

Публичный отчет о работе школы за 2013 – 2014 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» открыта 1 сентября 1956 года.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 03 октября 2011 года № 1285, лицензии серия 33Л01 № 0000146, регистрационный № 3038 от 16.10.2012 года и свидетельства о государственной аккредитации ОП 018744, регистрационный № 451 от 04. 04. 2012 года.

Целью образования в школе является обеспечить стратегию развития и содержание деятельности школы по созданию комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребенка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Педагогический коллектив в 2013 – 2014 учебном году решал следующие **задачи**:

1. Развитие государственно-общественного управления в школе.
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
6. Создание системы и проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
7. Мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития.
8. Развитие системы платных услуг.

Решение этих задач было направлено на инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации и осуществлялось по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы школы, создание условий для реализации ФГОС;
- совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование воспитательной деятельности, развитие воспитательного пространства школы;
- совершенствование социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

По проекту школа рассчитана на 950 человек. В школе на 4715 кв.м. располагается 27 классных комнаты - из них 16 специализированных кабинетов. Все учебные кабинеты паспортизированы, есть паспорт развития кабинета.

Во всех кабинетах 1-3-их классов имеются технические средства обучения, демонстрационные учебные пособия, раздаточные учебные пособия, мультимедийные средства обучения.

Для организации уроков труда имеются слесарная и столярная мастерские (на 50 рабочих мест), кабинет домоводства и обслуживающего труда - на 30 посадочных мест.

Спортивная учебно-воспитательная работа проводится в двух спортивных залах, тренажерном зале, которые оборудованы спортивными снарядами, тренажерами.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 14240 экземпляров, из них книги различной тематики 8219 экземпляров, учебников 6021экземпляр. В библиотеке отведено место для читального зала (10 рабочих мест). В библиотеке имеется компьютер.

В школе функционирует два компьютерных класса (на 16 рабочих мест), есть выход в Интернет, локальная сеть, электронная почта.

В школе имеются телевизоры, аудио- и видео - техника, интерактивные доски, интерактивные приставки MIMIO, мультимедиа техника, ксероксы, сканеры.

Для работы педагога-психолога оборудован кабинет психолога.

Для медицинского обслуживания учащихся работают медицинский и процедурный кабинеты.

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 160посадочных мест.

Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале на 180 посадочных мест.

На территории школы, огороженной железным забором, расположены спортивная площадка, учебно-опытный участок.

В 2013-2014 учебном году на модернизацию школьной инфраструктуры выделено из бюджетов разных уровней около 800 тысяч рублей.

Управление школой

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Совет школы, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

В рамках работы Совета школы в 2013 – 2014 учебном году проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, обсуждение проекта программы развития школы, подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха, организация трудовой летней практики, озеленение школьной территории, школьная форма учащихся, введение платных услуг в учреждении. Работа Совета школы была направлена на улучшение школьной жизни.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада отражается в Уставе школы и локальных актах. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления №4.

Кадровое обеспечение

В школе сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями и способный решать задачи, поставленные перед современной школой.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 39 педагогических работников, средний возраст которых – 46 лет.

Высшее образование имеют 36 педагогов.

В школе работают: 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог.

По результатам аттестации текущего года 9 педагогических работников (в том числе администрация школы) получили заявленную квалификационную категорию:

	Руководящие работники		Педагогические работники		
	Высшая	Первая	Высшая	Первая	соответствие
	-	1	1	7	-
Итого	-	1	1	7	-

Повысили квалификационную категорию 5 педагогов: 1 человек на высшую, 4 чел. на первую.

Численность педагогических работников в школе составляет 39 человека. Из них 36 человек (92,9%) имеют высшее профессиональное образование, что выше окружного показателя – три педагога (7,1%) имеют среднее профессионально педагогическое образование (учителя начальных классов). По сравнению с прошлым учебным годом в школе увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 8 чел.(22,9%) до 10 педагогических работников (23,8%), с первой – 17 чел./40,5%, со второй – 7 чел./16,7%. Не имеют квалификационную категорию – 3 чел./19,0% (Костина Н.И. – молодой специалист, Большаков В.А. – не специалист учитель истории, Корвина Л.Е. – учитель истории) . Подтвердили свою квалификационную категорию Фомичева М.А., учитель английского языка; Князева Л.И., учитель русского языка; Александрова Т.П., учитель математики. Вновь прошли аттестацию следующие педагоги: Баринова В.М., учитель математики; Тишкина О.Г., учитель биологии; Тарасова Р.А., учитель начальных классов. Повысили свою категорию Павлова О.Г., учитель физики (со второй на первую); Зайчук М.Н., учитель музыки (с первой на высшую). Сократилась численность педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию с 10 до 7 человек, что составляет 16,7% от общего количества педагогических работников в школе. Соответствия занимаемой должности среди работников школы не имеется.

В результате работы по формированию у педагогов потребности в повышении профессиональной компетентности 89,2% педагогов (включая администрацию школы) имеют программы профессионального роста, 81,4% - планы работы над темами индивидуального самообразования.

Возможность внешней учебы, то есть повышение своей квалификации за пределами школы, дает курсовая подготовка. В 2013-2014 учебном году курсовую подготовку прошли 13 человек(31,1%)

Организуя учебный процесс, учителя используют современные педагогические технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационные, направленные на развитие у воспитанников функциональной грамотности, социальных компетенций, навыков критического мышления и самостоятельной исследовательской работы.

Введение в школе новых образовательных стандартов определило новый методологический подход в обучении, в связи с этим педагогический коллектив школы в 2013 – 2014 учебном году работал над единой методической темой «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования в условиях введения ФГОС», велось осуществление мероприятий 2-го этапа, предполагающего практическое исследование проблемы.

Целью методической работы было повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов школы, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса условий для

формирования универсальных учебных действий, развития социально значимых качеств личности ребёнка, поддержки каждого учащегося.

Для достижения данной цели на основе анализа работы методической службы за предыдущий учебный год в качестве приоритетных были определены следующие задачи:

1. Осуществлять реализацию системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.
2. Осуществлять изучение профессиональных потребностей педагогов на основе диагностики и мониторинга уровня сформированности их профессиональной компетентности.
3. Активизировать работу по распространению эффективного педагогического опыта в системе непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей школы.
4. Усилить подготовку педагогов и учащихся школы к конкурсам разного уровня.
5. Обеспечить оказание методической помощи педагогическим кадрам по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В 2012-2013 учебном году в школе работало 7 методических объединений, работа которых строилась в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой школы.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий, навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических Советах школы. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-

методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений.

В тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования в условиях введения ФГОС».

Наиболее эффективной можно считать работу методического объединения учителей иностранного языка и обществоведческого цикла, методического объединения учителей гуманитарного цикла, методического объединения учителей естественнонаучного цикла. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, участие в методической работе школы и округа.

В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения эффективного педагогического опыта в школе был проведён школьный конкурс «Педагог года».

В период с 11 февраля по 15 февраля 2013 года педагог школы Т.Н. Усачева, учитель английского языка, приняла участие в XXIV-м профессиональном конкурсе «Педагог года – 2014».

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров: 100% педагогов нашей школы принимают участие в работе окружных проблемных семинаров и творческих групп, городских методических объединениях.

В 2013-2014 учебном году необходимо отметить результативное участие педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различного уровня.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников
Всероссийские	Всероссийский конкурс «Музеи в современном обществе»	1
	Московский педагогический марафон – 2014	1
	XI Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. (диплом лауреата)	1
		1
		1

	Всероссийский конкурс проектов по здоровьесбережению – 2 место Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Урок 2020»	
Областные	Областной конкурс научно-методических материалов «Новые технологии для новой школы» (номинация: «Опыт внедрения ФГОС в начальной школе») Областной конкурс методических материалов «Толерантный мир» Областной конкурс проектов некоммерческих организаций на получение грантов по профилактике наркомании, алкогольной, табачной и иных зависимостей, ВИЧ/СПИДА, пропаганде ЗОЖ среди молодежи (социальный проект по волонтерству «Начни с себя» - 3 место) Региональный этап Всероссийского конкурса «Важное дело». Номинация «Патриотическое воспитание», «Профилактика ассоциальных явлений» Областной конкурс «Дари добро» ВПОО «Милосердие и порядок» - 1 место	1 7 1 2 2 3

	Региональный этап XI Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы. Номинация «Информационно-методические материалы» - 1 место Региональный конкурс «Молодые педагоги – члены профсоюза»	2
--	---	---

В условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизации общего образования работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта является одной из важнейших задач методической службы школы, так как способствует внедрению эффективных приёмов и методов в деятельность педагогических работников школы.

В 2013 – 2014 учебном году в школе был изучен и обобщён педагогический опыт следующих педагогов:

ФИО	Тема	Адрес размещения
Фомичева М.А., англ. язык	«Интегрированный подход в обучении английскому языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции»	округ
Смородина О.А, физкультура	«Использование подвижных и спортивных игр на уроках и во внеурочной деятельности по физической культуре как условие повышения эффективности процесса физического воспитания»	область

Таким образом, в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство педагогических работников школы, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Различные формы педагогической поддержки;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Использование ИКТ и др.

Работа с одаренными детьми

В школе велась работа с одаренными детьми. По сравнению с прошлым учебным годом количество индивидуальных программ на том же уровне.

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей нашего образовательного учреждения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой. Результатом работы с одаренными учащимися по индивидуальным программам являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами. В 2012-2013 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - десять призовых мест: 4 (призовое) место по русскому языку, 3 место по географии, 1 место по технологии (девочки), 1 и 3 место по немецкому языку, 2 место по обществознанию, 1 место по праву, 1 место по физической культуре, 2 и 3 место по ОБЖ.

В 2013-2014 учебном году количество призовых мест выросло до 24: 2 и 3 место по биологии, два третьих места по физике, два первых и два четвертых места по физической культуре, 3 и 4 место по обществознанию, 3 и два пятых места по математике, 2,4 и 5 места по русскому языку, 3 место по технологии, 1 и 6 место по немецкому языку, 3 и 4 место по основам православных культур, 2 и 5 место по экологии, 4 место по ОБЖ.

4 учащихся 5-8 классов стали призерами в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» (Зимней сессии) по истории и один учащийся стал призером общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» (Зимней сессии) по немецкому языку.

Учащаяся 9 класса Масленникова Алена приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по ОПК (г.Суздаль).

Учащийся 10 класса Кривенков Дмитрий стал обладателем Гранта Главы по поощрению творческой талантливой молодежи.

Учащийся 6 класса Щеголев Кирилл стал обладателем Стипендии им. А.В. Ермакова I категории.

Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места.

В 2013-2014 учебном году учащаяся 10-го класса заняла 1 место в окружной и 3 место в областной научно-практической конференции «Отечество». Учащаяся 3 класса заняла 2 место в научно-практической конференции младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку», участие в открытой научно – практической конференции, посвященной Году Культуры.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

В акции «Служу Отечеству» 2 место в 2013-2014 учебном году, 3 место в 2012-2013 учебном году, 1 место в 2011-2012 учебном году, 1 место в 2010-2011 учебном году. Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла 1 место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков три первых места, в конкурсе сочинений два вторых места; окружной фотоконкурс «Я служу России» учащаяся 10 класса заняла 1 место; в конкурсе военно – патриотической песни учащийся 6 класса занял также 1 место.

Хор младших школьников на протяжении ряда лет становится победителем в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2013-2014 учебном году- 1 место, вокальная группа – 2 место. В окружном конкурсе чтецов учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. Учащийся 6 класса стал участником регионального этапа II Международного конкурса юных чтецов «Живая классика». В III муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли два вторых и одно третье место.

Одним из условий организации работы с одаренными учащимися является создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

В рамках работы лагеря с дневным пребыванием традиционно действуют профильные отряды: «Школа искусств», «Художественно-эстетический», «Спортивный», «Трудовой», «Историко-краеведческий», «Экологический». В комбинированной эстафете среди пришкольных лагерей, команда школы заняла по разным направлениям два первых и второе место.

В школе сложилась система работы с одаренными и талантливыми детьми, способствующая достижению успехов учащихся не только на окружном, но и на областном, Всероссийском и Международном уровне: призеры Общероссийской предметной олимпиады по истории «Олимпус», участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по ОПК, участие в региональном этапе Международного конкурса «Живая классика», участие в областном конкурсе рисунков по патриотической тематике, 1 место в областном фестивале «Дари добро» ВПОО «Милосердие и порядок».

В школе необходимо продолжить работу с одаренными детьми, которая способствует достижению учащихся на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Итоги учебной деятельности за 2013-2014 учебный год

По итогам года среди учащихся 3-11 классов аттестовано 454 человека. Успеваемость составила 100%.

В течение года испытывали трудности в обучении и наблюдались в ДООЦ пятеро учащихся: Малкин Сергей 1б класс, Буянов Илья 2в класс, Храмов Иван 2в класс, Шилина Ирина 2в класс, Шерстнева Валерия 2в класс. Решением ПМПК рекомендовано обучение в классах КРО МБОУ СОШ №19, МБОУ НОШ №14.

По итогам года в школе 30 отличников (6,6%) (в 2012-2013 учебном году 18 чел.)

Количество хорошистов: 196 человек (176 чел. в прошлом уч. году). Из них в 3-4 классах – 76 человек (в прошлом году – 67 чел.), в 5-8 классах 89 человек (в прошлом году – 87 чел.), в 9 классах 19 человек (13 чел.), в 10 классе – 5 человек (7 чел.), в 11 классе – 7 человек (9 чел.).

Качество знаний в 3-4 классах составило 58,4% (58,8% прошлый год), что на 0,4% ниже показателя прошлого года, в 5 – 11 классах 37,03%, что на 0,4% выше показателя прошлого учебного года (36,6%).

Всего по школе качество знаний составило 43,1%, что на 1,2% выше показателя 2012-2013 учебного года.

Повышение качества знаний учащихся произошло в:

3а – 58 % (56%)

3б – 56% (52%)

5б – 50% (46%)

6б – 38% (26%)

7а – 42,3% (34,6 %)

8а – 32% (25%)

8б – 17,3% (14%)

9а – 34% (17%)

9б – 27,5% (24,1%)

В остальных классах наблюдается снижение качества знаний учащихся:

3в- 49% (было 50%)
4б- 50% (было 53,3%)
6а – 33% (было 40%)
7б – 15,3% (было 16%).

Сохранился показатель качества знаний на том же уровне в классах: 4а – 54% (54%), 4в – 53,1% (53,1%), 5а – 41% (41%)

В школе сохраняется потенциал учащихся, которые имеют одну «3» по предмету, которые могут перейти в ранг хорошистов: 19 человек (4,1%) прошлый учебный год 19 человек.

В 2013 – 2014 учебном году администрацией и педагогическим коллективом школы было обеспечено организованное окончание учебного года.

По результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 100% учащихся были переведены в следующий класс, что на уровне прошлого года.

В текущем учебном году 1 выпускница награждена золотой медалью.

4 выпускника 9-х классов (6,8%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием (2012-2013 уч.год– 1 человек).

На повторное обучение по итогам 2013 -2014 учебного года никто не оставлен, что на уровне прошлого года; переведённых условно нет.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса в 2013-2014 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами, принятыми Министерством образования и науки РФ. Подготовка к проведению к государственной (итоговой) аттестации 2014 года проходила в соответствии с планом-графиком подготовки и проведения ЕГЭ, утверждённым приказом по школе от 05.09.2013г. №43.

В целях обеспечения преемственности в принятии управленческих решений был подготовлен и систематизирован пакет нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации, а также изданы организационные и регулирующие приказы.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ, в соответствии с планом-графиком в школе были проведены тренировочные тестирования по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике, ИКТ, английскому языку.

Важным элементом в работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года, так как консультация – одна из форм учебной работы, предназначенная для оказания педагогически целесообразной помощи в усвоении предмета. Расписание консультаций в школе было доведено до сведения родителей и учащихся.

В ходе подготовки к ЕГЭ проведены диагностические работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний. Данные работы были нацелены на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий тестового характера, максимально приближенных к КИМаМ ЕГЭ.

Особое внимание уделяется организации психологического сопровождения школьников в процессе подготовки к ЕГЭ. Педагогом-психологом разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ», целью которой является формирование позитивного отношения и создание оптимальных условий для психологической поддержки учащихся в период подготовки к ЕГЭ. Основные направления работы психолога: психологическое просвещение, индивидуальные и групповые консультации, комплекс психологических занятий на тему «Готовимся к ЕГЭ».

Оформлены информационные стенды, информация по итоговой аттестации отражена на школьном сайте.

Проведён мониторинг результатов ЕГЭ, подсчитан средний балл по школе по каждому предмету в сравнении с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классе в 2014 году проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ-11 при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику выпускники сдавали обязательно. Всего выпускников – 25 человек, из них приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 24 (96%) выпускников 11 класса, по математике – 24 (96%).

В соответствии с пунктом 37 Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2013 №1400, 1 выпускник (4%) с ограниченными возможностями здоровья сдавал экзамены в форме ГВЭ-11. На ГВЭ-11 успеваемость по русскому языку и математике составила 100%.

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников. В 2012-2013 учебном году - 100% выпускников.

С контрольно-измерительными материалами по математике справились 24 чел. (96)% выпускников, один человек (4%) не набрал минимального количества баллов. В 2012-2013 учебном году 26,3% выпускников не справились с КИМами по математике (5 человек не справились). При повторной сдаче ЕГЭ по математике с работой справились 100% выпускников. По сравнению с прошлым учебным годом значительно уменьшилось количество учащихся, не сдавших ЕГЭ по математике.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по другим предметам, не справился 1 учащийся, не преодолев минимального порога по информатике и ИКТ.

Средний балл по русскому языку составляет 63,2, по математике – 40,4 (в 2012-2013 учебном году этот показатель составил по русскому языку – 66,7, по математике – 39,7). 10 выпускников (40%) сдавали в форме ЕГЭ более трех предметов (в 2012-2013 учебном году более трех предметов сдавали 12 выпускников 63,2%).

Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 22 человека (88%), все справились с работой - 100% (в 2013 году также справились с работой 100% выпускников). Средний балл выполнения работ составил – 55,3 (2013 год – 61,3).

По истории охват детей составил 4 человека (42,5%), справились с работой – 100% (2013 год – также 100%). Средний балл – 42,5 (2013 год – 70,6).

ЕГЭ по физике сдавали 4 человека (16%), не справившихся с работой нет, (2013 год – экзамен сдали все 100% выпускников). Средний балл выполнения работ – 49,3 балла (2012 год – 48,2 балла).

На ЕГЭ по информатике и ИКТ 100% выпускников справились с заданиями (в 2012 году – 100% справились). Средний балл выполнения работ составил – 46,3 (в 2013 году – 49,3).

В экзамене по английскому языку участвовал один человек (4%) и успешно справился с работой. Средний балл – 90. В 2013 году в экзамене участвовал также 1 выпускник, средний балл – 97.

На протяжении последних трёх лет выпускниками школы, кроме обязательных экзаменов, сдаются ЕГЭ по выбору. Анализ мотивации выбора предметов показывает, ведущими мотивами выбора предметов являются необходимость продолжения образования и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ЕГЭ таких предметов, как обществознание, история, физика и за последние два года английский язык.

В 2013-2014 учебном году не был выбран такой предмет как география (в 2012-2013 уч.году не выбирался география также не выбиралась). В 2014 году 10 чел./40% выпускников сдавали в форме ЕГЭ более трех предметов, в 2013 – 12 чел. 63,2%. Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет стал экзамен по обществознанию. Его сдавали 88% выпускников, в 2013 году – 60%, в 2012 году - 80%.

Только 2 обязательных предмета (русский язык и математику) сдавал 1 человек (4,1%) (Ботнарь К.), что свидетельствует о достаточно высокой мотивации выпускников к получению высшего образования.

3 человека (12%) набрали по 2 предметам (русский язык – 2 чел., английский – 1 чел.) более 80 баллов, одна выпускница (Горшкова Д.) набрала по русскому языку 98 баллов, что свидетельствует о качестве преподавания на повышенном уровне.

Анализ сдачи ЕГЭ выпускницей, награжденной золотой медалью «За особые успехи в учении» (Горшкова Д.) показал, что самый высокий средний балл, набранный по всем предметам, у выпускницы, награжденной золотой

медалью, Горшковой Дарьи – 83. Сдавала ЕГЭ по выбору: Горшкова Д. – 2 предмета. Высокие баллы набрала медалистка на ЕГЭ по русскому языку – 98 баллов, по математике – 72 балла, по обществознанию – 72 балла, по английскому языку – 90 баллов.

Относительно окружных показателей выпускники показали результат по русскому языку ниже окружного (по школе – 63,2, округ – 66,5), по математике ниже (по школе – 40,4, округ – 44,0), по физике выше окружного (по школе – 46,3, округ – 45,3), по информатике и ИКТ ниже окружного (по школе – 41,7, округ – 53,3), по истории ниже окружного (по школе – 42,5, округ – 47,7), по обществознанию ниже окружного (по школе – 55,3, округ – 55,9), по английскому языку выше окружного (по школе – 90, округ – 62,6)

Анализ ЕГЭ выпускников 2013-2014 учебного года показал, что обязательный экзамен по русскому языку и все предметы по выбору сданы успешно.

Причинами неудовлетворительных оценок на экзамене по математике и информатике и ИКТ стали:

1. Недостаточный уровень использования активных форм работы с учащимися и родителями по данному направлению.
2. Низкая мотивация выпускников, получивших неудовлетворительную оценку на экзамене, к качественной подготовке к ЕГЭ.

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов.

В 2013-2014 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла в условиях полного введения единой независимой оценки качества образования по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, информатика и ИКТ, литература, химия, английский язык, география. Русский язык и математику выпускники 9-х классов сдавали обязательно. Все остальные предметы сдавались по выбору. Учащимися не были выбраны такие предметы, как информатика и ИКТ, физика, литература, химия, английский язык, история, география.

Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку сдавали 56 учащихся (96,5%), по математике – 56 (96,5%). Справились с заданиями по русскому языку 56 (96,5%) выпускников. (в 2012-2013 уч.г.- 98,1%) , по математике – 47 выпускников, 83,9% ; на качественно высоком уровне выполнили работу по русскому языку – 60,7% (в 2012-2013 уч.г.- 60%), по математике – 53,6% (в 2012-2013 уч.г. – 66%). Средний балл по русскому языку – 4,9; по математике – 3,5. 23,2 % из писавших работу по русскому языку подтвердили годовую отметку, получили отметку ниже годовой - отсутствует, выше годовой - 76,7 %; по математике 53 %, 13%, 34% соответственно.

Обязательные экзамены в форме ОГЭ не сдали учащиеся: Решетова Ольга Александровна, 9а; Сухарева Наталья Андреевна, 9а; Осипов

Станислав Вячеславович, 9а; Шиморин Егор Ильич, 9а; Сапожников Иван Михайлович, 9б; Соколов Егор Андреевич, 9б; Титов Максим Сергеевич, 9б; Трунов Александр Владимирович, 9б; Малинкина Екатерина Сергеевна, 9б по математике. При повторной сдаче экзамена с работами справились 100% выпускников.

Анализ государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ показал, что учащиеся подтвердили свои знания по русскому языку и математике на экзамене в форме независимой оценки качества знаний.

Государственную (итоговую) аттестацию в 9-х классах в форме ГВЭ - 9 сдавали 2 человека (Баландин С., Гноевая А.) по математике и русскому языку и успешно справились с предложенными работами: качество знаний по русскому языку составило 100%; по математике – 100% .

Относительно окружных показателей выпускники показали результат по русскому языку выше окружного (по школе – 4,9, округ – 4,4), по математике выше (по школе – 3,5, округ – 3,3), по обществознанию ниже окружного (по школе – 3,5, округ – 3,6), по биологии выше окружного (по школе – 4, округ – 3,5)

Выводы:

1. Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку показал, что предложенная система аттестации в целом выявляет реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся. Вместе с тем, результаты экзамена свидетельствуют, что недостаточно внимания уделяется в преподавании русского языка формированию у учащихся коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также к отработке навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи.

2. При обучении учащихся на уроках математики недостаточно используются нетрадиционные и комплексные задания, в целях мониторинга уровня сформированности предметных компетенций на повышенном и высоком уровнях.

3. Учителям-предметникам необходимо шире использовать в учебном процессе все типы заданий, которые входят в контрольно-измерительные материалы ОГЭ, актуализировать выполнение заданий на уроках обобщающего повторения; при подготовке ОГЭ больше внимания уделять методике решения заданий.

Анализ воспитательной работы школы

Миссией воспитательной системы МБОУ СОШ №15 - является содействие становлению нравственного, активного и компетентного

гражданина России. Данная идея является стержневой для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Воспитательная система школы, в основу которой входит концепция воспитательной деятельности, включает в себя основные направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое
- экологическое;
- краеведческое;
- работа с семьей;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- пропагандистская
- детское самоуправление.

Средствами реализации являются:

- учебные занятия,
- внеклассные мероприятия и КТД,
- детские объединения,
- кружки, факультативы,
- взаимодействие с учреждениями социума,
- участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях,
- совместная деятельность учителей, учащихся, родителей.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы являются детские общественные объединения. Таких в нашей школе два: «Веселый город детства» (1 – 4 кл.) и «Финт» (5 – 11 кл.). ДОО «Финт» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного коллектива учащихся начальной школы. Характер мероприятий, проводимых в ДОО, определяется основными направлениями работы школы. Для членов ДОО «Финт» традиционными являются такие мероприятия, как «День знаний», «День здоровья», «В гостях у новогодней сказки», а также различные театрализованные представления, викторины, конкурсы, игры, тематика которых в течение учебного года была очень разнообразной.

Деятельность объединения «Финт» была нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных способностей учащихся, лидерских качеств. В течение года в рамках работы детского общественного объединения было проведено 49 мероприятий в соответствии с основными направлениями работы школы. Одним из важных направлений воспитательной деятельности является вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. В 2013 - 2014 учебном году на базе школы работало 32 кружка и 7 спортивных секций. Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составила 59,4%; всего в учреждениях дополнительного образования в 2013– 2014 учебном году занималось 599чел. (92 %).

Важным направлением воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание. Традиционными в школе стали мероприятия, посвященные Дням воинской Славы, юбилейным датам истории России, месячник «Служу Отечеству», Вахта памяти, смотр строя и песни, смотр инсценированной военно-патриотической песни, конкурсы сочинений «Мой любимый город», «Мы за мир», конкурсы рисунков «Мир глазами детей», «Мой древний город», конкурс знатоков Отечественной истории.

В течение года было проведено более ста классных часов патриотической направленности, организованы встречи с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, курсантами военных ВУЗов. Положительным опытом является проведение акций «Поздравь ветерана», «Памятник».

Одним из главных направлений деятельности школы является здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса. Это направление является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных часах. Систематически проводится анализ физического состояния детей, их учебной нагрузки, питания.

Динамика состояния здоровья учащихся :

Наименование	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Неврологические заболевания	23 чел. – 3,8%	<u>19 чел. – 3%</u>
Заболевания почек	9 чел. – 1,49%	<u>9 чел. – 1,4%</u>
Лор патология	3 чел. – 0,5%	<u>3 чел. – 0,4%</u>
Заболевания эндокринной системы	11 чел. – 1,8%	<u>7 чел. – 1,1%</u>
Болезни органов дыхания	31 чел. -5,15%	<u>40 чел. – 6,3%</u>
Нарушение зрения	90 чел. – 14,9%	<u>90 чел. – 14%</u>
Болезни органов пищевод.	15 чел. -2,49%	<u>11 чел. – 1,7%</u>
Заболевания опорно-двигательного аппарата	42 чел. – 6,98%	<u>30 чел. – 4%</u>
Сердечно-сосудистая патология	19 чел. – 3,1%	<u>19 чел. – 3%</u>
Группы здоровья		
I	176 чел. – 32%	224 чел. – 35,5%
II	317 чел. – 57%	341 чел. – 54,3%
III	51 чел. – 9%	55 чел. – 8,7%
IV	9 чел. – 2%	7 чел. – 1,1%
Физкультурные группы		
Основная	458 чел. – 81%	545 чел. – 86,9%

Подготовительная	75 чел.- 13,4%	60 чел. – 9%
Специальная	5 чел. – 0,9%	4 чел. – 0,6%
освобожденные	21 чел. – 3,7%	18 чел. – 2,6%

Физическая культура является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому развитию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, таких детей 41 человек. Для них были организованы 2 группы корригирующей гимнастики и одна специальная группа. Однако нужно отметить, что учащиеся, в большинстве, не посещали занятия данных групп. И здесь, конечно же, должны работать классные руководители, как с родителями, так и с детьми, убеждая их в необходимости занятий физической культурой.

В 2013 – 2014 учебном году работали 7 спортивных секций (баскетбола, волейбола, футбола, дзюдо, 3 – ОФП.). Но нужно отметить тот факт, что состав групп в секциях и их наполняемость не всегда была стабильной.

Значительное место в системе мер по охране здоровья детей занимает работа по профилактике злоупотребления ПАВ. С этой целью проводятся «Дни отказа от курения», «За здоровый быт и трезвые традиции», встречи учащихся и родителей с представителями заинтересованных ведомств: наркологического диспансера, здравоохранения, инспекторами ОДН.

Также одной из составляющих здоровья учащихся является организация качественного, регулярного питания. В 2013-2014 учебном году из 627 учащихся в организованное питание вовлечено 589 чел (82%), по округу этот показатель составляет 81 %.

Следующим важным направлением является взаимодействие с семьями обучающихся. Реализация программы «Семья» осуществляется школой в тесной связи с заинтересованными учреждениями: ДООЦ, ОДН ММ ОМВД России «Муромский», КДН администрации о.Муром, КОСом № 4, отделом опеки и попечительства управления образования. Создан банк данных о семьях наших учащихся, составлен социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы. В 2013 – 2014 году в школе 3 семьи «группы риска», в которых проживают 6 учащихся, 14 опекаемых и 2 детей из приемных семей, 22 многодетных семей, из которых в нашей школе обучается 29 учащихся, 3 малообеспеченных семьи, 7 детей – инвалидов.

Классными руководителями проведено более 150 собраний по проблемам воспитания учащихся. В прошедшем учебном году практиковались Единые дни проведения родительских собраний, но форма проведения родительских собраний по-прежнему остается традиционной, поэтому явка родителей на собрания остается низкой. Классным руководителям необходимо практиковать новые, современные формы работы с родителями, такие, как: «круглые столы», дискуссии, тренинги, конференции, вечер вопросов и ответов.

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 16 человек (13 учащихся состоят на

внутришкольном учете, 3 человека на учете в ОДН). На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений проводятся посещения семей с привлечением специалистов КОСа № 4, управления образования, КДН.

Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН Алексеевым В.М. были организованы лектории для учащихся 7-11 классов и детей «группы риска» по темам: «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности».

Большая работа с учащимися данной категории проводится психолого-социальной службой школы: индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся.

Серьезное внимание в школе уделяется эколого-краеведческому воспитанию. Учащиеся школы в 2013 – 2014 учебном году стали победителями и призёрами городской научно-практической экологической конференции учащихся «За экологическую безопасность», конкурса исследовательских работ «Юннат-2013».

В течение года учащиеся принимали участие в городских экологических конкурсах: «Птицы зимой», слет экологических отрядов, конкурс экологических проектов, в окружном конкурсе «Вестники весны». В рамках акции «Чистый город» очистили от мусора парк 50 – летия Советской власти, Напольное кладбище, территорию микрорайона школы (ул. Колхозная).

С целью изучения истории родного края, воспитания любви к Родине в школе традиционно проходит неделя краеведения, в ходе которой проводятся классные часы, викторины об истории родного края, конкурсы рисунков и стенгазет, организуется библиотечная выставка. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружной краеведческой конференции «Отечество».

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- развитие ученического самоуправления;
- развитие системы музейно-экскурсионной работы;
- использование деятельностных, интерактивных форм внеурочной работы;
- развитие и укрепление школьных традиций;
- раскрытие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность;
- вовлечение родителей в жизнь школы.

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2013 – 2014 учебном году, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-

правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2014 – 2015 учебный год:

1. Развитие государственно-общественного управления в школе.
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
6. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
7. Проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
8. Укрепление связи семья – школа.
9. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития.
11. Развитие системы платных услуг.

Решение этих задач обеспечит инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации общего образования.