коммуникативной,

языковой и лингвистической компетенций учащихся. Вместе с тем, результаты экзамена свидетельствуют, что недостаточно внимания уделяется в преподавании русского языка формированию у учащихся коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также к отработке навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи.

2. При обучении учащихся на уроках математики недостаточно используются нетрадиционные и комплексные задания, в целях мониторинга уровня сформированности предметных компетенций на повышенном и высоком уровнях.

3. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

4. Систематически проводить работу с учащимися группы «риск», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности во время уроков, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.

6. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физики, химии, географии, информатике, английскому языку на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Учителям-предметникам необходимо шире использовать в учебном процессе все типы заданий, которые входят в контрольно-измерительные материалы ОГЭ, актуализировать выполнение заданий на уроках обобщающего повторения; при подготовке ОГЭ больше внимания уделять методике решения заданий.

Анализ методической работы школы за 2015-2016 учебный год

Методическая работа школы велась по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

Цель: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Исходя из анализа методической работы за 2014-2015 учебный год, были определены задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.
5. Внедрять в практику работы школы ИКТ-технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
6. Работать над созданием методической копилки.

7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Тематические педагогические советы;
1. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
2. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
3. Аттестация педагогических кадров;
4. Работа с одарёнными детьми;
5. Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

1. *Тематические педагогические советы.*

В 2015 -2016 учебном году были проведены тематические педсоветы:

«От многообразия возможностей к многообразию результатов»» (обмен опытом)
«На новой ступени обучения»

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

Были подготовлены сообщения, объединённые одной тематикой. В ноябре был проведён педсовет по теме **«От многообразия возможностей к многообразию результатов»»**. На этом педсовете учителя – предметники поделились своим опытом работы. Выступления учителей были содержательными, в них говорилось о том, какие методы и формы управления познавательной деятельностью обучающихся на своих уроках используют учителя русского языка, истории, изо, начальных классов, отражались положительные моменты, а также трудности, с которыми сталкиваются учителя.

В марте на педсовете были рассмотрены вопросы, касающиеся введению ФГОС в 6 классах в 2016-2017 учебном году.

В педагогические советы включались:

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления педагогов с тематическими докладами.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

2. *Методические объединения.*

На базешколы работают 7 методических объединений учителей-предметников: русский язык и литература, иностранные языки, математика и физика, начальные классы, естественно-географическое, физическая культура, ОБЖ и технология, классное руководство. Учитывая недочёты в работе за прошлый год, руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- мониторинговые исследования;
- переход на ФГОС в 5 классе.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ.

Одним из направлений работы ШМО являлось создание педагогами методических копилек по темам самообразования.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах, небыли проведены предметные декады.

В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через взаимопосещение уроков и посещение открытых мероприятий.

Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя 4-х классов, учителя математического и гуманитарного направлений, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с проведением ВПР, мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов.

3. Аттестация педагогических кадров.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя школы проходят курсы. В этом году на базе ВПО пройдены курсы учителями:

истории (Корвина Л.Е.), музыки и ОПК (Зайчук М.Н.), ОБЖ (Старченко Н.Н.), ИЗО и черчения (Смирнова Л.В.), физической культуры (Павлова Н.А., Смородина О.А.), физики и математики (Павлова О.Г., Бровкина Ю.Н.). На данный момент всеми учителями – предметниками нашего ОУ, кроме учителя истории (Голубева Д.И.), пройдены курсы, связанные с введением ФГОС.

Аттестация педагогических работников в нашем ОУ проходила по плану. В этом учебном году никто из учителей не повышал свой профессиональный уровень. В школе 11 педагогических работников имеют высшую квалификационную (26,2%), с первой – 24 чел./57,1%, со второй – 5 чел./11,9%. Не имеют квалификационную категорию – 6 чел./11,9% (Костина Н.И., Тепышева Е.И., Каткова Н.С., Смяткина О.А., Бровкина Ю.Н., Голубева Д.И. – молодые специалисты). Учитель английского языка Усачева Т.Н. приняла участие в ежегодном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». Надеемся, что и в следующем учебном году от нашего ОУ будет кандидат на этом конкурсе.

4. Работа с одарёнными детьми.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами. Ведется системная работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время.

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей нашего образовательного учреждения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой. Результатом работы с одаренными учащимися по индивидуальным программам являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами.

В 2015-2016 учебном году из 11 призовых мест 3 и 4 призовое место по экологии, 2 место по ОБЖ, 2 место по английскому языку, 1 и 2 вторых места по физической культуре, 2 и 4 призовое место по технологии, 3 место по биологии, 3 место по немецкому языку (2014-2015 учебный год – 10 призовых мест)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры учащаяся 11 класса заняла второе место, учащийся 9 класса – 1 место.

В региональном туре олимпиады младших школьников приняли участие 3 учащихся 4-х классов, из них двое заняли 5 место по математике и окружающему миру.

В окружном конкурсе «Ученик года -2016» учащаяся 11 класса Кудрявцева Екатерина заняла 2 место.

Учащиеся 11 класса Кузьмичева Виктория и Васильева Мария стали обладателями Стипендии им. А.В. Ермакова второй степени.

Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места.

В третьей окружной конференции научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку!» учащиеся 3 и 4 класса стали призерами. В окружной научно-практической конференции «Диалог культур» учащаяся 8 класса заняла 3 место. В молодежном научном форуме «Мир науки. Личность и ЗОЖ» в Муромском медицинском колледже учащиеся 9 класса заняли второе место, учащаяся 11 класса – первое. В окружной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Муромского педагогического колледжа, учащиеся 9 класса стали лауреатами.

В 2015-2016 учебном году учащиеся 11-го класса приняли участие в седьмой Всероссийской молодежной научной конференции «Научный потенциал молодежи – будущее России», проводимой в рамках Всероссийских научных «Зворыкинских чтений» («Молодежь России 2016») и одна ученица заняла 2 место.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

В 2015-2016 учебном году в акции «Служу Отечеству» - 2 место. Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла два первых места. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков третье место, в конкурсе сочинений второе место; в региональном конкурсе рисунков «Честно Родине служить!» третье место; в конкурсе военно – патриотической песни учащиеся заняли 2 место. Учащаяся 11 класса была награждена грамотой Законодательного собрания Владимирской области за участие в олимпиаде «Наследники Великой Победы». В межрегиональном слете молодежных патриотических объединений оборонно-учебно-ознакомительного спортивно-военно-патриотического сбора ОЦВПВ «Фрегат» Владимирской области команда учащихся заняла 3 место. Учащиеся школы приняли участие в международной военно-поисковой экспедиции «Эльтиген».

Вокальная группа школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2015-2016 учебном году – 2 вторых места. В окружном конкурсе солистов-вокалистов «Звонкие голоса России» учащаяся 10 класса заняла 3 место. В окружном конкурсе чтецов учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. Три третьих, два первых и одно второе место заняли учащиеся в этом учебном году. В окружном конкурсе «Живая классика» - 3 третьих места. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли три третьих и одно второе место.

Школьная команда КВН «Пятнашка» стала победителем в окружном Фестивале первого сезона школьной лиги КВН и в младшей возрастной группе Владимирской юниор-лиги КВН 2015-2016 учебного года.

Одним из условий организации работы с одаренными учащимися является создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

В рамках работы лагеря с дневным пребыванием традиционно действуют профильные отряды: «Школа искусств», «Художественно-эстетический», «Спортивный», «Трудовой», «Историко-краеведческий», «Экологический». В комбинированной эстафете среди пришкольных лагерей, команда школы заняла по разным направлениям два первых и второе место.

В школе сложилась система работы с одаренными и талантливыми детьми, способствующая достижению успехов учащихся не только на окружном, но и на областном, Всероссийском и Международном уровне: Международная военно-поисковая экспедиция «Эльтиген», Международный фестиваль «Локобол –2016-РЖД»- 1 место, Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – 20 век»- участие, Всероссийская молодежная научная конференция «Научный потенциал молодежи – будущее России» - 2 место, областной форум музеев и краеведческих комнат «Очевидное-невероятное» - участие, Владимирская юниор-лига КВН (финальная игра 2015-2016) – 1 место, областная выставка изобретателей и рационализаторов «Декоративно-прикладное творчество и народное ремесло» – 1 место, областной фотоконкурс «Крепкая семья – спортивная семья» - 3 место, региональные соревнования «Юный пожарный» в рамках проведения Всероссийского конкурса «Безопасное лето» среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Владимирской области – 1 место в конкурсе «стенгазета и листовки по пожарной безопасности», региональная игра «Зарница»- участие, межрегиональный слет

молодежных патриотических объединений Владимирской области – 3 место, межрегиональный военно-патриотический слет «Игра по-настоящему» - 1 место, межрегиональная краеведческая конференция – участие, межрегиональный турнир на приз федерации футбола среди мальчиков – 1 место.

Результаты участия учащихся и педагогов школы в окружных, областных и всероссийских мероприятиях в 2015-2016 учебном году

Муниципальный уровень		
Учащиеся		
Мероприятия, события	Участники	Результат
Олимпиада по экологии	Крупкин Егор, 10 класс Елизарова Ксения, 7 кл.	3 место 4 место
Олимпиада по ОБЖ	Кузьмичева Виктория, 11 класс	2 место
Олимпиада по английскому языку	Касаткина Анна, 9 класс	2 место
Олимпиада по немецкому языку	Седова Дарья, 10 класс	3 место
Олимпиада по биологии	Крупкин Егор, 10 класс	3 место
Олимпиада по физической культуре	Луцкович Екатерина, 10 Елизарова Ксения, 7 Старченко Арина, 8	2 место 2 место 1 место
Олимпиада по технологии	Елизарова Ксения, 7 Аксенова Ангелина, 8	2 место 4 место
Олимпиада по основам православной культуры	Копытин Михаил, 9 Масленникова Алена, 11	1 место 2 место
Ученик года -2016	Кудрявцева Екатерина, 11 класс	2 место
Обладатели стипендии им.Ермакова 2 степени	Кузьмичева Виктория, 11 Васильева Мария, 11	стипендия
Конференция научно-практическая «Учение с увлечением – старт в науку»	Суркова Анастасия 3в Роганова Дарья 4а	Призер Призер
Окружной фестиваль 1 сезона школьной лиги КВН	Команда учащихся 7-9	1 место
Окружной экологический конкурс «Юннат 2015»	Елизарова Ксения, 3	7 место
Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Команда мальчиков 9 классов	1 место
Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Седова Дарья, 10 Масленникова Алена, 11	1 место 3 место
Выставка декоративно-прикладного творчества	Меркутова Анастасия, 8 Масленникова Яна, 6	Гран-при 1 место

Конкурс «Я рисую Выборы»	Павлова Софья,4	1 место
Окружной конкурс рисунков	Морозова Вика,4	2 место
Конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения	Школа	3 место
Конкурс на лучшее письмо Деду Морозу	Лакина Катя,3 Харитонов Анастасия,4	1 место 1 место
Конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды»	Агафонова Алиса,10 Масленникова Алена,11 Великанов И,Гасантаев М,8 класс	2 место 3 место 3 место
Конкурс экскурсоводов «История одной книги»	Масленникова Алена,11	Сертификат участника
Смотри конкурс творческих работ «Я помню-Я горжусь»	Котелевец Ксения,5	3 место
Акция «Служу Отечеству»	Команда учащихся 4 классов	2 место
Военно-спортивная эстафета	7-8 класс	2 место
Военно-патриотический слет «К защите Родины готовы»	Команда учащихся 9-11 класс	1 место
Смотр строй песни «С песней по жизни»	Учащиеся 9-11 класс	2 место
Конкурс военно- патриотической песни	Копытин М,9 Щеголев К,8 Тихомирова Д,5	2 место 2 место
Конкурс чтецов	Учащиеся 2-8 класса	Три 3 места, одно 2место,два 1 места.
«Живая Классика»	Учащиеся 7-11 класс	Три 3места
Научно-практическая конференция «Диалог Культур»	Меркутова Анастасия 8	3 место
Молодежный научный форум «Мир науки... Личность и ЗОЖ»(медколледж)	Масленникова Алена 11 ГусенковАндрей,Буйлов Андрей 9	1 место 2 место
Окружной конкурс «Дети и книга»(номинация «Семья и книга»)	Суркова Анастасия 3в	3 место
Окружной конкурс солистов-вокалистов «Звонкие голоса России»	Хорунжая Юлия 10	3 место
Открытое окружное первенство по военно-	Команда учащихся 10-11	1 место

спортивному многоборью.		
Научно-практическая конференция посвященная 50- летию Муромского педагогического колледжа.	Учащиеся 9 класса	Лауреаты
Интеллектуальная школьная лига 2015-2016 уч.года «Что?Где?Когда?»	Команда учащихся 10 класса	2 место
Окружная военно-спортивная игра «Зарница» посвященная 75 летию начала ВОВ	Команда учащихся 9-11	1 место
Окружные соревнования по авиамodelизму «Через тернии к звездам»	Кочергин Егор 6	2 место
Окружные соревнования «Школа безопасности»	Команда учащихся 9-11	2 место
Окружной конкурс «Встречайте птиц весной»(номинация «Лучший скворечник»	Творческий коллектив	1 место
Педагоги		
Окружной фестиваль по благоустройству «С любовью к Мурому»(номинация «Зона отдыха учреждения»	Евдокимова Л.А. Лужина Т.В.	2 место
Правовая школа Владимирской области при поддержке Российской академии «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма среди молодежи»	Манькова О.В.	Участие
Окружная Ярмарка педагогических идей «Инновации и опыт: грани профессионализма»	Павлова Н.А. Смородина О.А.	Сертификаты участника
Региональный уровень		
Учащиеся		
Мероприятия, события	Участники	Результат
40-я областная выставка изобретателей и рационализаторов «Декоративно-прикладное творчество и народное ремесло»	Бардина Любовь, 10 класс	1 место

Областной Фестиваль КВН «Мы – молодые»	Команда учащихся 7-9 класс	1 место
Областная выставка «Зеркало природы»	Харитонов Анастасия, 4 класс	1 место
Региональный конкурс рисунков «Честно Родине служить!»	Каткова Александра, 7 класс	3 место
Региональный детско-юношеский творческий фотоконкурс «С книгой – по жизни»	Цуканова Анна Суркова Анастасия Лобаненкова Алина, 3 класс	участие
Региональный тур олимпиады младших школьников по математике	Сорокина Виктория, 4 класс	5 место
Региональный тур олимпиады младших школьников по окружающему миру	Афонина Виктория, 4 класс	5 место
Межрегиональный военно-патриотический слет «Игра по-настоящему»	Команда учащихся 8-11 класс	1 место
Межрегиональный слет молодежных патриотических объединений оборонно-учебно-ознакомительного спортивно-военно-патриотического сбора ОЦВПВ «Фрегат» Владимирской области	Команда учащихся 9-11 класс	3 место
Межрегиональный турнир на приз федерации футбола среди мальчиков (г.Выкса)	Команда учащихся 1-3 класс	1 место
Областной форум музеев и краеведческих комнат «Очевидное-невероятное»	Масленникова Алена, 11 класс	участие
Владимирская юниор-лига КВН-2016г.	Команда учащихся 7-9 класс	Победитель
Областной финал военно-спортивной игры «Зарница	Команда учащихся 9-11 класса	участие
Областной фотоконкурс «Крепкая семья – спортивная семья»	Попов Иван, 6 класс	3 место
Международный фестиваль «Локобол –2016-РЖД»	Команда учащихся 3-4 класс	1 место
Региональные соревнования «Юный пожарный» Всероссийского конкурса «Безопасное лето	Команда учащихся 7-8 класс	Участники 1 место в конкурсе «Стенгазета и листовки по пожарной безопасности»
Педагоги		

Региональный конкурс авторских программ по духовно-нравственному воспитанию «Программа духовно нравственного воспитания младших школьников «Я живу в мире и мир живет во мне»	Панфилова Е.С. Ларюшкина С.А	3 место
Круглый стол «Психолого - педагогические условия реализации «УВП ООО»	Зайцева Е.А.	Статья «Организация работы по профилактике аддитивного поведения подростков в образовательном учреждении (сборник материалов по итогам круглого стола)
Региональный круглый стол «Психолого-педагогическое подходы к коррекции не нормативной активности несовершеннолетних (ВИРО)	Манькова О.В.	Выступление из опыта работы школы «Система профилактики аддитивных рисков в образовательной организации
Региональный КВН «Владимирская Русь»	Зайцева Е.А.	Грамота за вклад в развитие КВН-движения Владимирской области

Российский уровень

Учащиеся

Мероприятия, события	Участники	Результат
Международная военно-поисковая экспедиция «Эльтиген» в г. Керчь	Команда учащихся 9-11 классы	участие
Всероссийский форум «Зеленая планета» (конкурс «Жизнь леса и судьбы людей»)	Каткова Александра, 7 класс	лауреат
Сборник «Как хорошо уметь читать» (Москва, 2015 г.)	Группа учащихся 7-8 классы	Публикации (авторские стихи учащихся)
Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – 20 век"	Масленникова Алена, 11 класс, Кузьмичева Виктория, 11 класс	участие
Седьмая Всероссийская молодежная научная конференции «Научный потенциал молодежи – будущее России», проводимая в рамках Всероссийских научных «Зворыкинских чтений»:	Кудрявцева Екатерина, 11 класс	2 место

Молодежь России -2016		
Педагоги		
Публикация в сборнике методических разработок «Панорама воспитательных мероприятий» (Н.Новгород)	Зайцева Е.А. Манькова О.В.	Статья «Концепция воспитательной системы «Дом для всех»
Всероссийский семинар «Патриотическое воспитание современной России: проблемы, перспективы, развития»	Старченко Н.Н.	Сертификат участника
Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2015»	Манькова О.В.	Благодарность за участие в презентации региона в лице председателя правления ООД ЭД «Зеленая планета» Медведевой М.В.
Публикация в сборнике «Школьные музеи и библиотеки в системе духовно-нравственного воспитания» (Н.Новгород)	Красильникова Е.Н. Манькова О.В.	Статья «Духовно-нравственное воспитание учащихся через школьный музей»

5. Внутришкольный контроль

В начале учебного года заместителями директора по УР и ВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;
- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ТСО.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки.

ВЫВОДЫ :

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, 24 человека имеют первую, 11 человек – высшую квалификационные категории.
3. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном уровне.
7. Слабой остаётся подготовка к предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;
8. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Исходя из анализа методической работы за 2015-2016 учебный год, определены задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Анализ воспитательной работы школы

Миссией воспитательной системы МБОУ СОШ №15 - является содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея является стержневой для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Воспитательная система школы, в основу которой входит концепция воспитательной деятельности, включает в себя основные направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое
- экологическое;
- краеведческое;
- работа с семьей;
- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;
- пропагандистская
- детское самоуправление.

Средствами реализации являются:

- учебные занятия,
- внеклассные мероприятия и КТД,
- детские объединения,
- кружки, факультативы,
- взаимодействие с учреждениями социума,
- участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях,
- совместная деятельность учителей, учащихся, родителей.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы являются детские общественные объединения. Таких в нашей школе два: «Веселый город детства» (1 – 4 кл.) и «Финт» (5 – 11 кл.). ДОО «Финт» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного коллектива учащихся начальной школы. Характер мероприятий, проводимых в ДОО, определяется основными направлениями работы школы. Для членов ДОО «Финт» традиционными являются такие мероприятия, как «День знаний», «День здоровья», «В гостях у новогодней сказки», а также различные театрализованные представления, викторины, конкурсы, игры, тематика которых в течение учебного года была очень разнообразной.

Деятельность объединения «Финт» была нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных способностей учащихся, лидерских качеств. В течение года в рамках работы детского общественного объединения было проведено 49 мероприятий в соответствии с основными направлениями работы школы. Одним из важных направлений воспитательной деятельности является вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. В 2015 – 2016 учебном году на базе школы работало 32 кружка и 7 спортивных секций. Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составила 59,4%; всего в учреждениях дополнительного образования в 2014– 2015 учебном году занималось 599чел. (92 %).

Важным направлением воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание. Традиционными в школе стали мероприятия, посвященные Дням воинской Славы, юбилейным датам истории России, месячник «Служу Отечеству», Вахта памяти, смотр строя и песни, смотр инсценированной военно-патриотической песни, конкурсы сочинений «Мой любимый город», «Мы за мир», конкурсы рисунков «Мир глазами детей», «Мой древний город», конкурс знатоков Отечественной истории.

В течение года было проведено более ста классных часов патриотической направленности, организованы встречи с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, курсантами военных ВУЗов. Положительным опытом является проведение акций «Поздравь ветерана», «Памятник».

Одним из главных направлений деятельности школы является здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса. Это направление является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на

педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных часах. Систематически проводится анализ физического состояния детей, их учебной нагрузки, питания.

Динамика состояния здоровья учащихся :

Наименование	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Неврологические заболевания	23 чел. – 3,8%	<u>19 чел. – 3%</u>
Заболевания почек	9 чел. – 1,49%	<u>9 чел. – 1,4%</u>
Лор патология	3 чел. – 0,5%	<u>3 чел. – 0,4%</u>
Заболевания эндокринной системы	11 чел. – 1,8%	<u>7 чел. – 1,1%</u>
Болезни органов дыхания	31 чел. -5,15%	<u>40 чел. – 6,3%</u>
Нарушение зрения	90 чел. – 14,9%	<u>90 чел. – 14%</u>
Болезни органов пищевод.	15 чел. -2,49%	<u>11 чел. – 1,7%</u>
Заболевания опорно-двигательного аппарата	42 чел. – 6,98%	<u>30 чел. – 4%</u>
Сердечно-сосудистая патология	19 чел. – 3,1%	<u>19 чел. – 3%</u>
Группы здоровья		
I	176 чел. – 32%	224 чел. – 35,5%
II	317 чел. – 57%	341 чел. – 54,3%
III	51 чел. – 9%	55 чел. – 8,7%
IV	9 чел. – 2%	7 чел. – 1,1%
Физкультурные группы		
Основная	458 чел. – 81%	545 чел. – 86,9%
Подготовительная	75 чел.- 13,4%	60 чел. – 9%
Специальная	5 чел. – 0,9%	4 чел. – 0,6%
освобожденные	21 чел. – 3,7%	18 чел. – 2,6%

Физическая культура является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому развитию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, таких детей 41 человек. Для них были организованы 2 группы корригирующей гимнастики и одна специальная группа. Однако нужно отметить, что учащиеся, в большинстве, не посещали занятия данных групп. И здесь, конечно же, должны работать классные руководители, как с родителями, так и с детьми, убеждая их в необходимости занятий физической культурой.

В 2015 – 2016 учебном году работали 7 спортивных секций (баскетбола, волейбола, футбола, дзюдо, 3 – ОФП.). Но нужно отметить тот факт, что состав групп в секциях и их наполняемость не всегда была стабильной.

Значительное место в системе мер по охране здоровья детей занимает работа по профилактике злоупотребления ПАВ. С этой целью проводятся «Дни отказа от курения»,

«За здоровый быт и трезвые традиции», встречи учащихся и родителей с представителями заинтересованных ведомств: наркологического диспансера, здравоохранения, инспекторами ОДН.

Также одной из составляющих здоровья учащихся является организация качественного, регулярного питания. В 2015-2016 учебном году из 627 учащихся в организованное питание вовлечено 589 чел (82%), по округу этот показатель составляет 81 %.

Следующим важным направлением является взаимодействие с семьями обучающихся. Реализация программы «Семья» осуществляется школой в тесной связи с заинтересованными учреждениями: ДООЦ, ОДН ММ ОМВД России «Муромский», КДН администрации о.Муром, КОСом № 4, отделом опеки и попечительства управления образования. Создан банк данных о семьях наших учащихся, составлен социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы. В 2015 – 2016 году в школе 3 семьи «группы риска», в которых проживают 6 учащихся, 14 опекаемых и 2 детей из приемных семей, 22 многодетных семей, из которых в нашей школе обучается 29 учащихся, 3 малообеспеченных семьи, 7 детей – инвалидов.

Классными руководителями проведено более 150 собраний по проблемам воспитания учащихся. В прошедшем учебном году практиковались Единые дни проведения родительских собраний, но форма проведения родительских собраний по-прежнему остается традиционной, поэтому явка родителей на собрания остается низкой. Классным руководителям необходимо практиковать новые, современные формы работы с родителями, такие, как: «круглые столы», дискуссии, тренинги, конференции, вечер вопросов и ответов.

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 16 человек (13 учащихся состоят на внутришкольном учете, 3 человека на учете в ОДН). На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений проводятся посещения семей с привлечением специалистов КОСа № 4, управления образования, КДН.

Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН Алексеевым В.М. были организованы лектории для учащихся 7-11 классов и детей «группы риска» по темам: «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности».

Большая работа с учащимися данной категории проводится психолого-социальной службой школы: индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся.

Серьезное внимание в школе уделяется эколого-краеведческому воспитанию. Учащиеся школы в 2015 – 2016 учебном году стали победителями и призёрами городской научно-практической экологической конференции учащихся «За экологическую безопасность», конкурса исследовательских работ «Юннат-2016».

В течение года учащиеся принимали участие в городских экологических конкурсах: «Птицы зимой», слет экологических отрядов, конкурс экологических проектов, в

окружном конкурсе «Вестники весны». В рамках акции «Чистый город» очистили от мусора парк 50 – летия Советской власти, Напольное кладбище, территорию микрорайона школы (ул. Колхозная).

С целью изучения истории родного края, воспитания любви к Родине в школе традиционно проходит неделя краеведения, в ходе которой проводятся классные часы, викторины об истории родного края, конкурсы рисунков и стенгазет, организуется библиотечная выставка. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружной краеведческой конференции «Отечество».

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- развитие ученического самоуправления;
- развитие системы музейно-экскурсионной работы;
- использование деятельностных, интерактивных форм внеурочной работы;
- развитие и укрепление школьных традиций;
- раскрытие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность;
- вовлечение родителей в жизнь школы.

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Развитие государственно-общественного управления в школе.
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
6. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
7. Проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
8. Укрепление связи семья – школа.
9. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития.
11. Развитие системы платных услуг.

Решение этих задач обеспечит инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации общего образования.