

## **Анализ работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год**

Деятельность школы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Педагогическое творчество как способ совершенствования образовательного процесса и условие формирования интеллектуально-нравственной культуры обучающихся», для решения которой ставились задачи, направленные на:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы и внеурочной деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Совет школы, родители, общественность);
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематическое отслеживание мониторинга базы данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой;
- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, патриотизма на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;
- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить

фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.

2. Налажена система работы методической службы.
3. Сформирована система ученического самоуправления через деятельность детско-юношеской организации школы «ФИНТ».
4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Улучшена материально-техническая база школы.

В течение 2018-2019 учебного года средства школы расходовались на улучшение материальной базы, благоустройство и подготовку к новому учебному году:

- приобретена оргтехника, апрель 2019 г.; интегрированный звуковой комплекс для актового зала – 1 шт., август 2019г.
- обновлен и пополнен новыми учебниками библиотечный фонд;
- проведена курсовая переподготовка работников школы;
- осуществлялась работа по озеленению школьного двора и пришкольной территории;
- проведен капитальный ремонт туалета девочек в основном здании школы;
- реконструирована и обновлена рекреация первого этажа;
- проведен косметический ремонт в здании школы.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО». Цель методической работы: : повышение эффективности образовательного процесса через формирование профессиональной компетентности педагога и применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС в начальной и основной школе. Основными задачами методической работы в 2018-2019 учебном году были:

1. Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся.
2. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
3. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
4. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса.
5. Внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- научно-исследовательская и проектная работа;

- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- работа школьных методических объединений;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся и выпускников МБОУ СОШ №15.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей и соответствующая коррекция деятельности.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Часы регионального и школьного компонентов были сохранены и соответствовали целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программой развития школы. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

В состав педагогического коллектива МБОУ СОШ №15 в 2018-2019 учебном году входило 40 педагогов. В числе работающих 3 педагогических работника имеют звание «Почетный работник образования»: директор школы Красильникова Е.Н., заместитель директора по ВР Манькова О.В. и учитель ИЗО Смирнова Л.В. 36 человек (87,5%) имеют высшее образование, 5 человек (12,5%) - среднее специальное. Из числа педагогов - 13 (32,5 %) имеют высшую квалификационную категорию, 21 (52,5%) – первую квалификационную категорию, 2 (5,0%) – соответствие занимаемой должности, 4 молодые специалисты: Ивлева Д.А., Скворцова Н.Н., Загребина Т.А., Князева Ю.С.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику инноваций, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2018-2019 учебном году было проведено:

- тематический педсовет: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности» в форме методического ринга, с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной в школе;
- проведены психолого-педагогические консилиумы по проблемам адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов;

- в целях профилактики неуспеваемости, пропусков занятий без уважительной причины, профилактики правонарушений в течение 2018-2019 учебного года были проведены заседания Совета Профилактики. Рассмотрено - 27 обучающихся 4-11 классов. В каждом случае выяснялись причины неуспеваемости, пропусков уроков, правонарушений, выносились рекомендации, ходатайства на комиссию по делам несовершеннолетних.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

- проведены обучающие семинары:

- с начинающими молодыми и вновь прибывшими учителями «Разработка рабочих программ», «Современный урок» (сентябрь), «Новые технологии на школьных уроках и внеклассных мероприятиях» (октябрь), «Самообразование педагогов – важный фактор, обеспечивающий успех в работе. Применение ИКТ на уроках» (ноябрь)
- «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению. Особенности проведения итогового сочинения как условия допуска к ЕГЭ по русскому языку» (ноябрь)
- «Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников» (ноябрь).
- «Подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ» (октябрь, март).
- «Подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» (март).
- «Организация государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году», «Изменения в ЕГЭ и ОГЭ - 2019»,

- проводился мониторинг учебно-воспитательной работы,

- согласно плану работали методические объединения;

- в целях оказания методической помощи проводились консультации, совещания, работала школа молодого и начинающего классного руководителя для молодых и начинающих специалистов для педагогов: Ивлевой Д.А. – учителя английского языка, Коробовой Ю.В. – учителя информатики, Туркиной Г.А. – учителя английского языка.

В 2018-2019 учебном году в состав методического совета школы, созданного приказом по школе, входили директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения. Было проведено 7 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана методической работы на 2018-2019 учебный год;
- о реализации основных направлений ведения Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени НОО, на ступени ОО;
- организация работы с одаренными и способными учащимися;
- организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; подведение итогов участия в муниципальном и региональном турах Всероссийской предметной олимпиады;
- формирование рабочих и творческих групп;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение семинаров, педагогических советов, предметных недель;
- сроки и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, подготовка контрольно-измерительных материалов;
- организация, проведение и итоги Всероссийских проверочных работ;

- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов;
- подведение итогов методической работы за год; постановка задач на следующий учебный год.

В 2018-2019 учебном году в научно-методическую сеть школы входили:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Александрова Т.П., учитель математики, первая квалификационная категория);
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Шишлина Н.В., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория);
3. ШМО учителей начальной школы (руководитель Сурьянинова О.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)
4. ШМО учителей физкультурно-технологического цикла (руководитель Павлова Н.А., учитель физической культуры, высшая квалификационная категория);
5. ШМО учителей обществоведческого цикла (руководитель Евдокимова Л.А., учитель первой квалификационной категории)
6. ШМО классных руководителей (руководитель Амозова М.Ю.);
6. Творческие группы учителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми знакомили бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, однако не делятся своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

Рекомендовано: включение в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

**Аттестация учителей** - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 12 (30%) педагогических работников школы: 8 учителей подтвердили свою квалификационную категорию и 4 повысили свою квалификационную категорию. Из них 5 прошли аттестацию на высшую категорию и 7 человек на первую, 3 человека аттестовались с первой на высшую категорию и 1 педагог, ранее не имеющий категории, был аттестован

на первую квалификационную категорию. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт прихода молодых и малоопытных учителей.

Квалификационная категория, разряд	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.
Высшая	11 (26,3 %)	9 (24,3 %)	13 (32,5%)
Первая	23 (60,5 %)	23 (62,2 %)	21 (52,5%)
Соответствие	6 (15,8%)	6 (16,2%)	2 (5,0%)

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности. В школе создана система курсовой подготовки кадров. За последние три года 32 чел. (80%) прошли курсовую подготовку. В течение 2018-2019 учебного года прошли курсы повышения квалификации 4 педагога (учитель начальных классов Рассказова Т.Е., учитель немецкого языка Амозова М.Ю., учитель биологии Тишкина О.Г., учитель ИЗО и черчения Смирнова Л.В.). 27 педагогов (67,5%) принимали участие в обучающих семинарах, форумах, конференциях, вебинарах.

Отмечается положительная динамика участия членов педагогического коллектива школы и представление опыта работы в мероприятиях разного уровня.

**Результативность деятельности педагогического коллектива  
МБОУ СОШ № 15 за 2018-2019 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
<b><i>Окружной уровень</i></b>			
1.	Манькова О.В. Ларюшкина С.А. Панфилова Е.С.	Епархиальные Рождественские чтения «Молодежь – свобода и ответственность»	Участие (сертификат участника)
2.	Красильникова Е.Н.	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений	1 место
3.	Голубева Д.И.	Конкурс «Учитель года»	Участие
4.	Смирнова Л.В.	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	2 место
<b><i>Региональный уровень</i></b>			
1.	Красильникова Е.Н.	Конкурс «Секреты эффективного управления образовательной организацией»	1 место, сборник проектов в сфере инновационного менеджмента
2.	Красильникова Е.Н.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: смыслы, цели, образы»	Публикация в сборнике
3.	Зайчук М.Н.	Межрегиональный фестиваль «Звуки Рождества» православной музыки	участие
4.	Манькова О.В.	Региональный добровольческий фестиваль школ Российского движения школьников и детских общественных организаций Владимирской области «Добрые дела украшают наш мир»	Грамота Департамента образования администрации Владимирской области

5.	Красильникова Е.Н. Голубева Д.И.	Региональный конкурс социальных проектов профилактической направленности	1 место
<b><i>Всероссийский уровень</i></b>			
1.	Манькова О.В.	Семинар образовательный проект «История современной России. Учим и учимся»	Участие
2.	Моисеева М.А.	Региональный этап конкурса «Лучший урок письма»	Благодарность
3.	Голубева Д.И. Манькова О.В.	Региональный этап конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Участие
4.	Лужина Т.В.	Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2018» приуроченный к проведению Года добровольца конкурс «Современность и традиция»	Лауреат, личная грамота
5.	Манькова О.В.	Международные образовательные чтения (г. Москва)	Участие (сертификат)
6.	Манькова О.В.	Международный научно-практический форум педагогов, учащихся и родителей «Среда интеллектуального роста»	Публикация в сборнике, сертификат
7.	Манькова О.В.	Всероссийский конкурс- проект «О Родине большой и малой»	Диплом «За лучшую передачу атмосферы литературного произведения»
8.	Красильникова Е.Н. Манькова О.В.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	Диплом лауреата, свидетельство о публикации
9.	Красильникова Е.Н. Манькова О.В.	Всероссийский конкурс мастер-класс педагога духовно-нравственное воспитание	Диплом лауреата

За высокий уровень профессионализма 3 педагогических работника отмечены грамотами и дипломами за высокий уровень профессионального мастерства, личный вклад в учебно-воспитательную деятельность:

-Учитель физической культуры Смородина О.А. награждена Почетной грамотой Просвещения РФ.

-Заместитель директора по УВР Копытина Н.В. награждена Почетной грамотой Департамента образования администрации Владимирской области.

-Учитель математики Бровкина Ю.Н. награждена Почетной грамотой управления образования администрации округа Муром Владимирской области.

В целях стимулирования творческой инициативы, выявления эффективного опыта в период с 13 февраля по 17 февраля 2019 года в окружном профессиональном конкурсе «Педагог – 2019» приняла участие учитель истории и обществознания Голубева Д.И. и была награждена благодарственным письмом управления образования за проявленное мастерство и творческую инициативу. В целом итоги окружного конкурса «Педагог года - 2019» свидетельствуют о необходимости проведения конкурса внутри образовательного учреждения. Однако школьный конкурс педагогического мастерства и профессионализма не был проведен в этом году, отказ от участия в котором свидетельствует о низкой активности и мотивации как отдельных педагогов, так и в целом системности работы школьных методических объединений.

В 2018-2019 учебном году осуществлялась систематическая работа сайта школы. Отмечается регулярное обновление информации (1 раз в две недели), достаточное содержание материалов школьного сайта, появление новых страничек, что раскрывает в полном объеме образовательную и воспитательную деятельность школы (ответственный учитель технологии Бакнин Д.А.).

С 2016 г. согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р. осуществлено внедрение АИС «Контингент» - регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам. Отмечается качественная работа в течение 2018-2019 года ответственного за работу с АИС «Электронная школа» (БАРС) учителя Бакнина Д.А.

Рекомендовано на 2019-2020 учебный год для осуществления качественной работы с АИС «Электронная школа» обеспечить ознакомление всех родителей (законных представителей) с возможностями АИС «Контингент» и обеспечение паролями доступа пользователей; всем учителям - предметникам своевременно заполнять сведения об успеваемости обучающихся в электронном виде.

**Внутришкольный мониторинг** в 2018-2019 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ,

организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Анализ образовательной деятельности педагогического коллектива школы показал, что по

результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 100% учащихся были переведены в следующий класс, что на уровне прошлого года.

В текущем учебном году 4 выпускницы награждены медалью «За особые успехи в учении»: Аксенова Ангелина, Смородина Мария, Старченко Арина, Шехтмистер Ангелина.

В 2018–2019 учебном году 1 выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием: Жерновкова Виктория (2018-2019 учебный год – 4 человека).

Не получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании по итогам государственной (итоговой) аттестации 2018 -2019 учебного года - нет.

По результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации 100% выпускников успешно окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании.

На повторный курс обучения по итогам государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года никто не оставлен (по итогам 2017 - 2018 учебного года оставленных на повторное обучение не было).

По итогам учебного года среди учащихся 2-11 классов аттестовано 676 человек. Успеваемость составила 100%. В течение года испытывали трудности в обучении и наблюдались в ДООЦ учащийся 1в класса Садков Даниил и учащаяся 2в класса Капустина Анастасия. Решением ПМПК Капустина Анастасия переведена в 3 класс с малой накопляемостью МБОУ ООШ №12. Учащемуся 1в класса Садкову Даниилу ПМПК было рекомендовано продолжить обучение по коррекционной программе в другом образовательном учреждении, от чего мама ребенка отказалась.

Качество знаний в начальной школе –62,1 % (2017-2018 уч.год – 61,8%), в 5-8 классах – 36,2%, в 9 – 26,7%, в 10 – 27,6%, в 11 классе этот показатель составил 44,8%. 314

учащихся обучается на «4» и «5», 41 чел./6,1% – отличники (2а - 3чел., 2б – 2 чел., 2в – 3 чел., 3а – 3 чел., 3б -2 чел., 3в – 3 чел., 4а- 1 чел., 4б – 2 чел., 4в – 2чел., 5а – 2 чел., 5б – 0 чел., 5 в – 0 чел., 6а – 0 чел., 6б – 2 чел., 6в – 3 чел., 7а – 1 чел, 7б – 1 чел., 7в -0 чел., 8а– 2 чел., 8б – 0 чел., 8в – 2чел., 9а – 0 чел., 9б – 1 чел., 10 – 2 чел., 11 – 4 чел.). Награждены похвальными листами 19 учащихся (2а – 2 чел., 2б – 2чел., 2в – 2 чел., 3а – 1 чел, 3б – 1 чел., 3в – 2 чел., 4а – 2 чел, 4б – 1 чел., 4в – 2 чел., 6в – 2 чел., 8а – 1 чел., 10 - 1 чел.)

Показатель награжденных похвальными листами за 2018-2019 учебный год упал на 11 чел. по сравнению с прошлым учебным годом (2017-2018 уч.г. -30 чел.)

27 человек закончили учебный год с одной «3», что на 3 чел. больше по сравнению 2017-2018 уч. годом: 2а – 4 чел., 3а – 2 чел., 3в – 3 чел., 4а – 2 чел., 4б – 1 чел., 4в -2 чел., 5б – 2 чел., 6а – 4 чел., 6б– 6 чел., 6в – 2 чел., 7а – 2 чел., 7в – 1чел., 8а – 1 чел., 8б – 1 чел., 9а – 2 чел., 9б – 2 чел., 10 – 4 чел., 11 – 2 чел. **Качество знаний всего по школе составило 46,4%**, этот показатель сохранился на уровне прошлого учебного года.

## Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2018 году проводилась в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190, Рособрнадзора от 07.11.2018 №1512, пунктом 1.3 приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10 января 2019 г. № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году».

С целью подготовки и проведения государственной итоговой аттестации была разработана «дорожная карта» по проведению информационно-разъяснительной работы по подготовке к проведению ЕГЭ в 2019 году.

В школе прошла акция «Я сдам ЕГЭ!», «100 баллов для Победы». В рамках акции «100 баллов для Победы» учащиеся, которым предстояло пройти ответственное испытание, были сняты на фоне городских достопримечательностей и рассказали, как проходит их подготовка к экзаменам. Видеоролик был размещен на школьном сайте. Как отметили принявшие участие в акции старшеклассники, мероприятие такого формата помогает лучше подготовиться к ЕГЭ, составить план действий, мотивировать себя к получению знаний.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ, в соответствии с планом-графиком в школе были проведены тренировочные тестирования по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, английскому языку.

Важным элементом в работе по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года, так как консультация – одна из форм учебной работы, предназначенная для оказания педагогически целесообразной помощи в усвоении предмета. Расписание консультаций в школе было доведено до сведения родителей и учащихся.

В ходе подготовки к ЕГЭ проведены диагностические работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний. Данные работы были нацелены на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий, максимально приближенных к КИМах ЕГЭ.

Проведён мониторинг результатов ЕГЭ, подсчитан средний балл по школе по каждому предмету в сравнении с прошлым годом.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классе в 2019 году проводилась в форме ЕГЭ при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику выпускники сдавали обязательно. Всего выпускников – 29 человек, из них приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 29 (100%) выпускников 11 класса, по математике (базовый уровень) – 10 (34,5%), профильный уровень – 19 чел. (65,5%). В форме ГВЭ экзамены в этом году не выбирались.

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году.

С 2013 года реализуется Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. В школе разработан план мероприятий по реализации Концепции, созданы условия для развития математического образования в урочной и внеурочной деятельности.

С контрольно-измерительными материалами по математике (базовый уровень) справились все выпускники, по математике профильного уровня 1 выпускница (3,4%) не преодолела минимальный порог. В прошлом году все выпускники справились с работой.

Два уровня государственной итоговой аттестации по математике базовый и профильный позволяют выпускникам с разным уровнем математической подготовки более полно реализовать свои возможности.

Подготовку к государственной итоговой аттестации необходимо выстраивать с учетом дифференциации групп обучающихся, имеющих различный уровень математической подготовки. В соответствии с нормативными документами рабочие программы по математике должны отражать выявленную тенденцию. Для обучающихся, фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формирование базовых математических компетентностей. Эта группа учащихся находится под особым контролем администрации школы.

Для обучающихся, которые могут успешно освоить курс математики средней школы на базовом уровне, образовательный акцент был сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе необходимо использовать задания повышенного уровня.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по другим предметам, 1 выпускница не справилась, не преодолев минимального порога, по обществознанию (3,4%). В 2018 году – 4 выпускника не набрали минимального количества баллов на экзаменах.

Средний балл по русскому языку составляет 71,1 (2018-2019 уч.г.- 74,9); математике (базовый уровень) – 4,7 (2018-2019 уч.г - 4,2); по математике (профильный уровень) – 51,9 (2018-2019 уч.г - 50,5); в 2017-2018 учебном году этот показатель по школе составил по русскому языку –74,9, по математике базовый уровень – 4,2; по математике профильный уровень – 50,5).

Всего по выбору выпускники сдавали 9 предметов (показатель выбора от максимально возможного количества предметов составил 90%). Распределение интересов выпускников текущего года к сдаче предметов по выбору в 2019 году полностью соответствует тенденциям прошлых лет, в этом учебном году не востребованным остался предмет география.

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 16 человек (55,2%), одна выпускница (6,3%) не набрала минимального количества баллов (в 2018 году 25 человек (80,6%), справились с работой – 23 человека (92%), 2 выпускников (8,0%) не набрали минимального количества баллов). Средний балл выполнения работ составил – 55,3 (2018 год – 60,6).

По истории охват детей составил 5 человек (17,2%), все выпускники справились с работой – 100% (в 2018 году 2 человека не справились с работой – 22,2% выпускников). Средний балл – 52,2 (2018 год – 51,8).

В экзамене по литературе участвовали 2 человека (6,9%), справились с работой 100%, в 2018 году – 4 человека (12,9%) и справились с работой все 100 %. Средний балл выполнения работ составил – 59,5 (2018 год – 58,8).

ЕГЭ по физике сдавали 4 человека (13,8%), не справившихся с работой нет (2018 год – экзамен сдали все 100% выпускников). Средний балл выполнения работ – 58,5 балла (2018 год – 57,3 балла).

На ЕГЭ по химии 100% выпускников справились с заданиями (в 2018 году – 100% справились). Сдавали 6 человек (20,7%) Средний балл выполнения работ составил – 64,7 (2018 год – 54,0 балла).

ЕГЭ по биологии сдавали 5 человек (17,2%), не справившихся с работой нет (в 2018 году сдавали 2 человека и справились с работой 100%). Средний балл выполнения работ - 58, в 2018 году – 45,0 балла.

В экзамене по английскому языку участвовали двое выпускников (6,9%) и успешно справились с работой. Средний балл – 71,5. В 2018 году в экзамене участвовали двое выпускников (6,5%) , средний балл – 59,5.

ЕГЭ по ИКТ сдавали 3 человека (10,3%) и успешно справились с работой. Средний балл выполнения работ – 64. В 2017-2018 учебном году - 2 человека (6,5%) и также успешно сдали экзамен. Средний балл – 52,5.

ЕГЭ по географии в этом учебном году не выбирался. В 2017-2018 учебном году сдавала одна выпускница (3,2%) и успешно справилась с работой. Средний балл выполнения работ – 66,0.

На протяжении последних трёх лет выпускниками школы, кроме обязательных экзаменов, сдаются ЕГЭ по выбору. Анализ мотивации выбора предметов показывает, ведущими мотивами выбора предметов являются необходимость продолжения образования и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ЕГЭ таких предметов, как обществознание, история, биология, химия, профильная математика.

Доля выпускников, сдававших в 2019 году ЕГЭ по трем предметам составила 48,3%; более 3-х предметов – 51,7%. Данный факт свидетельствует о готовности выпускников продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях.

В 2017-2018 уч. году были выбраны все предметы. В 2018-2019 учебном году не был выбран такой предмет, как география. Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет остается экзамен по обществознанию. Его сдавали 55,2 % выпускников, в 2018 году – 80,6%, в 2017 году – 62,5%. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, выбравших профильную математику: 2018 год – 15/48,4%; 2019 год – 19/65,5%.

8 человек (27,6%) набрали **более 80 баллов** по следующим предметам: русский язык – 6 чел./20,7%, химия – 1 чел./16,7%, обществознание – 1 чел./6,3%. 1 выпускница (Смородина Мария) набрала по русскому языку 96 баллов, что свидетельствует о качестве преподавания на повышенном уровне (в 2017-2018 учебном году -17 человек (54,8%) набрали более 80 баллов по следующим предметам: русский язык – 14 чел./ 45,2%, обществознание – 2 чел./8,0%)

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками, награжденными медалью «За особые успехи в учении» (Аксенова Ангелина, Смородина Мария, Старченко Арина, Шехтмистер Ангелина) показал следующие результаты:

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ											Средний балл
		р.яз	матем Б	матем П	общ	хим	геог	биол	лит	физ	ист	инф	
1.	Аксенова Ангелина Владимировна	78	5	-	81	-	-	-	-	-	57	-	72

2.	Смородина Мария Викторовна	96	5	-	-	86	-	79	-	-	-	-	87
3.	Старченко Арина Игоревна	82	-	70	78	-	-	-	-	72	-	-	75
4.	Шехтмистер Ангелина Марковна	82	5	-		71		61					71

Анализ ЕГЭ выпускников 2018-2019 учебного года показал, что обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также все предметы по выбору, всеми выпускниками сданы успешно, кроме одной выпускницы (Трубочкиной Валерии), которая на экзаменах по профильной математике и обществознанию получила неудовлетворительный результат.

### Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены тренировочные диагностические работы по заданиям ВИРО, на практике отработывались с выпускниками задания, выложенные на сайте ФИПИ в открытом доступе.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись; были проведены родительские собрания в 9-х классах.

В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в форме основного государственного экзамена по четырём обязательным предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору).

Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 60 учащихся (100%). Справились с заданиями по русскому языку 60 (100%) выпускников (в 2017-2018 уч.г.- 57/100%), по математике до пересдачи – 54 выпускника (90%), в 2017-2018 уч.г.- 56/98,2% ; на качественно высоком уровне выполнили работу по русскому языку – 41 чел./73,3% (в 2017-2018уч.г.- 46 чел./80,7%), по математике после пересдачи – 29/48,3% (в 2017-2018уч.г. – 35/61,4%). Средний балл по русскому языку – 4,1; по математике – 3,6 (в 2017-2018уч.г. – средний балл по русскому языку – 4,2; по математике – 3,9).

Не сдали экзамены в форме ОГЭ по двум предметам 2 человека:

1. Горбунов Дмитрий (математика и информатика)
2. Паутов Семен (математика и информатика)

9 человек на экзаменах получили неудовлетворительный результат, из них 6 чел. по математике, 3 чел. по информатике, 2 чел. по обществознанию.

№	ФИО ученика	Предмет
1	Горбунов Дмитрий Олегович	Математика информатика
2	Паутов Семен Романович	Математика информатика
3	Катков Дмитрий Алексеевич	математика
4	Макаров Вячеслав Романович	математика
5	Горшкова Алена Дмитриевна	математика

6	Шалапанов Егор Александрович	математика
7	Жулин Кирилл Сергеевич	информатика
8	Большакова Кира Алексеевна	обществознание
9	Митряев Владислав Алексеевич	обществознание

В соответствии с пунктом 42 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" учащимся, получившим неудовлетворительный результат в основные сроки была проведена повторная государственная итоговая аттестация в резервные сроки (1 и 2 июля 2019г.)

При повторной сдаче экзаменов по математике, информатике и ИКТ, обществознанию, все учащиеся справились с работами.

Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по обществознанию, его сдавали 39 чел. (65%), 2 учащихся (5,1%) получили неудовлетворительный результат, качество знаний - 43,6% (2017-2018 учебный год качество - 65,7%, 1 учащийся (2,9%) не справился с работой). Средний балл составил 3,5; в прошлом году – 3,7.

Одним из самых больших по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ стал экзамен по географии, его сдавали 33 чел. (55%), успеваемость составила 100%, качество знаний – 45,5%, средний балл – 3,2 (2017-2018 учебный год сдавало - 22 чел.(38,6%), успеваемость составила 81,9%, качество знаний – 54,6%, средний балл – 3,6).

По истории охват детей составил 2 человека (3,3%), качество знаний – 50%, средний балл – 3,5 (2017-2018 учебный год 7 человек (12,2%), качество – 71,4%, средний балл – 3,7.)

ОГЭ по физике сдавали 4 человека (6, 7%), не справившихся с работой нет, качество 100%, средний балл – 4,0 (2017-2018 учебный год 9 человека (15,8%), не справившихся с работой нет, качество 77,8, средний балл – 4,0.)

В экзамене по английскому языку участвовали 2 человека (3,3%), качество знаний 100%, средний балл – 4,5 (2017-2018 учебный год - 2 человека (3,5%), качество знаний 50%, успеваемость 100%, средний балл – 4,0.)

На ОГЭ по химии 100% учеников справились с заданиями, сдавало 11 человек (18,3%), качество знаний 90,9%, средний балл – 4,3 (2017-2018 учебный год сдавали 10 человек (17,5%), качество знаний 100%, средний балл – 4,8.)

ОГЭ по биологии сдавали 11 человек (18,3%), успеваемость 100%, качество знаний – 72,7%, средний балл 3,8 (в 2017-2018 учебном году 10 человек (17,5%), успеваемость 100%, качество знаний – 50,0%, средний балл 3,6)

В экзамене по информатике участвовали 18 человек (30%). Не справились с работой 3 человека (16,7%), качество -55,6%, средний балл – 3,7 (2017-2018 учебный год 19 человек (33,3). Не справились с работой 2 человека (10,5%), качество - 57,9%, средний балл – 3,7)

В 2018-2019 учебном году было установлено 4 обязательных экзамена (русский язык и математика и два по выбору). Анализ мотивации выбора предметов в 2018-2019 учебном году показывает, ведущими мотивами выбора экзаменов являются предпрофильная подготовка и интерес к предмету. Наблюдается тенденция выбора учащимися на ОГЭ таких предметов, как обществознание, география, информатика. На протяжении ряда лет остается не востребованным у учащихся такой предмет как литература.

В результате анализа выделено целый ряд проблем, связанных с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ:

-наличие выпускницы, не набравшей на ЕГЭ минимальное количество баллов по профильной математике и обществознанию; на ОГЭ - по математике, информатике, обществознанию.

-отмечено неподтверждение отдельными выпускниками, награждёнными золотой медалью «За особые успехи в учении», высоких результатов на ЕГЭ;

- сложность подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне, который не предусматривает формирование умений выполнять задания повышенной трудности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- выбор предметов на ЕГЭ часто не соответствует профилю обучения, что существенно осложняет организацию подготовки к ЕГЭ;

- недостаточна работа школьного психолога по снятию тревожности в период экзаменов.

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

#### Рекомендации:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести их до родительской общественности;

- включить в учебный план на 2019-2020 учебный год факультативные и элективные курсы, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

- развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов государственной итоговой аттестации;

- поставить на персональный контроль педагогов, у которых низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса;

- взять под особый контроль использование педагогами для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся.

- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ - 2020 и усилить контроль за их исполнением;

- обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах;

- учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;

- проводить мониторинг качества подготовки школьников в основной школе и в 9 классе путем независимой оценки;

-обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ОГЭ, ЕГЭ, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;

-усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков.

Согласно плану работы школы на 2017-2018 учебный год и плану ВШК администрацией школы были посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках Фестиваля открытых уроков учителей начальной школы Ларюшкиной С.А., Фильковой Т.А., Сурьяниновой О.В., Балабановой О.В., учителей иностранного языка Ивлевой Д.А.,

Фомичевой М.А., учителя математики Бровкиной Ю.Н., учителей русского языка и литературы Комковой Л.В., Моисеевой М.А., учителей истории Наумовой И.А, Голубевой Д.И., учителя музыки Зайчук М.Н., педагога-психолога Губерской Н.Ю. и других педагогов. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями новых стандартов, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

В соответствии с приказом управления образования № 1423 от 30.10.2018 года «Об обобщении эффективного педагогического опыта в 2018-2019 учебном году», в целях стимулирования творческой инициативы педагогов и внедрения эффективного опыта был изучен и обобщен на окружном уровне опыт учителя музыки Зайчук Марины Николаевны по теме: «Хоровое пение как средство формирования музыкальной культуры школьников». Технология опыта включает в себя организацию содержания образовательного процесса и разработанную учителем систему методов и приёмов, направленных на развитие певческих навыков. Представлены оптимальные методы совершенствования певческих навыков в процессе вокально-хоровой работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. В результате работы учителя по данной теме наблюдается положительная динамика развития певческих голосов у школьников, наличие призовых мест хорового коллектива и вокальной группы. Опыт может быть использован в системе начального и основного общего образования музыкальными работниками и учителями музыки.

В 2018-2019 учебном году школа стала **опорной по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном пространстве школы**. Актуальность данной проблемы состоит в том, что воспитание духовно-нравственной личности ученика - главная задача современной школы. Основной целью работы опорной школы является повышение качества учебно-воспитательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства руководителей и педагогов школ, их профессиональной компетентности в области формирования духовно-нравственных ценностей каждого ребенка в образовательном пространстве школы. В течение учебного года в рамках работы опорной школы действовали 2 постоянных проблемных семинара: семинар для учителей начальных классов по теме: «Формирование нравственных ценностей младших школьников в урочное и внеурочное время через реализацию программы духовно – нравственного воспитания «Я живу в мире, и мир живёт во мне», руководитель Ларюшкина С.А., учитель начальных классов, и семинар для учителей ИЗО и черчения по теме: «Внедрение ФГОС на уроках ИЗО и черчения в условиях современной школы», руководитель Смирнова Л.В., учитель изобразительного искусства и черчения.

В ходе работы опорной школы было проведено 3 разовых семинара, получивших положительную оценку в округе:

- Семинар для классных руководителей и педагогов-психологов: «Формирование духовно-нравственных ценностей школьников в воспитательном пространстве школы», январь 2019 г.
- Семинар для учителей-предметников гуманитарного цикла и руководителей ШМО учителей начальных классов: «Роль учебных предметов в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся», февраль 2019 г.
- Семинар для учителей начальных классов и руководителей ШМО классных руководителей: «Формирование духовно-нравственных ценностей школьников во внеурочной деятельности», апрель 2019 г.

При подведении итогов работы опорной школы следует отметить методическую работу с разными категориями педагогов и руководителей, активность учителей школы в подготовке

и проведении методических мероприятий. По итогам работы опорной школы наработано 7 методических продуктов:

Методическая разработка мастер-класса для руководителей и заместителей руководителя ОО по духовно-нравственному воспитанию школьников. Разработали: Красильникова Е.Н., директор школы; Копытина Н.В., зам. директора по УВР.

Методическая разработка деловой игры для классных руководителей «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося как одно из приоритетных направлений в работе классного руководителя» Разработали: Манькова О.В., зам. директора по ВР, Амозова М.Ю., рук. ШМО классных руководителей.

Методическая разработка мастерской речевого творчества для учителей начальных классов «Давайте жить по совести» Подготовила: Филькова Т.А., учитель начальных классов.

Методическая разработка дискуссии для учителей гуманитарно-эстетического цикла и классных руководителей школ по теме «Притча - исток нравственности». Подготовила: Наумова И.А., учитель истории и обществознания.

Методическая разработка лингвистического практикума для учителей филологического цикла «Экология языка – экология нравственности». Подготовила: Моисеева М.А., учитель русского языка и литературы.

Методическая разработка педагогической студии для учителей начальных классов «Мелодия души». Разработали: Панфилова Е.С., Ларюшкина С.А., учителя начальных классов.

Памятка родителям «Воспитание добрых чувств». Подготовила: Губерскова Н.Ю., педагог-психолог.

Опыт работы школы по данной проблеме представлялся на межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смыслы, цели, образы» (публикация в сборнике региональной конференции), региональном конкурсе «Секреты эффективного управления образовательной организацией» (1 место, публикация в сборнике проектов), региональном конкурсе социальных проектов профилактической направленности (1 место), на региональном фестивале школ Российского движения школьников и детских общественных организаций Владимирской области «Добрые дела украшают наш мир» (грамота департамента образования администрации Владимирской области), Епархиальных Рождественских чтениях «Молодежь – свобода и ответственность» (сертификат участника).

В рамках работы опорной школы у педагогического коллектива повысилась мотивация к самообразованию, представлению своего опыта на разных уровнях, активизировалось участие и наблюдается рост результативности учителей в научно-методических конкурсах, конференциях, проектах; применяются современные образовательные технологии и методики в урочной и внеурочной деятельности. 100% педагогов школы участвуют в работе профессиональных творческих объединений округа; 91 % педагогов внедряют интерактивные технологии, или их компоненты в урочной и внеурочной деятельности. Вырос процент категорированности педагогов с 79% до 86%.

В 2019-2020 учебном году работа опорной школы по данной проблеме не только продолжится, но и увеличится количество постоянно действующих проблемных семинаров. Начнут свою работу такие семинары, как семинар руководителей ШМО классных руководителей по теме: «Современные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся в работе классного руководителя», рук. Амозова М.Ю., руководитель ШМО классных руководителей, и семинар для учителей истории и обществознания по теме: «Духовно — нравственное воспитание как один из аспектов современного исторического образования в школе», рук. Наумова И.А., учитель истории и обществознания.

**Проблемным направлением в школе в 2018-2019 учебном году была работа психологической службы, целью которой являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогического коллектива школы, способствующее их**

психическому и личностному развитию. Для достижения поставленной цели решались **задачи:**

1. Совершенствовать методическую работу на основе компетентно – ориентированного подхода с целью усиления мотивации учащихся к учебной деятельности;
2. Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества детей и взрослых и соучастия детей в жизни школы, как главный критерий успешности воспитывающей деятельности коллектива;
3. Продолжить работу по предупреждению и устранению вредных привычек, профилактике пропусков занятий, правонарушений, употребления ПАВ, обратить внимание на такие направления воспитательной работы, как профессиональное самоопределение, патриотическое воспитание;
4. Совершенствовать работу по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, усилить взаимодействие психолога с педагогами для повышения эффективности психологической помощи обучающимся воспитанникам, повысить уровень просветительской работы по психологии с педагогическими работниками;
5. Продолжить развитие здоровьесберегающего пространства школы как ведущего фактора сохранения и укрепления здоровья школьников.

**Работа психологической службы велась педагогом-психологом Губерской Н.Ю по следующим направлениям:**

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Профориентационная работа
4. Консультативная работа
5. Просветительская работа
6. Коррекционно-развивающая работа
7. Экспертная работа

#### **1. Организационно-методическая работа**

- 1.1 В течение года велась разработка методических рекомендаций, подбор литературы для педагогов в помощь организации их учебной и воспитательной работы, а также необходимый раздаточный материал при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- 1.2 Проводился анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- 1.3 В течение года пополнялась копилка психологической литературы развивающих и обучающих игр для учащихся разных ступеней, анализировалась информация, необходимая для проведения классных часов и родительских собраний;
- 1.4 Учащиеся Бурцева Лиза (8 кл.) и Левахина Валерия, Барина Анастасия (10 кл.) приняли участие в окружной олимпиаде по психологии, проводимой в рамках недели психологии, где ученицы заняли 4 и 6 место.

В следующем учебном году необходимо углубить и систематизировать все полученные знания и накопленный опыт по вопросу профилактики аддиктивного поведения подростков. Уделить больше внимания вопросу дезадаптации учащихся на разных ступенях обучения (1,5,10-ые классы), а также продолжить профилактическую работу с родителями учащихся разных категорий.

#### **2. Диагностическая работа**

**2.1.** В декабре 2018 г. было проведено психологическое обследование адаптации учащихся 10 класса к обучению в старшем звене. Было проведено тестирование по изучению адаптации к учебно-воспитательному процессу и анкетирование подростков. Обследовано 20 человек.

Результаты таковы:

1. Степень удовлетворенности школьной жизнью

Высокий – 77%

Средний – 23%

Низкий – 0%

2. Основными мотивами учебной деятельности, по мнению десятиклассников, являются: подготовка к будущей профессии, помощь при поступлении в ВУЗ и успешная сдача Единого Государственного экзамена.

3. В рамках психологического исследования был проведен дифференциально-диагностический опросник в 9-х и 11 классах «Проверь свои интересы». По его результатам Человек – Техника (Ч-Т) – 30%, Человек - Человек (Ч-Ч) – 40%, Человек – Знаковая система (Ч-З) – 10%, Человек - Природа (Ч-П) – 5%, Человек - Художественный образ (Ч-Х) – 15%. Все учащиеся определились с выбором профессии.

4. Таким образом, анализируя результаты психологического исследования можно сделать вывод, что все учащиеся адаптировались к обучению в старшем звене. Среди учащихся дезадаптированных не выявлено. По результатам проведена ПМПК.

**2.2.** В ноябре 2018 г. проведено психологическое обследование учащихся 5-х классов с целью изучения адаптации к обучению в среднем звене.

Обследовано 75 человек.

Результаты диагностики таковы:

1. Степень удовлетворенности школьной жизнью

5 «а» класс	5 «б» класс	5 «в» класс
Высокий – 59%	Высокий – 65%	Высокий- 60%
Средний – 37%	Средний – 33%	Средний – 38%
Низкий – 4%	Низкий – 2%	Низкий – 2%

2. Уровень сформированности учебной мотивации

5 «а» класс	5 «б» класс	5 «в» класс
Высокий – 48%	Высокий – 59%	Высокий- 33%
Средний – 47%	Средний – 30%	Средний – 45%
Низкий – 5%	Низкий – 11%	Низкий – 23%

По результатам психологического обследования были выявлены проблемы, над которыми предстояло работать в учебном году – ярко выраженный индивидуализм отдельных учащихся, неумение слушать и понимать другого человека, а также выявлена группа учащихся с низким уровнем учебной мотивации. Основными мотивами учебной деятельности, по мнению пятиклассников, являются: получать хорошие оценки и желание узнавать новое.

Таким образом, анализируя результаты психологического исследования можно сделать вывод, что большинство учащихся адаптировались к обучению в среднем звене на среднем и выше среднего уровнях. Дезадаптированных детей не выявлено.

**2.3.** В октябре 2018 г. было проведено психологическое обследование учащихся 1-х классов с целью определения их уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу. Обследовано 82 человек.

Итоги диагностики таковы:

1. Исследование уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу (методика Чиркова):

Зона адаптации – 94%

Зона неполной адаптации – 4%

Зона дезадаптации – 2%

У нескольких учащихся, обучающихся в 1 классе выявлены проблемы – недостаточный уровень мотивации, недостаточно развито логическое мышление, память, внимание, а также проблемы поведенческого и личностного характера. По результатам обследования созданы 2 коррекционно-развивающие группы. С учащимися данных групп в течение года еженедельно проводились занятия, направленные на развитие познавательных процессов, на развитие личности и личностных качеств. На школьном ПМПК проанализированы проблемы учащихся с неполной адаптацией, даны рекомендации по работе с данной категорией учащихся.

При диагностике учащихся применялись самые разнообразные методики: проективная методика «Что мне нравится в школе», разноцветные странички.

В январе 2018 г. Проводилось анкетирование по внеурочной деятельности учеников, родителей и педагогов с 3 по 7 классы. Всего приняли участие 339 учеников, 123 родителя и 20 педагогов. В результате данный вид деятельности необходим ученикам и интересен, вызывает много положительных моментов. Необходимо продолжать работу в этом направлении и вносить новые моменты, учитывая интересы учеников и их родителей.

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также по запросу классных руководителей. По всем видам обследований проводились консультации с педагогами или учащимися.

Проведение психологической диагностики по предложенным методикам обеспечивает помощь в диагностике психологической атмосферы в школьном коллективе, выявлении оценки обучающимися степени психологического благополучия школьной среды и выявлении групп обучающихся, неудовлетворенных психолого-педагогическими взаимоотношениями в школьной среде.

**2.4.** По результатам ПМПК была выявлена группа учеников, имеющих проблемы в обучении. Было проведено углубленное обследование учащихся начального звена. Результаты проанализированы и учащиеся направлены на комиссию в ДООЦ.

**2.5.** В течение года так же проводилась индивидуальная диагностика учащихся «группы риска», детей-инвалидов, опекаемых детей с целью создания банка данных на детей данных категорий.

С учащимися «группы риска» опекаемыми и приемными детьми проводились регулярные занятия, которые были направлены на решение многих проблем учащихся. Занятия были направлены: на повышение мотивации учения, развития умения строить взаимоотношения с родителями, педагогами и одноклассниками, умения вести себя в конфликтных ситуациях, умения вести себя во время подготовки и сдачи экзаменов и т.д.

Так же проведено тестирование выпускников, с целью определения их отношения к ЕГЭ и к ОГЭ. На протяжении года (1 раз в месяц) с выпускниками проводились тренинговые занятия «Путь к успеху» для психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо углубить работу с этой категорией учащихся, так как психологическая сторона экзамена является очень важной для выпускников. Так же проводилась работа с педагогами школы и родителями выпускников в форме родительских собраний, педагогических всеобучей и выступлений на педагогических советах.

### **3. Профориентационная работа**

В 2018-2019 учебном году на базе школы мною был проведен элективный курс для учащихся 9-ых классов «Слагаемые выбора профессии», целью которой было психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов общеобразовательной школы в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Наряду с традиционной методикой Голланда по определению типа личности были использованы такие методики как: «Выбор профессии», характерологический опросник Айзенка, «Предпринимательские способности», «Артистические наклонности».

### **4. Консультативная работа**

Консультативная работа велась по трем направлениям:

1. консультации с учащимися
2. консультации с родителями учащихся
3. консультации с педагогами

За 2018-2019 учебный год за консультацией обратилось 260 субъектов образовательного процесса (среди них педагоги, учащиеся и родители). Основными проблемами детей являются: взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, отношения с родителями, вопросы взаимоотношения полов, проблемы выбора профессии, а также вопросы сдачи экзаменов.

Родители учащихся на консультации решали проблемы взаимоотношения с детьми, родители учащихся начальной школы интересовали способы оказания помощи своим детям в преодолении школьных трудностей. Ежемесячно опекунам предоставлялась возможность посетить психолога с целью консультирования по различным вопросам. Наибольшее количество обращений было связано с вопросами успеваемости, низкой мотивации, взаимоотношений с одноклассниками, гиперактивностью ребенка. Так же два раза в неделю проводились консультации для учащихся, родителей, которые нуждаются в психологической помощи при подготовке к экзаменам.

Педагоги школы обращались за рекомендациями по взаимодействию с подростками, имеющими стойкое нежелание учиться, подростками с девиантным и аддиктивным поведением, по вопросам преодоления личных проблем, связанных с работой в школе, преодолении эмоционального выгорания.

Анализируя обращения за консультацией к психологу педагогов, учащихся, родителей, необходимо в следующем году включить в план работы психолога, соответствующие выявленным проблемам темы классных часов, родительских собраний, тренингов.

Следует включать в практику групповое консультирование, что повысит значимость консультаций для многих учащихся и даст возможность решения проблем «здесь и сейчас» в присутствии всех участников конфликта.

## **5. Просветительская работа**

- 5.1. На протяжении года совместно с классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, психологические игры, тренинговые занятия и беседы с учащимися.
- 5.2. В течение всего учебного года систематически проводились тренинговые занятия с учащимися и их родителями по вопросам профилактики употребления ПАВ;  
Сентябрь – «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (родители 1 кл.); Октябрь – «Законы жизни семьи, законы жизни класса» (2 кл.), Ноябрь – «Четвероклассники» (родители 4 кл.);
- 5.3. Декабрь – «Безопасный интернет» (среднее звено);
- 5.4. Январь – «Правила эффективного общения с ребенком» (родители 6 кл.), «Правила общения с подростками» (родители детей группы риска);
- 5.5. Февраль – «Поощрение и наказание» (родители 7 кл.), «Кризис подросткового возраста» (родители 8 кл.);
- 5.6. Март – «Профессиональное самоопределение учащихся» (9 кл.) «Десятиклассники» (10 кл.);
- 5.7. Апрель – «Как эффективнее подготовиться к экзамену» (9 кл.), «Психологическая подготовка к проведению итоговой аттестации в форме ЭГЭ (11 кл.);

В следующем учебном году, учитывая пожелания родителей, педагогов включить в план работы темы родительских собраний, освещающих вопросы воспитания, взаимоотношений детей и родителей. Совершенствовать и расширять виды деятельности с родителями.

## **6. Коррекционно-развивающая работа**

- 6.1. С ноября 2018 года велись КРЗ с учащимися, имеющими низкую подготовку к школе. В дальнейшем группа этих детей была включена в группу учащихся, занятия с которыми проводились по результатам изучения адаптации к обучению в школе. В результате этих занятий большинство детей смогли проявить свои сильные стороны и адаптироваться к учебно-воспитательному процессу.
- 6.2. Кроме этого проводилась работа с коллективом учеников 1 «б», 1 «в», 3 «в» и 3 «б» класса с целью сплочения учеников и устранения межличностных конфликтов.
- 6.3. С целью более углубленного наблюдения за учениками и определения проблем в классных коллективах замещала учителей в урочной и внеурочной деятельности.

## **7. Экспертная работа**

7.1 ПМПК «Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе». Итоги в п.2 отчета

7.2. ПМПК «Адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене». Итоги в п.2 отчета

7.3. В течение года в рамках подготовки к ПМПК психолог школы посещал уроки с целью наблюдения за учащимися (их учебной деятельностью) в периоды адаптации.

*Анализ* проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что психолог имеет четко поставленные задачи и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса. В связи с этим необходимо планировать и на следующий год не только индивидуальную, но и групповую психолого-коррекционную работу.

Также необходимо отметить значительно небольшой охват работой психологической службы школы педагогического состава. В связи с этим, педагогу-психологу необходимо продумать на 2019-2020 учебный год более системную работу с педагогами школы.

### **Анализ работы школьной библиотеки за 2018-2019 учебный год (заведующий школьной библиотекой Панфилова Е.В.)**

В течение 2018-2019 учебного года библиотека работала согласно поставленным целям и задачам: обеспечение учебно-воспитательного процесса школы всеми формами и методами библиотечного обслуживания; содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей; привитие любви к книге, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей; удовлетворение читательских запросов.

Работа библиотеки была направлена на воспитание чувства патриотизма, изучение правил поведения, правил безопасности, привитие стремления к здоровому образу жизни, на знакомство с культурой, историей, литературой.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебными пособиями. В течение 2018-2019 учебного года основной фонд библиотеки пополнялся учебной и художественной литературой и на конец учебного года составил:

учебная литература - 7 793 экземпляра,

фонд художественной, методической и справочной литературы – 4411 экземпляров.

Посещаемость библиотеки в среднем составляет 0,54, что равно данному показателю прошлого года. Это значит, что из 752 учащихся школы библиотеку посещают менее 600 человек. Самые читающие дети - учащиеся 1-4 классов.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебниками. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100%. В течение 2018-2019 учебного года проводились рейды по проверке состояния учебников, в результате которых были выявлены замечания.

В период 2018-2019 учебного года в библиотеке были оформлено 5 тематических информационных бюллетеней, 14 книжных выставок, проведено 10 библиотечных уроков, 9 информационных часов, познавательные игры для обучающихся, экскурсии в библиотеку, викторины. В конце февраля были организованы ряд экскурсий к экспонатам воинской славы школьного музея. Дети знакомились с экспозициями о героях-земляках участниках ВОВ и локальных войнах. В течение всего учебного года заведующим библиотекой Панфилова Е.В. велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, подготовке участников окружных мероприятий, проведена Неделя детской книги. В сотрудничестве с учителями-предметниками оказывалась всесторонняя помощь в подготовке и проведении различных мероприятий, акций, предметных недель, декад и месячников.

Библиотекарем был сделан заказ на учебники на 2019-2020 учебный год, для чего предварительно был собран материал у учителей-предметников. Оформлена подписка на год на газету «Переходный возраст».

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Продолжить тесную взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.
3. При 100% обеспеченности учебной литературой библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

Рекомендовано:

1. Отметить эффективную организационно-просветительскую работу заведующей школьной библиотекой Панфиловой Е.В.
2. Продолжить работу школьной библиотеки над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
3. При планировании работы школьной библиотеки на 2019-2020 учебный год поставить следующие задачи:
  - организация и проведение мероприятий, направленных на привлечение пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
  - внедрение новых, эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
  - организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско - патриотического самосознания личности, на формирование навыков здорового образа жизни;
  - повышение уровня квалификации и профессиональной подготовки заведующей библиотекой.

### **Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Одно из приоритетных направлений деятельности педагогов МБОУ СОШ №15 - работа с одаренными детьми. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия

через урочную и внеурочную деятельность позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В МБОУ СОШ №15 сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, спортивные соревнования, предметные олимпиады, проекты, выставки), созданы условия для личностно ориентированного образования. Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора профессионального пути, в школе реализуется Программа «Одаренные дети», направленная на развитие умственных, физических, творческих способностей и интересов обучающихся. Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №15 ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах** формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №15, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе с 16 по 25 октября был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий), информатика, история, литература, математика, искусство (МХК), обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

В 2018-2019 учебном году 19 призовых мест из них 1 место по немецкому языку, экологии, биологии, математике, основам правовых знаний физической культуре, 2 место по химии, русскому языку, ОБЖ, технологии, физической культуры, 3 место по физике, экологии, немецкому языку, физической культуре (в 2017-2018 учебном году из 29 призовых мест 1 и 3 призовое место по немецкому языку, 1,2,3 место по праву, 2 и 4 место по математике, два 1-х и 3 вторых и 3 места по физической культуре, 3 призовое место по истории, 6 место по географии; 2016-2017 учебный год – 15 призовых мест.

**Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам**

<b>ВсОШ</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
-------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------

<b>2015-2016</b>	<b>11 призовых мест</b>	-	-
<b>2016-2017</b>	<b>15 призовых мест</b>	-	-
<b>2017-2018</b>	<b>29 призовых мест</b>	<i>Основы правовых знаний (11кл., 2 место)</i>	-
<b>2018-2019</b>	<b>19 призовых мест</b>	<i>Экология (10кл., 1 место) Биология (10кл., 1 место) Основы правовых знаний (9кл., 2 место)</i>	-

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для поддержки одарённых детей на протяжении 2018-2019 учебного года 6 учащихся 9-11 классов посещали занятия окружной школы «Академическая одаренность» по биологии, руководитель Макарова Е.В. По итогам участия во Всероссийской олимпиаде по биологии – два первых места на муниципальном и региональном уровне. Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована и школьное НОУ функционирует, в рамках которого учащиеся могут участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места. Единовременной стипендией администрации Владимирской области «Молодой исследователь в области естественных наук» был удостоен учащийся 10 класса Анохин Даниил. В окружном конкурсе «Ученик года -2019» он стал финалистом и занял 4 место. В окружной конференции научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку!» учащийся 3 класса Лисов Егор занял 3 место. В открытой научно-практической конференции, посвященной 285-летию со дня рождения русского математика и астронома С.Я Разумовского учащиеся 10 класса Иванова Олеся и Белонос Дарья заняли 3 место. В окружной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» учащиеся 8-9 класса Титкова Наталья и Белонос Дарья заняли 3 место. Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» и окружной акции «Служу Отечеству» заняла первое место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 2 и 3 место; в региональном конкурсе рисунков «Честно Родине служить!» третье место; в конкурсе военно – патриотической песни учащиеся заняли 3 место.

Вокальная группа школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ», в 2018-2019 учебном году – 3 место, как и в 2017-2018 - 2 и 3 место. В конкурсах чтецов разного уровня учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. В Международном образовательном проект-конкурсе художественного слова и авторского чтения учащиеся школы заняли 2 место и стали дипломантами. Всероссийский конкурс

«О Родине большой и малой»-2место. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли первое и третье место. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами в декоративно-прикладной выставке. На областной выставке «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» работы учащихся заняли первое и 3 вторых места. В окружной серии игр интеллектуальной школьной лиги сезона 2018-2019 уч. г. «Что? Где? Когда?» команда учащихся 9-10 классов стала победительницей.

№	Фамилия, имя, отчество	класс	Мероприятие	Результат
1	Жерновкова Виктория Панина Екатерина	9,6 классы	Всероссийский конкурс сочинений Муниципальный этап	Призовые места (5 место)
2	Великанов Илья	11 класс	Международный образовательный проект-конкурс театрального искусства, художественного слова и авторского чтения «Апельсиновая береза» г.Москва (Академия Русского Театра)	2 место
3	Долгова Мария	8 класс	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»	Благодарность
4	Храмова Ульяна, Кузьмичев Данил	9,10 классы	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Диплом участника
5	Науменко Григорий, Великанов Илья	9,11 классы	Всероссийский конкурс-проект «О Родине большой и малой»	2 место Дипломант
6	Белонос Дарья, Иванова Олеся	10 класс	Зворыкинские чтения	3 место
7	Анохин Данил	7 класс	Единовременная стипендия администрации Владимирской области «Молодой исследователь в области естественных наук»	Сертификат
8	Команда учащихся		Областной этап Всероссийских состязаний школьников «Президентские состязания» среди городских классов-команд	1 место 2 место 3 место

9	Ушакова Любовь, Морозова Вика, Татаркина Анна, Илюхина Виктория	7,8 классы	Областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	1 место 2 место 2 место 2 место
---	--	------------	--	--

Участие в конкурсах, соревнованиях, направленных на развитие способностей обучающихся, поиску и поддержке талантливых и перспективных обучающихся за 2018-2019 учебный год:

<b>2018-2019 учебный год</b>		
<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>
Общешкольный фестиваль «Заяви о себе» (1-11 классы)	Региональный конкурс видеороликов, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией (благодарность Прокуратуры Владимирской области)	Всероссийский конкурс сочинений (5 место призовое, 6,9 классы)
Окружной конкурс научно-исследовательских краеведческих работ «Отечество» (9,10 классы- 1 место)	Муниципальный этап регионального добровольческого фестиваля школ и детских общественных организаций Владимирской области «Добрые дела украшают наш мир» (10,11 кл. – 1 место)	Международный образовательный проект-конкурс театрального искусства, художественного слова и авторского чтения «Апельсиновая береза» г.Москва (Академия Русского Театра) (2 место)
Муниципальный этап областной выставки работ «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» (7 кл. – 1 место, 8 кл. – 3 место)	-	Всероссийский конкурс-проект «О Родине большой и малой» (9 кл. – 2 место)
Окружной конкурс видеороликов «Молодежь против коррупции» (коллектив учащихся – 2 место)	-	-
Окружной конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды» (5 кл. – 1 место, 11 кл. – 3 место, 7 кл. – призер)	-	-
Окружной конкурс кормушек (3	-	-

место)		
Общешкольный конкурс чтецов (1-9 классы – 1, 2, 3 места)	-	-
Конкурс военно-патриотический песни (8 кл. 2 место)	-	
Конкурс «Смотр строя и песни» (8-11 кл. 2 место)	-	-
Конкурс рисунков, плакатов, фотографий, эссе «Давайте сохраним!»	-	-
Окружной фестиваль искусств: конкурс чтецов (2,11 кл. – 1 место; 6,8,11 кл. – 2 место; 11 кл. – 3 место), фестиваль танца (1,2 кл.- 1 место), конкурс солистов вокалистов (3 кл. – 3 место), смотр школьных хоров (средний хор – 2 место)	-	-
Окружной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2кл. – 1 место, 7 кл. – 3 место, 4 кл. лауреат)	-	-
Окружные православные чтения «Древнерусские монастыри – оплот духовности русского народа» (7кл. – 2 место)	-	-
Окружной конкурс пар (11 кл. – 1 место)	-	-
Зворыкинские чтения (10 кл. – 3 место)	-	-
Муниципальный конкурс «Дети и книга» (4 кл.- место)	-	-

**Вывод:**

В 2018-2019 учебном году, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Коллективом школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

**Рекомендовано:** с целью дальнейшей реализации программы «Одаренные дети» поставить задачи на 2019-2020 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
  - наставничество учителей-предметников,
  - систему дополнительного образования,
  - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

В 2018-2019 учебном году воспитательный процесс осуществлялся на основе концепции воспитательной системы, которая предполагает решение задач целевых комплексных программ, плана воспитательной работы школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеклассную, внешкольную, внеурочную деятельность дополнительное образование.

Развитие воспитательной системы осуществлялось на основе нормативно-правовых документов, федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих воспитательную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Основная цель – воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и творческих качеств личности учащихся на основе культурных народных традиций.

В 2018-2019 учебном году в школе велась системная работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей нашего образовательного учреждения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», целями которой являются создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой. Результатом работы с одаренными учащимися по индивидуальным программам являются призовые места на муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и становятся победителями и призерами.

В 2018-2019 учебном году 19 призовых мест из них 1 место по биологии, химии, физической культуре, 2 место по английскому языку, русскому языку, математике (в 2017-2018 учебном году из 29 призовых мест 1 и 3 призовое место по немецкому языку, 1,2,3 место по праву, 2 и 4 место по математике, два 1-х и 3 вторых и 3 места по физической культуре, 3 призовое место по истории, 6 место по географии; 2016-2017 учебный год – 16 призовых мест, 2014-2015 учебный год – 10 призовых мест).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады Анохин Даниил занял два первых места по предметам биология и экология, Копытин Сергей – 2 место по праву.

Принял участие в окружном конкурсе «Ученик года -2019» учащийся 10 класса Анохин Даниил.

Учащийся 10 класса Анохин Даниил стал обладателем персональной стипендии «Надежда Земли Владимирской».

Учащиеся Климов Дмитрий, Воронов Кирилл, Береговенко Милена обладатели стипендии имени А.Ермакова.

Одним из направлений совершенствования системы работы с одаренными детьми является организация научного общества учащихся. В школе данная работа организована в рамках школьного НОУ, что позволяет учащимся участвовать в научно-практических конференциях, представлять свои исследовательские работы и защищать проекты. В окружных научно-практических конференциях по экологии и краеведению ежегодно учащиеся школы занимают призовые места.

В окружной конференции научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку!» учащаяся 3 класса Лисов Егор заняла 3 место. В открытой научно-практической конференции, посвященная 130-летию со дня рождения педагога писателя А.С. Макаренко ученица 10 класса Иванова Олеся заняла 1 место. В окружных Зворыкинских чтениях Иванова Олеся заняла 3 место.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийских и международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Инфознайка», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог».

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя школы и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла первое место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 2 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков два первых места, в конкурсе сочинений второе место; в региональном конкурсе рисунков «Честно Родине служить!» третье место; в конкурсе военно – патриотической песни учащиеся заняли 2 место.

Вокальная группа школьников на протяжении ряда лет становится победителем и призером в фестивале искусств школьников «Таланты без границ»: 2018-2019 учебном году – 2 место (в 2017-2018 учебном году 2 и 3 место, в 2015-2016 учебном году – 2 вторых места). В окружном смотре танцевальных коллективов заняли 1 место. В окружном конкурсе чтецов учащиеся нашей школы каждый год становятся победителями и призерами. Три первых и два вторых места заняли учащиеся в этом учебном году. В окружном конкурсе «Живая классика» заняли 1 место. В муниципальном конкурсе юных чтецов «Свет Рождественской звезды» учащиеся заняли два третьих места.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 15 в 2018- 2019 учебном году строился на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Устава, региональных и муниципальных программ и подпрограмм воспитания, целевых программ и подпрограмм МБОУ СОШ № 15: «Я- гражданин России», «Будь здоров!», «Лидер», «Зеленый дом», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Каникулы». В истекшем учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: формирование свободной, инициативной, творческой, физически здоровой личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению в окружающем мире. Для реализации этой цели решались следующие задачи: - способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формировать чувства личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности; - способствовать духовному развитию обучающихся, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм

через систему внеклассных мероприятий, связь внеурочной и внешкольной деятельности и учебного процесса как основу для свободного развития личности; - развивать ученическое самоуправление, формирующее активную жизненную позицию, приучая к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - формировать и укреплять школьные традиции, активно участвовать в мероприятиях разного уровня; - включать родителей и заинтересованных лиц в образовательное пространство школы с целью реализации поставленных задач, включая социум.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: - духовно-нравственное; - спортивно - оздоровительное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное. Проводилась работа с детьми и семьями, нуждающимися в социальной и правовой поддержке, с родителями, социумом и общественностью. Организовывалось методическое сопровождение классных руководителей, руководителей кружков, секций, детского школьного объединения «ФИНТ». Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входили: заместитель директора по ВР Манькова О.В., социальный педагог Голубева Д.И., классные руководители, библиотекарь Панфилова Е.В., психолог Губерскова Н.Ю., педагог-организатор Нефедова А.В., музыкальный руководитель школы Зайчук М.Н.. Воспитание в школе осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности разнообразные: - воспитание в процессе обучения; - внеурочная деятельность; - внутриклассная деятельность; - межклассная деятельность; - участие в работе творческих объединений; - массовая, общешкольная деятельность; - работа с семьей и общественностью. Эти формы реализовывались в виде творческих дел, конкурсов, проектной деятельности.

Духовно нравственное направление предусматривало развитие духовности, богатого внутреннего мира, способности проявления гражданских и патриотических качеств личности школьника. Работа проходила согласно целевым программам «Я-гражданин России», «Вместе», «Зеленый дом», «Каникулы», общешкольному плану работы, планам работы классных руководителей. В течение учебного года во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В феврале традиционно проходил месячник спортивной и оборонно-массовой работы «Служу Отечеству». В этом году месячник получился насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены: конкурс стихов «Несокрушимая и легендарная», конкурс плакатов и рисунков посвященных Дню защитника Отечества, конкурс сочинений «Защита отечества- дело каждого гражданина», тематические классные часы, посвященные дню защитника Отечества, в начальной школе «Мой папа- защитник», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие обучающиеся и родители 1-4 классов, учителя начальных классов.

В школе проводилась работа по формированию гражданских навыков у обучающихся. Мероприятия Месяц проведения Декада правовых знаний, тренинг толерантности «Жить в мире с собой октябрь и другими», круглый стол «Закон и я», 20 ноября Всемирный день прав ребенка. Беседы инспектора ОДН по классам об уголовной ответственности несовершеннолетних, проведение тематических классных часов «Конституция моей страны» В мае-месяце в школе подготовлены и проведены мероприятия, посвященные Международному Дню семьи.

Положительные результаты: 1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. 2. Активнее вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению. 3. Учащиеся школы активнее принимают участие в районных, краевых мероприятиях по данному направлению. Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы: - профилактика и оздоровление утреннего зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; - информационно консультативная работа лекции школьного фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур.слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение 2018-2019 уч. года в школе работали 19 спортивных кружков и секций. Охват спортивными кружками и секциями составил 58% учащихся (374 человека). Информация о спортивных достижениях обучающихся школы регулярно освещалась на сайте школы, однако не всегда своевременно обновлялась на информационном стенде. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе функционирует детское общественное объединение «ФИНТ».. Целью деятельности органа самоуправления является реализация права детей на участие в управлении образовательным учреждением. Высший орган управления объединения Совет старшеклассников, в состав которого входит 15 обучающихся. Согласно плану работы на год, 2 раза в четверть проходили заседания Совета, на которых обсуждались проблемные вопросы, заслушивались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Структура ДО: лидеры, эрудиты, экологи, вожатые, журналисты, не находит отражения в классных органах самоуправления, соответственно общешкольный орган детского самоуправления находится в отрыве от классных органов самоуправления. Видится, что на новый учебный год необходимо искать новую форму организации детского самоуправления в школе, способную активизировать лидерский, творческий, интеллектуальный потенциал учащихся среднего и старшего звеньев.

Результат: 1. Нет системы в деятельности детского общественного объединения. 2. Не реализуется в полной мере потенциал детей с лидерскими качествами. 3. Не на достаточном уровне развиваются организаторские качества у детей Проблемное поле: 1. Старые подходы к организации самоуправления в школе. 2. Отсутствие должного внимания классных руководителей к проблеме развития самоуправления в классе.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Разработать новые подходы к самоуправлению обучающихся как процессу становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов, формирования социальной культуры личности.

2. Развивать самостоятельность и инициативу обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Разработать новую форму ученического самоуправления в школе, способную быть актуальной в современных условиях, активизировать деятельность органов классного самоуправления.

4. Классным руководителям найти пути активизации органов самоуправления в классах.

На протяжении всего учебного года в школе велась работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидного поведения, жестокого обращения среди школьников, по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно ставились дети «группы риска» на внутришкольный контроль; - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность школьного самоуправления. Вопрос профилактики правонарушений был рассмотрен на педагогическом совете школы и заседании МО классных руководителей. Было проведено 8 заседаний Совета профилактики правонарушений. На заседания школьного Совета профилактики выносились вопросы правонарушения обучающихся, нарушения дисциплины, пропуски уроков без уважительных причин. Рассмотрены 37 обучающихся. Обращает на себя внимание рассмотрение вопросов неуспеваемости школьников на Совете, что рациональнее было бы рассматривать на заседании учебной комиссии с привлечением родителей и старшеклассников. Под постоянным контролем классных руководителей и социального педагога находились обучающиеся, склонные к правонарушениям в количестве 18 человек. Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Повышению уровня правовых знаний способствовала профилактическая работа инспектора ОДН и социального педагога. Старший инспектор ПДН Кучерявая А.В. выступала на общешкольном родительском собрании с темой «Юридическая ответственность за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка». На внутришкольном учете на конец учебного года состоит 8 человек (на начало года- 8 обучающихся). Зам. директора по ВР, соц. педагогом отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул. Эти обучающиеся активно привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Не охвачены этой деятельностью 2 человека. Обучающиеся, стоящие на разных видах учета активно привлекались во внеурочное время к участию в различных мероприятиях. На обучающихся, стоящих на разных видах учета заведены личные дела, в которых отражены сведения о материально-бытовых условиях проживания ребенка, результаты рейдов, сведения о семье, успеваемость, пропуски уроков, индивидуальный план работы с обучающимся). Классными руководителями и социальным педагогом изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания,

занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, являясь основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». Родительских прав за учебный год никто не лишен. На конец года в школе зарегистрировано 13 детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей-62 человека, учащихся из малообеспеченных семей-12 человек. По вопросам содействия семьи и школы ведется активное сотрудничество с ГБУСО «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних»: совершение рейдов в семьи, участие в межведомственном консилиуме, обмен оперативной информацией. На конец года в школе опекаемых 14 человек (на начало- 12), из них у 50% обучающихся родители лишены родительских прав. Два раза в год проводится плановая проверка материально-бытовых условий опекаемого и закрепленного за ним имущества (совместные рейды школы и органов опеки). По необходимости идет обмен оперативной информацией. Все опекаемые дети своевременно были обеспечены бесплатными учебниками, льготным питанием в школьной столовой, во время новогодних праздников приглашены на городскую елку, где получили сладкие подарки. Благодаря полноценному выполнению опекунами своих обязанностей, систематическим контролю и помощи со стороны сотрудников школы, все опекаемые учащиеся посещают школу, успевают по учебной программе, редко болеют. Особый контроль ведется за вопросом проживания обучающихся с родственниками без оформления опеки. Ситуация исправлена, на конец года подобных случаев не выявлено. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, агрессивного поведения среди несовершеннолетних проводилась психологической службой через родительские собрания, классные часы, просвещения педагогов, исследования для своевременной корректировки воспитательных воздействий. В соответствии с требованиями ФГОС в параллелях 1,2-х классов проводились регулярные занятия по программе И.Вачкова «Психологическая азбука», направленная на формирование внутренней позиции школьника, в 5-8-х классах психологами проведено 7 занятий «Все о дружбе». По запросу классных руководителей 5-х классов проведены диагностические исследования «Особенности общения младших подростков». Результаты изучения психологического климата в 5-х, 6-х классах приводят к выводу о низкой эффективности работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию благоприятного климата в детских коллективах. Необходимо особое внимание обратить на результаты опроса обучающихся, по методике М.И.Рожкова «Социализированность личности учащегося» школьники все чаще сомневаются в необходимости соблюдения нравственных норм и правил поведения в общении со сверстниками, родителями, педагогами. Выявлена группа школьников с низким уровнем воспитанности- 7% от общего количества обучающихся школы. Среди них 30% детей «группы риска». Проблемное поле:

- 1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей, низкий уровень образованности родителей.
- 2.Выявление и занесение в школьный банк данных многодетных и малообеспеченных семей.
3. Рассмотрение неуспеваемости обучающихся по предметам на Совете по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Своевременное обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, правоохранительных органов и комиссиями содействия семье и школы. 3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о правонарушениях.

4. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Систематизация работы по правовому просвещению детей и родителей.

6. Привлечением родителей и старшеклассников к работе Совета профилактики и учебной комиссии.

В школе продолжается работа по организации взаимодействия семьи и школы, создание отношений сотрудничества между школой и родителями, включение родителей в школьную жизнь школы. Реализуется подпрограмма «Мы вместе». Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому главной целью этого направления педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 выбрало социально-педагогическое образование родителей через родительские собрания. За 2018- 2019 учебный год было проведено 6 общешкольных родительских собраний по параллелям. Заместители директора и специалисты школы вели образовательную работу с родителями по направлениям:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. В данном направлении были рассмотрены темы:

- Организация поэтапного введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

- Профильное направление в обучении.

- Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА.

- Электронный журнал. Что это?

- Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах

- Одаренные дети. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

2. Здоровьесбережение и профилактика травматизма. Рассмотренные темы: - Задачи родительского актива и педагогов школы по профилактике детского травматизма и выполнению детьми мер безопасности в школе и дома.

- Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в осеннее - зимний период;

- Профилактика детского травматизма в период проведения новогодних праздников и зимних каникул. Травматизм на дороге в зимний период

- Особенности детско- родительского общения с подростками, находящимися в состоянии эмоционального неблагополучия.

- Здоровое питание. Весенний авитаминоз.

- Организация оздоровительного отдыха детей.

- Защита компьютера от посещения детьми вредоносных сайтов.

- О чем мечтают наши дети?

3. Юридическая основа воспитательного процесса. рассмотренные темы:

- Жестокое обращение с несовершеннолетними.

- «Телефоны доверия»

- Юридическая ответственность родителей за воспитание детей.

Наиболее эффективно проходило бы рассмотрение вышеперечисленных тем в случае, если бы сами родители принимали активное участие в подготовке собраний и выступлениях. В школе в течение года функционировал общешкольный родительский комитет во главе с председателем Поповой А.С.. Члены комитета принимали участие в обсуждении проектов нормативных документов, в работе Совета школы, в подготовке внеурочных мероприятий для школьников. Несмотря на это, можно отметить, что потенциал родителей и их инициативность были зачастую выше, нежели запрос администрации. Исходя из этого, можно сделать вывод: необходимо активизировать

работу с общешкольным родительским комитетом. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Наиболее активны в данной работе родители 1-6 классов. В тесном взаимодействии с классными руководителями они оказывают материальную и физическую помощь в ремонте кабинетов, в организации классных мероприятий. Результат: 1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Проблемное поле: 1. Незначительный уровень привлечения родителей в образовательное пространство школы.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

4. Не на должном уровне организация работы родительского всеобуча. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Шире привлекать родителей в образовательное пространство школы.

2. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.

3. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

4. Привести в систему родительский всеобуч.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 28 кружков и секций. Количество кружков увеличилось, у детей появилась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности (общий охват обучающихся составил 92% - 692 человека). Наиболее активно кружки и секции посещали ученики 1-4 классов (58% от общего числа), наименее активно 10-11 классы (29%).

Программы всех кружков соответствовали их целям и задачам, отмечено наличие требований к приобретенным знаниям, умениям, навыкам обучающихся в результате посещения кружков, обозначены изучаемые вопросы, есть список используемой методической литературы. В течение года по графику была проверена работа кружков. Проверки показали, что занятия проводятся согласно утвержденным программам и графику работы. Учащиеся проявляли активность в кружковой работе, в ходе которой сложились доброжелательные отношения между педагогами и детьми. Особой активностью отличались школьники, посещающие спортивные секции, вокальные и хореографические кружки, кружок изобразительного искусства. Именно эти обучающиеся участвовали в различных муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах. Команда школы в Межрегиональном слете ВПК «Игра по – настоящему» заняла первое место. Окружная военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я помню! Я горжусь!» в конкурсе рисунков два первых места, в конкурсе сочинений второе место; в региональном конкурсе рисунков «Честно Родине служить!» третье место; в конкурсе военно – патриотической песни учащиеся заняли 2 место.

При планировании и организации работы кружков были учтены пожелания учащихся, родителей, педагогического коллектива школы. Проверки установили, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы,

методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

В 2018- 2019 учебном году работали классные руководители в 28 классах. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Все классные руководители взаимодействовали с родителями. Наиболее активно привлекали родителей к совместной деятельности классные руководители начального звена. Подавляющее большинство классных руководителей организуют воспитательную деятельность в сотрудничестве с соц. педагогом, зам. директора по ВР. Что касается инициативности в поиске новых форм и методик работы с детьми в воспитательном направлении, к сожалению, этим отличается лишь небольшая группа педагогов. Каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за 2017-2018 учебный год. К сожалению, классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей-предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», не отражена работа с семьями, требующих особого внимания. Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не отражено данное направление, результат - раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения. Подавляющее большинство классных руководителей предоставили справки по проведенным в течение года с классом мероприятиям, но не вскрыли причины неудач, а, следовательно, не обозначили «проблемные поля», над которыми необходимо будет работать в течение следующего года. В течение учебного года коллектив классных руководителей работал над темой «Внедрение современных технологий, направленных на совершенствование мастерства классного руководителя». В работе школьного методического объединения классных руководителей приняли участие классные руководители 1-11 классов. Была поставлена цель работы ШМО классных руководителей: повысить уровень общедидактической и методической подготовленности классного

руководителя по организации воспитательной работы. Задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение индивидуальных консультаций, заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, обмена опытом работы, мастер классов, семинаров.

За истекший период было проведено четыре тематических заседания ШМО классных руководителей, которые были посвящены следующим вопросам:

1. Нормативно правовое регулирование деятельности классного руководителя. Анализ работы МО за год.
2. Личностно-ориентированная педагогика в системе работы с детьми.
3. Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы (проводила зам.директора по ВР)
4. Работа школы в рамках реализации социальных проектов (проводила зам.директора по ВР).
5. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений (проводила зам.директора по ВР).

На методических объединениях были определены следующие проблемы: нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности. Насыщенная внеурочная занятость учащихся вне школы, и как следствие, трудности в привлечении детей к активному участию во внеклассных мероприятиях.

Невнимание со стороны некоторых классных руководителей к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся.

Нехватка времени и желания у родителей участвовать в образовательном пространстве, и, как следствие, увеличенная нагрузка на классного руководителя и невысокая результативность воспитательного процесса.

Небольшое желание многих классных руководителей делиться опытом с коллегами, скорее наблюдается стремление перенять готовые методические разработки, уже апробированные в других классах.

Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

Результат: 1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- 1.Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, к организации классного самоуправления.
- 3.Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.
4. Недостаточное использование классными руководителями во взаимодействии с психологами различных методик диагностирования обучающихся.
5. Недостаточная активность классных руководителей в работе с детьми «группы риска».

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опыта классных руководителей по внедрению новых технологий воспитания.
3. Упорядочить требования по написанию анализа работы классного руководителя с классом, плана воспитательной работы.
4. Больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей обучающихся класса.

5. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий. 6. Взаимодействовать с психологами по использованию различных методик диагностирования обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

В следующем учебном году методическому объединению классных руководителей предстоит решить следующие задачи:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей;
- Оказание методической помощи классным руководителям;
- Обобщение и распространение опыта классных руководителей;
- Взаимодействие с родительскими комитетами классов по вопросам воспитательной работы;
- Деятельность классного самоуправления.

Исходя из анализа воспитательной работы следует сделать вывод: в целом воспитательную деятельность школы нужно признать плодотворной и положительной. Все планы на 2018-2019 учебный год всех программ реализованы в полном объеме, план воспитательной работы выполнен. Поставленные задачи перед школой в целом решены. Педагогический коллектив показал свою готовность к решению данных задач на более высоком организационном, научном и методическом уровне.

Созданы предпосылки на рост уровня воспитанности и развития учащихся, рост уровня развития ученического самоуправления, повышение качества знаний, снижение числа правонарушений.

В школе создана атмосфера дружбы и взаимопонимания. Школьная жизнь для всех интересна. Воспитательная система в следующем году будет развиваться на основе выбранных принципов. Воспитательный процесс есть постепенное постижение мудрости, добра, красоты, истины. Именно эти понятия являются основой программы воспитания, реализуемых педагогическим коллективом школы.

На новый учебный год определены:

Цель: Создание условий для формирования личности готовой к самостоятельной жизни, умеющей адаптироваться в современном мире, способной найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

- продолжить совершенствование форм и методов работы по формированию высокого профессионализма педагогических кадров, направленного на реализацию Программы развития, целевых программ, поставленных целей и задач;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к современным условиям;
- содействовать формированию терпимых, доброжелательных, межэтнических отношений среди учащихся;
- продолжить работу по формированию здорового образа жизни, предупреждению правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, алкоголя, табакокурения;
- продолжить формирование активной жизненной позиции учащихся, совершенствовать условия для развития их потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- продолжить развитие сотрудничества между школой и семьей;
- продолжить интеграцию учебной и воспитывающей деятельности.

Рекомендовано:

1. Зам. директора по УВР Маньковой О.В.:

1.1. Продолжить воспитательную деятельность педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году по реализации целевых комплексных программ совершенствуя формы и методы работы.

1.2. Скорректировать план воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год учитывая замечания и рекомендации.

1.3. Активизировать работу пед.коллектива по охвату детей дополнительным образованием, особенно обратить внимание на детей группы «риска».

1.4. Активизировать работу пед.коллектива по профилактике и предупреждению вредных привычек у обучающихся, профилактику правонарушений, бродяжничества, суицидального поведения.

1.5 Систематизировать работу пед.коллектива по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей, подростков и молодежи.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год, рекомендации:

1. Отметить работу педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год как удовлетворительную.

2. Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2019-2020 учебного года решение следующих задач:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий).
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы и внеурочной деятельности.
- совершенствование профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развивать творческие способности и культуру личности учителя.
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Совет школы, родители, общественность).
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой.
- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления.
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.