

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»**



**Публичный отчет
о работе школы
за 2014 – 2015
учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» открыта 1 сентября 1956 года.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании Устава школы, утвержденного приказом управления образования администрации округа Муром от 03 октября 2011 года № 1285, лицензии серия 33Л01 № 0000146, регистрационный № 3038 от 16.10.2012 года и свидетельства об государственной аккредитации ОП 018744, регистрационный № 451 от 04. 04. 2012 года.

Целью образования в школе является обеспечить стратегию развития и содержание деятельности школы по созданию комплекса условий для развития социально значимых качеств личности ребенка, управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Педагогический коллектив в 2014 – 2015 учебном году решал следующие **задачи**:

1. Развитие государственно-общественного управления в школе.
2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
6. Создание системы и проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
7. Мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития.
8. Развитие системы платных услуг.

Решение этих задач было направлено на инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации и осуществлялось по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы школы, создание условий для реализации ФГОС;
- совершенствование учительского корпуса, повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование воспитательной деятельности, развитие воспитательного пространства школы;
- совершенствование социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

По проекту школа рассчитана на 750 человек. В школе на 2416,4 кв.м. располагается 27 классных комнаты - из них 16 специализированных кабинетов. Все учебные кабинеты паспортизированы, есть паспорт развития кабинета.

Во всех кабинетах 1-4-их классов имеются технические средства обучения, демонстрационные учебные пособия, раздаточные учебные пособия, мультимедийные средства обучения.

Для организации уроков труда имеются слесарная и столярная мастерские (на 50 рабочих мест), кабинет домоводства и обслуживающего труда - на 30 посадочных мест.

Спортивная учебно-воспитательная работа проводится в двух спортивных залах, тренажерном зале, которые оборудованы спортивными снарядами, тренажерами.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 14240 экземпляров, из них книги различной тематики 8219 экземпляров, учебников 6021экземпляр. В библиотеке отведено место для читального зала (10 рабочих мест). В библиотеке имеется компьютер.

В школе функционирует два компьютерных класса (на 16 рабочих мест), есть выход в Интернет, локальная сеть, электронная почта.

В школе имеются телевизоры, аудио- и видео - техника, интерактивные доски, интерактивные приставки MIMIO, мультимедиа техника, ксероксы, сканеры.

Для работы педагога-психолога оборудован кабинет психолога.

Для медицинского обслуживания учащихся работают медицинский и процедурный кабинеты.

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 160посадочных мест.

Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале на 180 посадочных мест.

На территории школы, огороженной железным забором, расположены спортивная площадка, учебно-опытный участок.

В 2013-2014 учебном году на модернизацию школьной инфраструктуры выделено из бюджетов разных уровней около 800 тысяч рублей.

Управление школой

В учреждении рационально сочетается принцип единоначалия и самоуправления. В школе функционируют органы общественно-государственного управления: Совет школы, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

В рамках работы Совета школы в 2014 – 2015 учебном году проводились заседания по следующим вопросам: организация горячего питания учащихся в школьной столовой, обсуждение проекта программы

развития школы, подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учащихся учебниками, организация летнего отдыха, организация трудовой летней практики, озеленение школьной территории, школьная форма учащихся, введение платных услуг в учреждении. Работа Совета школы была направлена на улучшение школьной жизни.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада отражается в Уставе школы и локальных актах. Деятельность органов самоуправления эффективна. Все важные вопросы жизнедеятельности школы обсуждаются органами общественно-государственного управления, на их заседаниях заслушиваются отчеты директора школы, заместителей директора школы о состоянии работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В процессе развития школы особое место занимают социальные партнеры - это депутаты окружного Совета народных депутатов, руководители предприятий, находящихся в микрорайоне школы, Комитет общественного самоуправления №4.

Кадровое обеспечение

В школе сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями и способный решать задачи, поставленные перед современной школой.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 39 педагогических работников, средний возраст которых – 46 лет.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой. Согласно плану реализации методической темы МБОУ СОШ № 15 «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования в условиях введения ФГОС», в 2014-2015 учебном году велось осуществление мероприятий 3-го этапа, предполагающего практическое исследование проблемы. Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива в учебном году была работа по подготовке реализации ФГОС в 5-х классах на 2015-2016 учебный год.

Изучалась нормативно-правовая база, создавалась методическая копилка педагогов. В системе проводились мастер - классы, открытые уроки, с учетом требований ФГОС; педагогические советы, методические советы, заседания ШМО.

Планируемые изменения в содержании и формах методической работы в связи с реализацией ФГОС в основной школе:

- работа совета и творческой группы по внедрению ФГОС в основной школе;
- подготовка кадрового состава школы (методическая учеба, семинары, курсовая подготовка);
- определение ресурсных возможностей школы (информационно-методических, материально-технических, кадровых).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа методической работы школы в 2014-2015 учебном году, было совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов новым технологиям, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями и переходу основной школы на ФГОС.

На основании приказа Департамента образования Владимирской области открыта региональная инновационная площадка по теме «Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации».

В рамках научно-методической поддержки педагогов **были подготовлены для педагогов следующие методические продукты:**

1. Методическая копилка «Внедрение музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс школы» (разработки музейных уроков).
2. Папка достижений учителя в межаттестационный период.
3. Портфолио методического продукта школы.
4. Памятка «Использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе»
5. Рекомендации по повышению профессионального мастерства педагога.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе их семь:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО учителей обществоведческого цикла
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии
- МО классных руководителей

Каждое МО и творческая группа работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений:

- формирование ключевых компетенций у учащихся;
- внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- система работы с одаренными детьми;
- обеспечение достижения учащимися требований российских образовательных стандартов;
- организация здоровьесберегающей среды в условиях школьного обучения;
- нравственное воспитание учащихся;
- учебно-методическое обеспечение образовательных предметов;
- инновационные технологии обучения.

В целях стимулирования творческой инициативы, выявления эффективного опыта в период с 09 февраля по 14 февраля 2015 года педагог школы О.А. Смородина, учитель физической культуры, приняла участие в XXV-м профессиональном конкурсе «Педагог года – 2015».

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров: 100%

педагогов нашей школы принимают участие в работе окружных проблемных семинаров и творческих групп, городских методических объединениях.

По результатам аттестации текущего года 10 педагогических работников (в том числе администрация школы) получили заявленную квалификационную категорию:

	Руководящие работники		Педагогические работники		
	Высшая	Первая	Высшая	Первая	соответствие
	1	-	2	7	-
Итого	1	-	2	7	-

Повысили квалификационную категорию 7 педагогов: 1 человек на высшую, 6 чел. на первую. Подтвердили свою категорию 3 человека.

Численность педагогических работников в школе составляет 42 человека. Из них 39 человек (92,9%) имеют высшее профессиональное образование, что выше окружного показателя – три педагога (7,1%) имеют среднее профессиональное педагогическое образование (учителя начальных классов). По сравнению с прошлым учебным годом в школе увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 10 чел.(23,8%) до 11 педагогических работников (26,2%), с первой – 24 чел./57,1%, со второй – 5 чел./11,9%. Не имеют квалификационную категорию – 5 чел./11,9% (Костина Н.И., Тепышева Е.И., Каткова Н.С., Смяткина О.А. – молодые специалисты, Большаков В.А. – не специалист, учитель истории). Подтвердили свою квалификационную категорию Смирнова Л.В., учитель ИЗО и черчения; Бичагова Е.В., Манькова О.В., зам. директора по ВР. Вновь прошли аттестацию следующие педагоги: Ларюшкина С.А., Филькова Т.А., Рассказова Т.А., Решетова Н.Ю.- учителя начальных классов; Баландина Е.А., учитель информатики; Усачева Т.Н., учитель английского языка. Повысили свою категорию Зайцева Е.А., педагог-психолог (с первой на высшую), Рассказова Т.А., Ларюшкина С.А., Филькова Т.А., Решетова Н.Ю., учитель начальных классов (со второй на первую); Баландина Е.А., учитель информатики (со второй на первую), Усачева Т.Н. (первая). Сократилась численность педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию до 5 человек, что составляет 11,9% от общего количества педагогических работников в школе. Соответствия занимаемой должности среди работников школы не имеется.

В результате работы по формированию у педагогов потребности в повышении профессиональной компетентности 92,9% педагогов (включая администрацию школы) имеют программы профессионального роста, 91,4% - планы работы над темами индивидуального самообразования.

Возможность внешней учебы, то есть повышение своей квалификации за пределами школы, дает курсовая подготовка. В 2014-2015 учебном году курсовую подготовку прошли 7 человек(16,7%)

В 2014-2015 учебном году необходимо отметить результативное участие педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различного уровня.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников
Всероссийские	12-й Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам тур-краевед. и экскурсионной	2

	работы с обучающимися, воспитанниками. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество». 8-ой Всероссийский фестиваль-конференция «Кремль-детям» Всероссийский интернет – конкурс педагогического творчества. Всероссийский конкурс «Добрая воля. Здоровое сердце. Чистая страна» Федеральный информационно-методический журнал «Внешкольник». Библиотека для учреждений дополнительного образования детей (публикация) Публикация «Роль воспитательного пространства в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» в журнале МВД «Инспектор по делам несовершеннолетних» Публикация в интернет-проекте «Копилка уроков – сайт для учителей»	1 1 1 2 2 2
Областные	20-й областной конкурс исследовательских краеведческих работ школьников «Отечество» Областной форум школьных музеев «История одного экспоната» 20-я краеведческая	1 1

	межрегиональная конференция Владимирской области библиотека им. Горького (публикация) Областной краеведческий конкурс «Владимирский край в истории и культуре России» Областной форум музеев «Живет в музее нашем уникальный экспонат» IV Межрегиональный фестиваль «Мы -за здоровый образ жизни!»(конкурс профессионального мастерства «Учитель на 5 с плюсом», межрегиональная конференция «Актуальные вопросы внедрения в школьную программу физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»: проблемы и перспективы») г. Иваново XI конкурс грантовых проектов «Меняющийся музей в меняющемся мире»	1 1 1 1
--	---	-------------------------------------

Изучение и обобщение педагогического опыта в 2014-2015 учебном году.

1. Способы распространения значимого педагогического опыта в территории.
 - **Банк педагогического опыта;**
 - **Творческий отчеты;**
 - **Семинары-практикумы;**
 - **Мастер-классы;**
 - **Выступления на ШМО и ГМО;**
 - **Тематические педсоветы.**

Опыт, предлагаемый по обобщению в 2015-2016 г.

ФИО, предмет	Тема	Адрес размещения
---------------------	-------------	-------------------------

Зайцева Е.А., педагог – психолог	«Организация работы педагога – психолога с субъектами образовательного процесса, направленной на сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся»	Округ
Павлова Н.А., учитель физической культуры	«Повышение технического мастерства баскетболисток в нападении быстрым прорывом через внедрение инновационных технологий»	Область

В школе ведется системная работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей нашего образовательного учреждения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой. Результатом работы с одаренными учащимися по индивидуальным программам являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами. В 2014-2015 учебном году из десяти призовых мест два третьих места по биологии, 4 призовое место по экологии, 1 и 3 место по ОБЖ, 5 призовое место по немецкому языку, 1 место по физической культуре, 2 место по технологии, 4 призовое место по литературе, 3 место по математике.

5 учащихся 1-10 классов стали призерами в Международной предметной олимпиаде по физической культуре.

Учащийся 8 класса принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по ОПК (г.Суздаль).

Учащийся 11 класса Кривенков Дмитрий стал обладателем Стипендии им. А.В. Ермакова второй степени.

Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических

конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места.

В 2014-2015 учебном году учащаяся 10-го класса заняла 1 место в окружной научно-практической конференции «Отечество» и 4 место во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество». В окружном конкурсе юных экскурсоводов школьных музеев «История одного экспоната» учащаяся 10 класса заняла 2 место. В окружной научно-практической математической конференции – 1 место, в научно-практической конференции в Муромском педагогическом колледже – 1 место. Учащиеся 10 класса заняли 2 и 1 место в научно-практической конференции «Мой первый шаг в науку» в МПСУ.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

В 2014-2015 учебном году в акции «Служу Отечеству» - 3 место. Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла 1 место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков три первых места, в конкурсе сочинений два вторых места; окружной фотоконкурс «Я служу России» учащаяся 10 класса заняла 1 место; в конкурсе военно – патриотической песни учащихся 6 класса занял также 1 место.

Хор младших школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2014-2015 учебном году – 2 место. В окружном конкурсе чтецов учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. Трое учащихся стали участниками авторских стихов, посвященных 70-летию Победы. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли три вторых, два третьих и одно первое место.

Одним из условий организации работы с одаренными учащимися является создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

В рамках работы лагеря с дневным пребыванием традиционно действуют профильные отряды: «Школа искусств», «Художественно-эстетический», «Спортивный», «Трудовой», «Историко-краеведческий», «Экологический». В комбинированной эстафете среди пришкольных лагерей, команда школы заняла по разным направлениям два первых и второе место.

В школе сложилась система работы с одаренными и талантливыми детьми, способствующая достижению успехов учащихся не только на окружном, но и на областном, Всероссийском и Международном уровне: региональный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку – 4 (призовое) место, по

физической культуре - 6(призовое) место; 5 призовых мест в Международной олимпиаде по физической культуре; участие в областном краеведческом конкурсе «Владимирский край в истории и культуре России», участие в областном форуме музеев «Живет в музее нашем уникальный экспонат», 4 место во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество».

№/ № п/п	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение, класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
1	Кузьмичева Виктория	МБОУ СОШ №15, 10 класс	10-й областной конкурс исследовательских краеведческих работ школьников «Отечество»	участник
2	Минко Александр	МБОУ СОШ №15,11 класс	Региональный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	4 место (призовое)
3	Ларин Степан	МБОУ СОШ №15, 1 класс	5-я международная олимпиада по физической культуре	1 место
4	Носач Екатерина	МБОУ СОШ	5-я международная	3 место

		№15, 1 класс	олимпиада по физической культуре	
5	Масленникова Алена	МБОУ СОШ №15, 10 класс	5-я международная олимпиада по физической культуре	1 место
6	Королев Алексей	МБОУ СОШ №15, 11 класс	Региональный этап всероссийской олимпиады по физической культуре	6 место (призовое)
7	Масленникова Алена	МБОУ СОШ №15, 10 класс	4-й областной краеведческий конкурс «Владимирский край в истории и культуре России»	участие
8	Масленникова Алена	МБОУ СОШ №15, 10 класс	Областной форум музеев «Живет в музее нашем уникальный экспонат»	Участие
9	Команда учащихся	МБОУ СОШ №15, 3 класс	Региональный этап международного турнира по футболу «Кубок победы» (г. Владимир)	1 место
10	Кузьмичева Виктория	МБОУ СОШ	Всероссийский конкурс исследовательских	4 место

		№15, 10 класс	краеведческих работ «Отечество»	
11	Елизарова Ксения	МБОУ СОШ №15, 6 класс	1-й международная Твиттер-олимпиада по географии	Победитель
12	Команда учащихся	МБОУ СОШ №15, 10-11 классы	Региональный этап военно-спортивной игры «Зарница»	3 место
13	Команда учащихся	МБОУ СОШ №15, 10-11 классы	Межрегиональный военно-патриотический слет «Игра по- настоящему»	1 место
14	Чурсин Артем	МБОУ СОШ №15, 9 класс	Региональный тур фестиваля всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2 место
15	Попов Иван	МБОУ СОШ №15, 5 класс	Региональный тур фестиваля всероссийского физкультурно-	2 место

			спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	
16	Кудрявцева Екатерина	МБОУ СОШ №15, 10 класс	Международная олимпиада по физической культуре. Спортивные игры	3 место
17	Марин Степан	МБОУ СОШ №15, 1 класс	Международная олимпиада по физической культуре. Спортивные игры	1 место
18	Науменко Дарья	МБОУ СОШ №15, 9 класс	Международная конкурс- игра по физической культуре «Орленок»	лауреат

В школе необходимо продолжить работу с одаренными детьми, которая способствует достижению учащихся на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

Таким образом, анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует главной задаче методической работы, стоящей перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Поставленная задача методической работы на 2014–2015 учебный год выполнена.

Работа с одаренными детьми

В школе велась работа с одаренными детьми. По сравнению с прошлым учебным годом количество индивидуальных программ на том же уровне.

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей нашего образовательного учреждения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой. Результатом работы с одаренными учащимися по индивидуальным программам являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами. В 2013-2014 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - десять призовых мест: 4 (призовое) место по русскому языку, 3 место по географии, 1 место по технологии (девочки), 1 и 3 место по немецкому языку, 2 место по обществознанию, 1 место по праву, 1 место по физической культуре, 2 и 3 место по ОБЖ.

В 2014-2015 учебном году количество призовых мест 12: 2 и 3 место по биологии, два третьих места по физике, два первых и два четвертых места по физической культуре, 3 и 4 место по обществознанию, 3 и два пятых места по математике, 2,4 и 5 места по русскому языку, 3 место по технологии, 1 и 6 место по немецкому языку, 3 и 4 место по основам православных культур, 2 и 5 место по экологии, 4 место по ОБЖ.

4 учащихся 5-8 классов стали призерами в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» (Зимней сессии) по истории и один учащийся стал призером общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» (Зимней сессии) по немецкому языку.

Учащийся 8 класса Копытин Михаил принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по ОПК (г.Суздаль).

Учащиеся 10 класса Беляев Денис и Васильева Мария стал обладателем Гранта Главы по поощрению творческой талантливой молодежи.

Учащийся 10 класса Беляев Денис стал обладателем Стипендии им. А.В. Ермакова I категории.

Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места.

В 2014-2015 учебном году учащаяся 10-го класса заняла 1 место в окружной и 3 место в областной и 2 место во Всероссийской научно-практической конференции «Отечество».

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

В акции «Служу Отечеству» 2 место в 2014-2015 учебном году, 3 место в 2013-2014 учебном году, 1 место в 2012 -2013 учебном году, 1 место в 2011-2012 учебном году. Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла 1 место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков три первых места, в конкурсе сочинений два вторых места; окружной фотоконкурс «Я служу России» учащаяся 10 класса заняла 1 место; в конкурсе военно – патриотической песни учащийся 7 класса занял также 1 место.

Хор младших школьников на протяжении ряда лет становится победителем в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2014-2015 учебном году- 2 место, вокальная группа – 2 место. В окружном конкурсе чтецов учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. В III муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли два первых и одно третье место.

Одним из условий организации работы с одаренными учащимися является создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

В рамках работы лагеря с дневным пребыванием традиционно действуют профильные отряды: «Художественно-эстетический», «Спортивный», «Трудовой», «Экологический». В комбинированной эстафете среди пришкольных лагерей, команда школы заняла по разным направлениям два первых и второе место.

В школе сложилась система работы с одаренными и талантливыми детьми, способствующая достижению успехов учащихся не только на окружном, но и на областном, Всероссийском и Международном уровне: призеры Общероссийской предметной олимпиады по истории «Олимпус», участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по ОПК, участие в региональном этапе Международного конкурса «Живая классика», участие в областном конкурсе рисунков по патриотической тематике.

В школе необходимо продолжить работу с одаренными детьми, которая способствует достижению учащихся на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Итоги учебной деятельности за 2014-2015 учебный год

На конец года в школе обучалось всего 659 человек. Контингент учащихся увеличился на 11 человек. По итогам года среди учащихся 2-11 классов аттестовано 584 человека. Успеваемость составила 100%. В течение года испытывали трудности в обучении и наблюдались в ДООЦ двое учащихся: Гришин Даниил и Хименков Матвей, учащиеся 1в класса. Решением ПМПК рекомендовано обучение в классе КРО МБОУ СОШ №8 Гришину Д., в коррекционной школе Хименкову М.

По итогам года в школе 40 отличников (6,8%) (в 2013-2014 учебном году – 32 чел.): 1а- 2 чел., 1в - 2 чел., 2а 4чел., 2б -2 чел., 2в – 3 чел., 3а – 5 чел., 3б -1чел., 3в – 1 чел., 4а- 2 чел, 4б – 4 чел., 4в- 4 чел., 5а – 2 чел., 5б – 2 чел., 6а - 1чел., 6б - 4чел., 7б – 1 чел., 9а – 1 чел., 9б – 1 чел., 10 –3 чел.

Количество хорошистов всего - 267 человек (в прошлом уч.году – 246 чел.). Из них во 2-4 классах 151 человек (в прошлом году – 132 чел.); в 5-8 классах 83 чел. (в прошлом уч.году – 84 чел.), в 9 классах 16 человек (в прошлом уч.году – 12 чел.), в 10 классе - 10 чел. (в прошлом уч.году было 8 чел.), в 11 классах – 7 чел. (в прошлом уч.году было 9 чел.). Качество знаний во 2-4 классах составило 61,1%, что на 0,9% выше показателя 2013-2014 учебного года (60,2%); в 5-8 классах составило 31,7%, что на 1,4% ниже показателя прошлого учебного года (32,1%). Всего по школе качество знаний– 45,7%, в прошлом учебном году качество знаний составило 43,8%, что на 1,9% выше показателя 2013-2014 учебного года.

В школе по прежнему сохраняется потенциал учащихся, которые имеют одну тройку по предмету и которые могли бы перейти в ранг хорошистов: 29 человек, из них во 2-4 классах – 13 человек, в 5-11 классах – 16 человек. По сравнению с 2013-2014 учебным годом этот показатель увеличился (было 23 чел.). По итогам 2014-2015 учебного года с одной тройкой закончили: 2а – 3 чел.(русский язык, математика, окружающий мир), 2б – 2 чел. (музыка, русский язык), 2в – 3 чел. (русский язык, англ.язык), 3а – 2 чел.(математика), 3б – 1чел.(русский язык), 3в – 1 чел.(русский язык), 4а – 1 чел. (русский язык), 5а – 1 чел. (математика), 6а – 1 чел., (англ. язык), 6б – 3 чел. (биология, русский язык, география), 7а – 1 чел. (биология), 7б – 3 чел. (русский язык, обществознание), 8а –2 чел.(русский язык, обществознание), 8б – 1 чел.(биология), 9б – 1 чел.(русский язык), 10 – 1 чел. (обществознание), 11 – 2 чел. (русский язык, физика).

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса в 2014-2015 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами, принятыми Министерством образования и науки РФ. Подготовка к проведению к государственной (итоговой) аттестации 2015 года проходила в соответствии с планом-графиком подготовки и проведения ЕГЭ, утверждённым приказом по школе от 02.09.2014г. №47.

В целях обеспечения преемственности в принятии управленческих решений был подготовлен и систематизирован пакет нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации, а также изданы организационные и регулирующие приказы.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ, в соответствии с планом-графиком в школе были проведены тренировочные тестирования по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку.

Важным элементом в работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года, так как консультация – одна из форм учебной работы, предназначенная для оказания педагогически целесообразной помощи в усвоении предмета. Расписание консультаций в школе было доведено до сведения родителей и учащихся.

В ходе подготовки к ЕГЭ проведены диагностические работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний. Данные работы были нацелены на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий тестового характера, максимально приближенных к КИМах ЕГЭ.

Особое внимание уделяется организации психологического сопровождения школьников в процессе подготовки к ЕГЭ. Педагогом-психологом разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ», целью которой является формирование позитивного отношения и создание оптимальных условий для психологической поддержки учащихся в период подготовки к ЕГЭ. Основные направления работы психолога: психологическое просвещение, индивидуальные и групповые консультации, комплекс психологических занятий на тему «Готовимся к ЕГЭ».

Оформлены информационные стенды, информация по итоговой аттестации отражена на школьном сайте.

Проведён мониторинг результатов ЕГЭ, подсчитан средний балл по школе по каждому предмету в сравнении с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классе в 2015 году проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ-11 при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику выпускники сдавали обязательно. Всего выпускников – 26 человек, из них приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 25 (96,2%) выпускников 11 класса, по математике – 25 (96,2%).

В соответствии с пунктом 37 Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2013 №1400, 1 выпускник (3,8%) по рекомендации ПМПК сдавал экзамены в форме ГВЭ-11. На ГВЭ-11 успеваемость по русскому языку и математике составила 100%.

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году.

С контрольно-измерительными материалами по математике (базовый уровень) из 20 выпускников справились 18 чел. (90%), две выпускницы (10%) не набрали минимального количества баллов как в основные сроки, так и после пересдачи (Капитонова Екатерина Андреевна, Маслова Мария Сергеевна).

По математике (профильный уровень) справились 11 человек (84,6%) из 13 человек, сдававших экзамен, две выпускницы (15,4%) не преодолели минимальный порог.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, не сдавших ЕГЭ по математике. В 2013-2014 учебном году 4% выпускников не справились с КИМаи по математике (1 человек) и при повторной сдаче ЕГЭ с работой справились 100% выпускников.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по другим предметам, не справились 8 учащихся, не преодолев минимального порога по обществознанию, 1 человек - по биологии, 1 учащаяся - по истории.

Средний балл по русскому языку составляет 69,8; по математике (базовый уровень) – 3,6; по математике (профильный уровень) – 44,2 (в 2013-2014 учебном году этот показатель составил по русскому языку – 63,2, по математике – 40,4). 13 выпускников (52%) сдавали в форме ЕГЭ более трех предметов (в 2013-2014 учебном году более трех предметов сдавали 10 выпускников 40%).

Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 12 человек (48%), справились с работой – 4 человека (33,3%), 8 учащихся (66,6%) не набрали минимального количества баллов (в 2014 году справились с работой 100% выпускников). Средний балл выполнения работ составил – 43,8 (2014 год – 55,3).

По истории охват детей составил 5 человек (20%), справились с работой – 4 человека (80%), 1 выпускница (20%) не справилась с КИМаи по истории (в 2014 году справились с работой 100% выпускников). Средний балл – 35,4 (2014 год – 42,5).

В экзамене по литературе участвовала одна выпускница (4%) и успешно справилась с работой. Средний балл выполнения работ составил – 63 балла.

ЕГЭ по физике сдавали 5 человека (20%), не справившихся с работой нет, (2014 год – экзамен сдали все 100% выпускников). Средний балл выполнения работ – 58,8 балла (2014 год – 49,3 балла).

На ЕГЭ по химии 100% выпускников справились с заданиями (в 2014 году – 100% справились). Средний балл выполнения работ составил – 71,5,

одна учащаяся набрала 94 балла. В 2014 году экзамен по химии не выбирался.

ЕГЭ по биологии сдавали 4 человека(16%), не справился с работой 1 учащийся (25%). Средний балл выполнения работ – 53 балла. В 2014 году данный предмет выбран не был.

В экзамене по английскому языку участвовали два человека (8%) и успешно справились с работой. Средний балл – 66, одна выпускница набрала 92 балла. В 2014 году в экзамене участвовал 1 учащийся, средний балл – 90.

На протяжении последних трёх лет выпускниками школы, кроме обязательных экзаменов, сдают ЕГЭ по выбору. Анализ мотивации выбора предметов показывает, ведущими мотивами выбора предметов являются необходимость продолжения образования и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ЕГЭ таких предметов, как обществознание, история, физика и за последние три года английский язык.

В 2014-2015 учебном году не были выбраны такие предметы как ИКТ и география (в 2013-2014 уч. году география также не выбиралась). В 2015 году 13 чел./52% выпускников сдавали в форме ЕГЭ более трех предметов, в 2014 – 10 чел. 40%. Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет стал экзамен по обществознанию. Его сдавали 48% выпускников, в 2014 году – 88%, в 2013 году - 60%.

Только 5 человек (19,2%) сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику), что свидетельствует о достаточно высокой мотивации выпускников к получению высшего образования.

9 человек (34,6%) набрали по 3 предметам (русский язык – 7 чел., английский – 1 чел., химия – 1 чел.) более 80 баллов, одна учащаяся (Минко А.) набрала по английскому языку 92 балла, один человек (Лукьянова А.) – 94 балла, две выпускницы (Кочергина О. и Лукьянова А.) набрали по русскому языку 95 баллов, что свидетельствует о качестве преподавания на повышенном уровне.

Анализ ЕГЭ выпускников 2014-2015 учебного года показал, что обязательный экзамен по русскому языку и большинство предметов по выбору сданы успешно.

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. №1394 в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» была проведена итоговая аттестация учащихся IX классов.

Решением педагогического совета школы №5 от 07.04.2015г. был определен выбор экзаменов в 9-х классах:

Учебные предметы	2012-2013 уч.год (чел./%)	2013-2014 уч.год (чел./%)	2014-2015 уч.год (чел./%)
Русский язык в форме ОГЭ	53/98,1	56/96,5	53/94,6
Русский язык в форме ГВЭ-9	1/1,9	2/3,4	3/5,4
Математика в форме ОГЭ	53/98,1	56/96,5	53/94,6
Математика в форме ГВЭ-9	1/1,9	2/3,4	3/5,4
Биология	2/3,7	1/1,7	-
Обществознание	3/5,6	31/53,4	-

Относительно окружных показателей выпускники показали результат по русскому языку выше окружного (по школе – 4,9, округ – 4,4), по математике выше (по школе – 3,5, округ – 3,3).

Анализ воспитательной работы школы

Миссией воспитательной системы МБОУ СОШ №15 - является содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея является стержневой для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Воспитательная система школы, в основу которой входит концепция воспитательной деятельности, включает в себя основные направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое
- экологическое;
- краеведческое;
- работа с семьей;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- пропагандистская
- детское самоуправление.

Средствами реализации являются:

- учебные занятия,
- внеклассные мероприятия и КТД,
- детские объединения,
- кружки, факультативы,
- взаимодействие с учреждениями социума,
- участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях,
- совместная деятельность учителей, учащихся, родителей.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы являются детские общественные объединения. Таких в нашей школе два: «Веселый город детства» (1 – 4 кл.) и «Финт» (5 – 11 кл.). ДОО «Финт» способствует расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня, формированию сплоченного, дружного коллектива учащихся начальной школы. Характер мероприятий, проводимых в ДОО, определяется основными направлениями работы школы. Для членов ДОО «Финт» традиционными являются такие мероприятия, как «День знаний», «День здоровья», «В гостях у новогодней сказки», а также различные театрализованные представления, викторины, конкурсы, игры, тематика которых в течение учебного года была очень разнообразной.

Деятельность объединения «Финт» была нацелена на развитие самоуправления, индивидуальных способностей учащихся, лидерских качеств. В течение года в рамках работы детского общественного объединения было проведено 49 мероприятий в соответствии с основными направлениями работы школы. Одним из важных направлений воспитательной деятельности является вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. В 2014 – 2015 учебном году на базе школы работало 32 кружка и 7 спортивных секций. Занятость учащихся в школьных кружках и секциях составила 59,4%; всего в учреждениях дополнительного образования в 2013– 2014 учебном году занималось 599чел. (92 %).

Важным направлением воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание. Традиционными в школе стали мероприятия, посвященные Дням воинской Славы, юбилейным датам истории России, месячник «Служу Отечеству», Вахта памяти, смотр строя и песни, смотр инсценированной военно-патриотической песни, конкурсы

сочинений «Мой любимый город», «Мы за мир», конкурсы рисунков «Мир глазами детей», «Мой древний город», конкурс знатоков Отечественной истории.

В течение года было проведено более ста классных часов патриотической направленности, организованы встречи с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, курсантами военных ВУЗов. Положительным опытом является проведение акций «Поздравь ветерана», «Памятник».

Одним из главных направлений деятельности школы является здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса. Это направление является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных часах. Систематически проводится анализ физического состояния детей, их учебной нагрузки, питания.

Динамика состояния здоровья учащихся :

Наименование	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Неврологические заболевания	23 чел. – 3,8%	<u>19 чел. – 3%</u>
Заболевания почек	9 чел. – 1,49%	<u>9 чел. – 1,4%</u>
Лор патология	3 чел. – 0,5%	<u>3 чел. – 0,4%</u>
Заболевания эндокринной системы	11 чел. – 1,8%	<u>7 чел. – 1,1%</u>
Болезни органов дыхания	31 чел. -5,15%	<u>40 чел. – 6,3%</u>
Нарушение зрения	90 чел. – 14,9%	<u>90 чел. – 14%</u>
Болезни органов пищевод.	15 чел. -2,49%	<u>11 чел. – 1,7%</u>
Заболевания опорно-двигательного аппарата	42 чел. – 6,98%	<u>30 чел. – 4%</u>
Сердечно-сосудистая патология	19 чел. – 3,1%	<u>19 чел. – 3%</u>
Группы здоровья		
I	176 чел. – 32%	224 чел. – 35,5%
II	317 чел. – 57%	341 чел. – 54,3%
III	51 чел. – 9%	55 чел. – 8,7%
IV	9 чел. – 2%	7 чел. – 1,1%
Физкультурные группы		
Основная	458 чел. – 81%	545 чел. – 86,9%
Подготовительная	75 чел.- 13,4%	60 чел. – 9%
Специальная	5 чел. – 0,9%	4 чел. – 0,6%
освобожденные	21 чел. – 3,7%	18 чел. – 2,6%

Физическая культура является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому развитию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, таких детей 41 человек. Для них были организованы 2 группы корригирующей гимнастики и одна специальная группа. Однако нужно отметить, что учащиеся, в большинстве, не посещали занятия данных групп. И здесь, конечно же, должны работать классные руководители, как с родителями, так и с детьми, убеждая их в необходимости занятий физической культурой.

В 2014 – 2015 учебном году работали 7 спортивных секций (баскетбола, волейбола, футбола, дзюдо, 3 – ОФП,). Но нужно отметить тот факт, что состав групп в секциях и их наполняемость не всегда была стабильной.

Значительное место в системе мер по охране здоровья детей занимает работа по профилактике злоупотребления ПАВ. С этой целью проводятся «Дни отказа от курения», «За здоровый быт и трезвые традиции», встречи учащихся и родителей с представителями заинтересованных ведомств: наркологического диспансера, здравоохранения, инспекторами ОДН.

Также одной из составляющих здоровья учащихся является организация качественного, регулярного питания. В 2014-2015 учебном году из 627 учащихся в организованное питание вовлечено 589 чел (82%), по округу этот показатель составляет 81 %.

Следующим важным направлением является взаимодействие с семьями обучающихся. Реализация программы «Семья» осуществляется школой в тесной связи с заинтересованными учреждениями: ДООЦ, ОДН ММ ОМВД России «Муромский», КДН администрации о.Муром, КОСом № 4, отделом опеки и попечительства управления образования. Создан банк данных о семьях наших учащихся, составлен социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы. В 2014 – 2015 году в школе 3 семьи «группы риска», в которых проживают 6 учащихся, 14 опекаемых и 2 детей из приемных семей, 22 многодетных семей, из которых в нашей школе обучается 29 учащихся, 3 малообеспеченных семьи, 7 детей – инвалидов.

Классными руководителями проведено более 150 собраний по проблемам воспитания учащихся. В прошедшем учебном году практиковались Единые дни проведения родительских собраний, но форма проведения родительских собраний по-прежнему остается традиционной, поэтому явка родителей на собрания остается низкой. Классным руководителям необходимо практиковать новые, современные формы работы с родителями, такие, как: «круглые столы», дискуссии, тренинги, конференции, вечер вопросов и ответов.

Одной из важнейших проблем остается работа с детьми девиантного поведения. Таких детей в нашей школе 16 человек (13 учащихся состоят на внутришкольном учете, 3 человека на учете в ОДН). На каждого ребенка «группы риска» заведена индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, классных руководителей, психолого-социальной службы школы. С целью профилактики правонарушений проводятся посещения семей с привлечением специалистов КОСа № 4, управления образования, КДН.

Работа с детьми девиантного поведения ведется через нравственно-правовое просвещение учащихся и родителей, взаимодействие с ОДН, КНД, КОСами, индивидуальную работу. Совместно с инспектором ОДН Алексеевым В.М. были организованы лектории для учащихся 7-11 классов и детей «группы риска» по темам: «Правонарушения, преступления и подросток», «Административный кодекс и административная ответственность», «Знай свои права и обязанности».

Большая работа с учащимися данной категории проводится психолого-социальной службой школы: индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, диагностическая работа, посещение семей учащихся.

Серьезное внимание в школе уделяется эколого-краеведческому воспитанию. Учащиеся школы в 2014 – 2015 учебном году стали победителями и призёрами городской научно-практической экологической конференции учащихся «За экологическую безопасность», конкурса исследовательских работ «Юннат-2015».

В течение года учащиеся принимали участие в городских экологических конкурсах: «Птицы зимой», слет экологических отрядов, конкурс экологических проектов, в окружном конкурсе «Вестники весны». В рамках акции «Чистый город» очистили от мусора парк 50 – летия Советской власти, Напольное кладбище, территорию микрорайона школы (ул. Колхозная).

С целью изучения истории родного края, воспитания любви к Родине в школе традиционно проходит неделя краеведения, в ходе которой проводятся классные часы, викторины об истории родного края, конкурсы рисунков и стенгазет, организуется библиотечная выставка. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружной краеведческой конференции «Отечество».

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- развитие ученического самоуправления;
- развитие системы музейно-экскурсионной работы;
- использование деятельностных, интерактивных форм внеурочной работы;
- развитие и укрепление школьных традиций;
- раскрытие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность;
- вовлечение родителей в жизнь школы.

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2014 – 2015 учебном году, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Развитие государственно-общественного управления в школе.

2. Укрепление материально-технической базы школы.
3. Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
4. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
6. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
7. Проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
8. Укрепление связи семья – школа.
9. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития.
11. Развитие системы платных услуг.

Решение этих задач обеспечит инновационное развитие школы и эффективное решение задач модернизации общего образования.